



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"BAGHERIA IV - ASPRA "**

**Via Grotte, snc- BAGHERIA**

**Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail [PAIC84900p@istruzione.it](mailto:PAIC84900p@istruzione.it)**

**C.F. 90016780828**

# **“UNA SCUOLA PER TUTTI”**

## **PROGETTO RECUPERO /CONSOLIDAMENTO/ POTENZIAMENTO**



**a.s. 2018/2019**

## DOCENTI COINVOLTI

I docenti di potenziamento e i docenti delle materie interessate della Scuola Primaria e secondaria di I grado

## DESTINATARI

Classi seconde, terze, quarte e quinte di scuola primaria e tutte le classi della secondaria di I grado, per un totale di 27 classi.

## PRESENTAZIONE PROGETTO

### **Impianto progettuale PTOF, motivazione scelte e utilizzo organico dell'autonomia**

L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Il Progetto di Istituto si fonda sullo sviluppo dei processi cognitivi sul curricolo verticale e sulla certificazione di competenze.

Al fine di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza, l'istituto si avvale del personale docente appartenente all'organico dell'autonomia.

### **Rapporto di Autovalutazione di Istituto e Piano di Miglioramento**

Il Progetto di Recupero/ Consolidamento/ Potenziamento viene predisposto e articolato in modo da assicurare la piena attuazione delle priorità emerse nel RAV e nel P.d.M.

<b>RAV</b>	
Sezione Esiti, 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	La variabilità tra e dentro le classi, per quanto riguarda l'italiano e matematica è ancora elevata.
Priorità	Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi
Traguardi	Migliorare i risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della variabilità tra le classi.
<b>PDM</b>	
Obiettivi di processo	Utilizzare metodologie didattiche più efficaci per migliorare le competenze d'italiano e matematica (come da priorità emerse nel RAV).
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze. Raggiungimento del livello Base per gli alunni destinatari degli interventi di Recupero, e raggiungimento del livello Intermedio/Avanzato per gli alunni destinatari degli interventi di Consolidamento/Potenziamento.

A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue:

- Necessità di potenziare l'area del recupero con interventi di RCP nella normale prassi didattica
- Compresenze sufficienti, grazie all'organico dell'autonomia, per poter effettuare, per piccoli gruppi della stessa classe, interventi di recupero, in particolare per l'area linguistica e logico-matematica

## Aree di intervento

A seguito di quanto esplicitato in precedenza, tenuto conto delle 4 Unità assegnate al nostro Istituto per l'organico dell'autonomia, si definiscono, in linea con il PTOF, le seguenti aree di intervento:

- Supplenze
- Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica, per piccoli gruppi della stessa classe;
- Innovazione didattico-metodologica anche attraverso l'uso delle tecnologie, dei linguaggi multimediali, del coding e della robotica educativa
- Diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali
- Costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentano un approccio alternativo alle attività di recupero potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche

## PROFILO DELLE COMPETENZE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>1</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>2</b>	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	E in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
<b>3</b>	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
<b>4</b>	<b>Competenze digitali</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
<b>5</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>6</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
<b>7</b>	<b>Spirito di iniziativa *</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

8	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>
---	--	---

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>
1	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	<b>Competenze digitali</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
6	<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	<b>Spirito di iniziativa *</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

## FASCE DI LIVELLO INDIVIDUATE E INTERVENTI

SCUOLA PRIMARIA			
DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI	FASCE DI LIVELLO	INTERVENTO
Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Completa padronanza del metodo di lavoro. Eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate. Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.	10	(A) Avanzato	<b>Potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affidamento d'incarichi, impegni e coordinamento</li> <li>- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>- <b>Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.</b></li> <li>- Partecipazioni a gare , concorsi..</li> </ul>
Conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione sicura delle conoscenze. Ottima padronanza del metodo di lavoro. Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. Ottima capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi specifici.	9		
Sicura conoscenza dei contenuti. Buona rielaborazione delle conoscenze. Padronanza della metodologia disciplinare. Buona capacità di operare collegamenti. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.	8	(B) Intermedio	<b>Consolidamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.</li> <li>- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;</li> <li>- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;</li> <li>- Stimoli alla ricerca di soluzioni;</li> <li>- Partecipazione a gare, concorsi;</li> <li>- Attività guidate con crescente livello di difficoltà:</li> </ul>
Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione e possesso delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti. Metodo di lavoro in contesti operativi semplici. Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.	7		
Conoscenza degli elementi di base. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Applicazione metodo di lavoro in contesti noti. Sufficiente capacità espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.	6	(C) Base	
Insufficiente conoscenza degli elementi di base. Lavora in contesti operativi se guidato. Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.	5	(D) Iniziale	<b>Recupero</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo sistematico dei lavori prodotti in classe e a casa;</li> <li>- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima;</li> <li>- Potenziamento dei rapporti scuola famiglia;</li> <li>- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitazione di fissazione delle conoscenze;</li><li>- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;</li><li>- Percorsi didattici alternativi o personalizzati;</li><li>- Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.</li></ul>
--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>INTERVENTO</b>
Conoscenze approfondite; esposizione organica con uso puntuale della terminologia specifica; applicazione sicura e autonoma di regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; eccellente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari	10	(A) Avanzato	<b>Potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.</li> <li>- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.</li> <li>- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.</li> <li>- Partecipazione a gare, concorsi,</li> <li>-</li> </ul>
Conoscenze complete; esposizione sicura con uso appropriato della terminologia specifica; applicazione sicura di regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; solida padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	9		
Conoscenze soddisfacenti; esposizione coerente con uso idoneo della terminologia specifica; applicazione consapevole di regole e procedure; uso corretto delle strutture linguistiche; soddisfacente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	8	(B) Intermedio	<b>Consolidamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.</li> <li>- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.</li> <li>- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.</li> <li>- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.</li> <li>- Partecipazione a gare, concorsi,</li> <li>- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.</li> </ul>
Conoscenze buone; esposizione chiara con uso di un lessico funzionale; applicazione appropriata di regole e procedure; uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche; buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	7		
Conoscenze essenziali; esposizione accettabile con uso di un lessico semplice; applicazione guidata di regole e procedure; uso parzialmente corretto delle strutture linguistiche; accettabile padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari	6	(C) Base	<b>Recupero</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo sistematico dei lavori prodotti in classe e a casa.</li> <li>- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.</li> <li>- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.</li> <li>- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.</li> <li>- Esercitazione di fissazione delle</li> </ul>
Conoscenze parziali; esposizione imprecisa e poco coerente con uso di un lessico non sempre appropriato; applicazione imprecisa di regole e procedure; uso poco corretto delle strutture linguistiche; modesta padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	5	(D) Iniziale	
Conoscenze frammentarie; esposizione disorganica con uso di un lessico generico e/o improprio; applicazione scorretta di regole e procedure; uso scorretto delle strutture linguistiche; scarsa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	4		
Conoscenze molte lacunose; esposizione incoerente e confusa con uso di un lessico inadeguato; mancata applicazione di regole e procedure; uso inadeguato delle strutture linguistiche; nessuna padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	3		

			<p>conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.</li> <li>- Percorsi didattici alternativi o personalizzati.</li> <li>- Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.</li> </ul>
--	--	--	---

## **METODOLOGIA**

Le impostazioni metodologiche sono state individuate e scelte partendo da quelle presenti nelle diverse progettazioni della classe e tenderanno in generale a:

- Valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Promuovere l'autovalutazione

In particolare:

Peer tutoring e apprendimento cooperativo,  
 Problem solving e scoperta guidata,  
 Simulazione e roleplaying,  
 Metodologia della ricerca,  
 Metodologia laboratoriale.,  
 Metodologia della comunicazione multimediale.

## **TEMPI/ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Intero anno scolastico, in orario antimeridiano curricolare.

Utilizzando LE ORE DI COMPRESENZA.

Sono previsti due tipi di intervento:

1. **(Recupero, Consolidamento, Potenziamento)** con utilizzo delle copresenze per DUE ORE settimanali durante le ore di matematica e italiano, con due gruppi di livello della stessa classe con l'impiego di due insegnanti.

## **VERIFICA/MONITORAGGIO/DOCUMENTAZIONE**

Modalità di verifica intermedia e finale.

In linea generale, **per la verifica delle conoscenze delle abilità**, ci si avvarrà di due tipologie diverse di strumenti:

- osservazioni sistematiche in itinere e prove di verifica intermedie e finali.

Le verifiche saranno periodiche. La valutazione verrà fatta alla fine del I e II quadrimestre

## ALLEGATO 1

### Progettazione dettagliata ITALIANO

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Recupero / Consolidamento / Potenziamento</b>
-Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali -Legge e comprende brevi e semplici testi, ne individua il senso globale e le informazioni principali -Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali -Scrive frasi semplici e compiute
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Recupero / Consolidamento / Potenziamento</b>
<b>ASCOLTARE</b> -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo ascoltato -Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di sapere cogliere il senso globale -Comprendere semplici istruzioni
<b>PARLARE/DIALOGARE</b> -Interagire in una conversazione o in un'esperienza -Raccontare oralmente una storia personale
<b>LEGGERE</b> -Leggere e comprendere immagini e parole -Leggere brevi testi cogliendo le informazioni essenziali -Leggere e interpretare codici e messaggi in codici non verbali
<b>SCRIVERE</b> -Affinare le abilità di coordinazione oculo-manuale e ritmica nell'attività grafica -Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura:stampato e corsivo -Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole -Comunicare per iscritto con parole e semplici frasi
<b>Attività</b>
<b>Recupero / Consolidamento /Potenziamento</b>
Le attività potranno essere condotte anche con l'ausilio delle tecnologie multimediali. Inoltre, si potranno progettare dei percorsi che prevedano l'uso di tecniche e strumenti differenti rispetto al libro di testo e al quaderno:

- Attività di ascolto varie e diversificate
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Ascolto di semplici testi narrativi ed individualizzazione degli elementi significativi del testo narrativo(personaggi,tempi,luoghi)
- Conoscenza e trascrizione delle vocali e consonanti
- Utilizzo di tabelle e grafici vari per formare sillabe
- Riordinamento di grafemi e/o sillabe per formare parole
- Costruzione di catene di parole
- Cruciverba
- Dettati
- Giochi linguistici
- Trascrizioni nei diversi caratteri
- Esercizi vari d'associazione immagine-parola e parola-immagine
- Ricostruzione di semplici storie in sequenze
- Lettura individuale e di gruppo di sillabe, parole e semplici frasi
- Lettura di brevi testi.
- preparazione alle varie tipologie di prove Invalsi

# **Progettazione dettagliata MATEMATICA**

**Classi primaria**

**MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe  
I Primaria**

Nuclei di riferimento	ABILITA'
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni problematiche attraverso le esperienze quotidiane;</li> <li>• Riconoscere e risolvere facili problemi relativi alla sua esperienza concreta;</li> <li>• Rappresentare graficamente un problema.</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti;</li> <li>• Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa;</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20;</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>;</li> <li>• Conoscere l'aspetto ordinale del numero;</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri entro il 20;</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri in decine e unità;</li> <li>• Formare sequenze numeriche.</li> </ul>
<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche proprie dello spazio fisico vissuto;</li> <li>• Riconoscere lo spazio grafico;</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare i localizzatori spaziali.</li> <li>• Eseguire percorsi liberi/guidati in ambienti conosciuti.</li> <li>• Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle;</li> <li>• Conoscere e rappresentare graficamente le principali figure geometriche.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e rappresentare oggetti, numeri naturali, figure geometriche</li> <li>• Conoscere gli strumenti per mettere in relazione e confrontare grandezze; Misurare grandezze con strumenti non convenzionali;</li> <li>• Usare i quantificatori.</li> </ul>

**MATEMATICA – Saperi irrinunciabili  
Classe II Primaria**

Nuclei di riferimento	ABILITA'
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul procedimento adatto alla soluzione di un problema;</li> <li>• Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni.</li> <li>•</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare raggruppamenti in base dieci e registrarli in tabella;</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo anche oltre il 100;</li> <li>• Riconoscere il valore delle cifre con materiale strutturato e non;</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri;</li> <li>• Numerare seguendo un comando o indicazioni;</li> <li>• Completare e leggere la Tavola Pitagorica;</li> <li>• Confrontare e riordinare numeri e usare i simboli <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math> per stabilire relazioni tra essi;</li> <li>• Conoscere l'algoritmo di addizione e sottrazione con e senza cambio;</li> <li>• Applicare strategie di calcolo mentale e scritto;</li> <li>• Individuare i numeri pari e dispari;</li> <li>• Comprendere il concetto di moltiplicazione e divisione;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con la moltiplicazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>in situazioni rappresentate graficamente;</li> <li>mediante addizione ripetuta;</li> <li>come schieramento;</li> <li>come incrocio;</li> <li>senza cambio;</li> <li>con il cambio.</li> </ul> </li> <li>Comprendere e applicare il concetto di “paio”, “coppia”, doppio, triplo</li> <li>Operare con la divisione: <ul style="list-style-type: none"> <li>in situazioni rappresentate graficamente;</li> <li>come schieramento;</li> <li>in riga;</li> <li>con resto;</li> <li>senza resto.</li> </ul> </li> <li>Comprendere e applicare i concetti di “metà”, “terza parte”</li> <li>Comprendere e applicare i concetti di “dozzina”, “mezza dozzina”</li> <li>Memorizzare tabelline fino al 10.</li> </ul>
<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione agli indicatori spaziali;</li> <li>Effettuare percorsi, descriverli e disegnarli;</li> <li>Riconoscere i vari tipi di linee e la loro posizione sul piano e nei percorsi;</li> <li>Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi significativi di una figura;</li> <li>Disegnare con appositi strumenti le figure geometriche piane.</li> <li>Individuare e produrre simmetrie;</li> <li>Effettuare semplici traslazioni e rotazioni.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare elementi in base ad una proprietà.</li> <li>Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.</li> <li>Rappresentare in modo significativo i dati relativi ad un'indagine.</li> <li>Effettuare confronti in ordine a grandezze: lunghezze, pesi e capacità.</li> <li>Riconoscere e utilizzare unità di misura arbitrarie</li> </ul>

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe III Primaria</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti matematici e non;</li> <li>Rappresentare, risolvere e situazioni problematiche matematiche e non.</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numerare a voce e mentalmente (piu' due, piu' tre...);</li> <li>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il mille;</li> <li>Leggere, scrivere, confrontare e riordinare i numeri naturali entro il mille;</li> <li>Rappresentare i numeri sull'abaco e con i BAM ;</li> <li>Indicare il valore posizionale delle cifre;</li> <li>Usare i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> ;</li> <li>Comporre e scomporre i numeri entro il 1000;</li> <li>Eeguire le quattro operazioni con la prova ;</li> <li>Conoscere i numeri decimali;</li> <li>Usare le monete;</li> <li>Acquisire e memorizzare le tabelline.</li> </ul>

<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dello spazio fisico vissuto e individuare la posizione di un oggetto in un ambiente in base ai punti di riferimento;</li> <li>• Conoscere, costruire e rappresentare graficamente le principali figure geometriche del piano e dello spazio;</li> <li>• Identificare il perimetro e l'area di una figura.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dei termini usati nel linguaggio comune e nel linguaggio specifico;</li> <li>• Rappresentare i dati in tabella;</li> <li>• Riconoscere situazioni certe ,incerte e probabili;</li> <li>• Classificare oggetti, numeri naturali, figure geometriche;</li> <li>• Conoscere gli strumenti per mettere in relazione e confrontare grandezze;</li> <li>• Misurare grandezze con strumenti convenzionali e non;</li> <li>• Saper utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura.</li> </ul>

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe IV Primaria</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e risolvere problemi che mettano in gioco le conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, comporre ,scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il migliaio;</li> <li>• Comprendere la funzione delle quattro operazioni;</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando tecniche di calcolo diverse;</li> <li>• Consolidare il concetto di frazione;</li> <li>• Trasformare frazioni decimali in numeri con la virgola e viceversa;</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre decimali;</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri decimali;</li> <li>• Moltiplicare e dividere per 10 100 e 1000 i numeri decimali.</li> </ul>
<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi tipi di linea; riconoscere rette, semirette, segmenti e le relative posizioni;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche degli angoli e saperli misurare con il</li> </ul>

	<p>goniometro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano un poligono; classificare poligoni;</li> <li>• Riconoscere i triangoli e saperli classificare;</li> <li>• Conoscere ,classificare e disegnare poligoni utilizzando gli strumenti adatti;</li> <li>• Calcolare il perimetro di un poligono;</li> <li>• Effettuare , rotazioni e traslazioni;</li> <li>• Riprodurre in scala una figura geometrica;</li> <li>• Distinguere i concetti di perimetro e di area;</li> <li>• Conoscere e applicare le regole per il calcolo dell'area dei poligoni.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la procedura per il calcolo della media aritmetica in una indagine statistica;</li> <li>• Conoscere e utilizzare i sistemi convenzionali di misura di lunghezza, di capacità, di massa, di superficie, di tempo e di valore;</li> <li>• Consolidare il concetto di equivalenza;</li> <li>• Cogliere la relazione tra spesa, guadagno, ricavo;</li> <li>• Conoscere le regole della compravendita; costo unitario e costo totale;</li> <li>• Individuare e distinguere eventi certi, probabili o impossibili;</li> <li>• Classificare e rappresentare relazioni mediante diagramma e leggerli.</li> </ul>

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe V Primaria</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi trovando adeguate strategie di soluzione;</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali;</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre e comprendere il significato della virgola;</li> <li>• Scomporre i numeri sotto forma di polinomi;</li> <li>• Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali;</li> <li>• Utilizzare procedure e strategie di calcolo orale e scritto;</li> <li>• Effettuare consapevolmente calcoli approssimativi;</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra numeri naturali;</li> <li>• Scomporre un numero intero in numeri primi;</li> <li>• Riconoscere e operare con le frazioni;</li> </ul>

	<p>Individuare i numeri relativi nella realtà; Rappresentare i numeri relativi sulla retta numerica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire operazioni con i numeri relativi;</li> <li>• Conoscere e calcolare la potenza di un numero;</li> <li>• Calcolare la percentuale;</li> <li>• Risolvere semplici espressioni aritmetiche;</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della calcolatrice;</li> <li>• Conoscere i diversi sistemi di numerazione.</li> </ul>
<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare le principali figure rispetto ai lati, agli angoli, alle diagonali e agli assi di simmetria;</li> <li>• Confrontare, classificare e misurare gli angoli;</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di linee e le loro caratteristiche;</li> <li>• Costruire e disegnare figure geometriche usando strumenti opportuni;</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti;</li> <li>• Riconoscere e rappresentare figure traslate, ruotate e riflesse;</li> <li>• Riprodurre in scala una figura;</li> <li>• Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri;</li> <li>• Calcolare l'area di figure utilizzando la scomposizione in poligoni noti;</li> <li>• Acquisire il concetto di isoperimetria ed equiestensione;</li> <li>• Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni regolari;</li> <li>• Individuare e definire le caratteristiche del cerchio;</li> <li>• Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio;</li> <li>• Classificare i solidi;</li> <li>• Calcolare l'area del cubo e del parallelepipedo;</li> <li>• Acquisire il concetto di volume.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, confrontare, interpretare dati.</li> <li>• Osservare e descrivere un grafico usando moda, mediana e media aritmetica.</li> <li>• Rappresentare graficamente dati.</li> <li>• Effettuare valutazioni di probabilità di eventi partendo da valutazioni quantitative.</li> <li>• Formulare e giustificare previsioni.</li> <li>• Conoscere e usare il sistema convenzionale di misura per lunghezze, capacità, peso/massa, misure di tempo, misure di valore.</li> <li>• Operare equivalenze e conversioni.</li> <li>• Classificare in base a due o più attributi.</li> </ul>

## Classi secondaria

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe I – Secondaria di primo grado</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>PROBLEMI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito;</li> <li>• Rappresentare graficamente un problema.</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere scrivere e rappresentare in forma grafica, in cifre e in lettere i numeri naturali.</li> <li>• Rappresentare in forma posizionale e polinomiale un numero decimale.</li> <li>• Confrontare due o più numeri.</li> <li>• Eseguire calcoli con le quattro operazioni.</li> <li>• Calcolare la potenza di un numero.</li> <li>• Applicare le proprietà delle potenze per abbreviare il calcolo.</li> <li>• Risolvere espressioni aritmetiche contenenti potenze. Utilizzare i criteri di divisibilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre un numero in fattori primi.</li> <li>• Applicare il criterio generale di divisibilità.</li> </ul>
<b>SPAZIO e FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare gli enti geometrici fondamentali e derivati.</li> <li>• Saper confrontare ed operare con i segmenti.</li> <li>• Confronto e posizione reciproca tra due angoli.</li> <li>• Misurare l'ampiezza di un angolo.</li> <li>• Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</li> <li>• Risolvere problemi sul perimetro e l'area dei poligoni.</li> </ul>
<b>LE MISURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le unità di misura.</li> <li>• Misurare scegliendo l'unità di misura corretta.</li> </ul>

Le attività di recupero e potenziamento potranno essere condotte anche con l'ausilio delle tecnologie multimediali.

Inoltre, si potranno progettare dei percorsi che prevedano l'uso di tecniche e strumenti differenti rispetto al libro di testo e al quaderno:

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe II – Secondaria di primo grado</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri razionali.</li> <li>• Confronto tra numeri razionali</li> <li>• Operazioni tra i numeri razionali</li> <li>• Eseguire espressioni con i numeri razionali</li> <li>• Eseguire calcoli con le quattro operazioni.</li> <li>• Calcolare la potenza di un numero.</li> <li>• Applicare le proprietà delle potenze per abbreviare il calcolo.</li> <li>• Risolvere espressioni aritmetiche contenenti potenze. Utilizzare i criteri di divisibilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre un numero in fattori primi.</li> <li>• Applicare il criterio generale di divisibilità.</li> <li>• Calcolare la radice di quadrati perfetti.</li> <li>• Usare le tavole numeriche per il calcolo delle radici quadrate</li> </ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il rapporto tra numeri e tra grandezze.</li> <li>• Costruire e verificare una proporzione.</li> <li>• Applicare le proprietà alle proporzioni.</li> <li>• Riconoscere e calcolare il termine incognito di una proporzione.</li> <li>• Calcolare percentuali.</li> <li>• Riconoscere grandezze costanti e variabili.</li> <li>• Riconoscere una funzione e saperne disegnare il grafico.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'area dei poligoni</li> <li>• Il significato del teorema di Pitagora.</li> <li>• Applicare del teorema di Pitagora.</li> <li>• La circonferenza, il cerchio e le loro parti.</li> </ul>

<b>MATEMATICA – Saperi irrinunciabili Classe III – Secondaria di primo grado</b>	
<b>Nuclei di riferimento</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di numero relativo</li> <li>• Confrontare due o più numeri relativi e rappresentarli su una retta</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni e le espressioni con i numeri relativi</li> <li>• Operare con i monomi e i polinomi</li> <li>• Risolvere un'equazione di primo grado</li> </ul>
<b>LO SPAZIO E LA SUA</b>	<p><i>L'alunno sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e disegnare i principali poliedri</li> </ul>

***GEOMETRIA***

- Risolvere problemi sui poliedri utilizzando le proprietà studiate

