



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

C.F. 90016780828

I.C. S. - "BAGHERIA IV - ASPRA"-BAGHERIA Prot. 0008100 del 18/10/2019 (Uscita)
--

Bagheria,

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio d'Istituto

Alla componente Genitori
dell'istituzione scolastica

all'albo della scuola e al sito web
sez. Amministrazione Trasparente

Oggetto:Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento e l'adeguamento del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione ;

VISTO il PTOF 2016-2019

VISTO il PTOF 2019-2022

VISTA la nota MIUR17832 del 16.10.2018

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

CONSIDERATO CHE

le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, devono provvedere all'aggiornamento e adeguamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-22;

RISCONTRATO CHE

gli indirizzi del piano sono definiti dal dirigente scolastico, l'elaborazione del piano è affidata al Collegio docenti e l'approvazione al Consiglio di Istituto;

il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;

per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere dell'organico potenziato di docenti di cui alla legge 107 sopra citata;

VISTE

le priorità emerse dal RAV:

Priorità e Traguardi

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi in italiano e matematica

Traguardo Migliorare i risultati di matematica e italiano nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi.

3) Competenze chiave europee

Priorità Individuare modalità di sviluppo nelle competenze chiave

Traguardo Pianificazione consapevole delle attività di sviluppo delle competenze chiave trasversali. Utilizzo delle rubriche di valutazione.

4) Risultati a distanza

Priorità Acquisire informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.

Traguardo Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Obiettivi di processo

Area 1) Curricolo, progettazione e valutazione:

Somministrare prove di verifica di italiano e matematica standardizzate sul modello delle prove nazionali.

Adottare gli strumenti strutturati per la verifica e la valutazione delle competenze chiave in modo sistematico;

Area 2) Ambienti di apprendimento:

Sviluppare metodologie didattiche più efficaci ed innovative, tramite iniziative mirate di formazione e autoformazione.

Area 3) Continuità e orientamento

Assegnare gli incarichi al personale secondo competenze specifiche.

Determina

DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI, per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio. 2019/20, 2020/21 e 2021/22, il seguente indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione:

- 1. Affermare il ruolo centrale della scuola** nella società e nel territorio: la scuola si pone come un importante polo culturale, come luogo di incontro tra differenze e rappresenta un'opportunità fondamentale nella crescita educativa, formativa ed intellettuale dei giovani.
- 2. Ridurre l'insuccesso**, recuperare le situazioni di svantaggio, attraverso il **potenziamento dell'offerta formativa**, attivare un monitoraggio costante degli esiti dell'attività formativa.

3. **Realizzare un curricolo verticale integrato** dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado che risponda ai bisogni di formazione degli alunni, alle esigenze e alle aspettative delle famiglie e della società, oggi sempre più diversificate e articolate.

In particolare :

- **Attuare una didattica laboratoriale** che permetta di coniugare sapere e saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento;
Sviluppare "l'imparare ad imparare" perché l'allievo sappia organizzare il proprio apprendimento, utilizzare il personale bagaglio di saperi e conoscenze, individuare, scegliere ed utilizzare le varie fonti e le varie modalità di informazione e di formazione, consapevole che l'apprendimento è un percorso che si svolge per tutto l'arco della vita;
Sviluppare negli alunni la capacità di individuare collegamenti e relazioni, perchè sappiano individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti;
- Sviluppare negli alunni la capacità di risolvere problemi**, di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Sviluppare i processi di empowerment** , utili alla crescita del senso di autonomia e di responsabilità, alla valorizzazione delle professionalità.
- **Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio** degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal M.I.U.R. Il 18/12/2014;
- **Adottare forme di valutazione scolastica/formativa**, in vista di un miglioramento costante della qualità espressa dall' istituzione scolastica;
- **Organizzare il curricolo** secondo una logica di coerenza e unitarietà di impianto, costruirlo nell'ottica della continuità rafforzando i legami, in una prospettiva di curricolo unitario, fra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, incentrato sulle competenze e su compiti di realtà;
- **Valorizzare la formazione in servizio** e l'aggiornamento dei docenti in quanto costituiscono un investimento in termini di qualità complessiva della scuola da realizzarsi attraverso la complementarietà e l'integrazione tra aspetti disciplinari, metodologici e psicologici;
- **Garantire il dialogo** continuo e costruttivo tra l'istituzione scolastica e il territorio attraverso il sito istituzionale e altri canali di comunicazione, nel rispetto reciproco dei propri ambiti di competenza e delle funzioni specifiche, per individuare campi di azione che richiedono lavoro in comune, condividendone obiettivi, scelte, decisioni nell'interesse della comunità scolastica territoriale.

Ai fini della elaborazione del documento si ritiene fondamentale:

- il raccordo con il RAV;
- il riferimento a mission e vision condivise ;
- la promozione del senso di appartenenza;
- il riferimento alle Indicazioni Nazionali;
- la promozione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- la valorizzazione del patrimonio di esperienza e professionalità già presente nella scuola;
- l'attenzione non solo per il curriculum formale ma anche per il curriculum implicito;
- la personalizzazione del curriculum;
- la promozione delle attività di accoglienza – inclusione;
- la prevenzione e il recupero delle situazioni di disagio e della dispersione;
- il potenziamento e il recupero delle abilità logico matematiche;
- il potenziamento e il recupero delle abilità abilità linguistico-comunicative in L1;
- il potenziamento e il recupero delle abilità abilità linguistico-comunicative in L2;
- la promozione delle competenze chiave europee;
- la promozione dell'educazione motoria e sportiva in generale;
- la promozione dell'educazione musicale ed artistica;
- la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la collaborazione con altre scuole, con enti accreditati ecc.;
- la promozione di una consapevole cultura digitale e lo sviluppo di adeguate competenze;
- la valutazione intesa come strumento di orientamento dell'azione didattica e che renda l'alunno protagonista del processo di valutazione, consapevole degli obiettivi da perseguire, dei risultati conseguiti e da conseguire, delle proprie potenzialità e delle proprie debolezze.

Le attività di recupero e potenziamento, che potranno svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare, e le proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno inseriti e coordinati all'interno di una progettazione collegiale, con riferimento al RAV e al Piano di Miglioramento. Per tali attività verrà prioritariamente utilizzata una quota dell'organico potenziato, garantendo comunque una parte dell'intera disponibilità anche nelle ore curricolari.

La presente direttiva viene emanata ai sensi dell'art.25 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 1, comma 14 della legge 107/2015.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad assumerla nella elaborazione del PTOF, con i modi e gli strumenti che riterrà funzionali e attivando le necessarie figure referenti.

Il Dirigente Scolastico
Lina Eleonora Naso
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3 del D.Lgs.n. 39/1993

