



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"BAGHERIA IV- ASPRA "

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

C.F. 90016780828

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2019/2022

Docenti Funzione Strumentale:

**Provvidenza Martorana
Maria Tuzzolino**

Riferimenti normativi

- [DPR n.80 del 28 marzo 2013](#) – Regolamento sul sistema di valutazione in materia di istruzione e formazione
- [Nota MIUR del 23 dicembre 2015](#) – Indicazioni propedeutiche alla determinazione dell'organico di potenziamento per l'a.s. 2016/2017
- [Nota MIUR del 11 dicembre 2015](#) – Orientamenti per l'elaborazione del PTOF
- [Decreto dipartimentale 937 del 15/9/2015](#) – Avviso Pubblico per l'implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento e alla formazione del personale.
- [Nota MIUR del 1 settembre 2015](#) - Pubblicazione del RAV e primi orientamenti per il PdM
- [Legge del 13 luglio 2015, n. 107](#) – La Buona Scuola
- [Nota 1738 del 2 marzo 2015](#) – Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- [C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014](#) – Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014.
- [Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014](#) – Priorità strategiche del Sistema nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017
- [Nota DPR 28 marzo 2013, n. 80](#) – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
- [D.L. n. 62 del 13 aprile 2017](#) – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- [D.L. n. 60 del 13 aprile 2017](#) – Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali.
- [D.L. n. 63 del 13 aprile 2017](#) – Diritto allo studio e potenziamento della carta dello studente
- [D.L. n. 65 del 13 aprile 2017](#) – Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni
- [D.L. n. 66 del 13 aprile 2017](#) – Promozione dell'inclusione scolastica come modificato e/o integrato dal [D.L. del 7 agosto 2019](#)
- [Linee guida](#) Nuove competenze europee 2018

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

A seguito del DPR n.80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dell'Invalsi e dall'ISTAT, è stato accertato che:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** la varietà della provenienza socio-economica della popolazione studentesca rappresenta da un lato un'opportunità di arricchimento per la scuola e per l'utenza stessa dei due territori sui quali ricade la scuola, l'uno a vocazione marinara (Aspra) e l'altro a vocazione commerciale e impiegatizia (Bagheria), tuttavia vi è la presenza di studenti con problematiche relazionali e comportamentali dovute ad un ambiente familiare particolarmente disagiato e deprivato dove trova facile diffusione la subcultura dell'illegalità.

- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI** i risultati scolastici sono nel complesso positivi in quanto non si sono registrate ripetenze alla primaria e solo alcune alla secondaria di I grado. Riguardo agli esiti delle prove standardizzate nazionali, si è rilevata una certa criticità nella varianza tra le classi della Primaria soprattutto nell'area matematica. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza non è adeguatamente verificato in quanto finora la scuola ha dato la priorità al rispetto delle regole di comportamento, in risposta ad una maggiore incidenza negativa degli stimoli provenienti dall'ambiente esterno (subcultura dell'illegalità), soprattutto alla secondaria di I grado.

La scuola ha avviato un monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti, attraverso l'elaborazione di una griglia a tale scopo predisposta, ma non tutti gli istituti superiori inviano i risultati richiesti.

- nell'area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** la scuola ha già definito un curriculum per discipline integrato con le competenze trasversali e che è sottoposto a costante aggiornamento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola, e in collegamento con il curriculum. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, e utilizzano prove comuni per la valutazione. *L'adozione di modalità didattiche innovative è condivisa solo in parte.*

- nell'area **PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** la scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, e le modalità di ascolto e collaborazione sono migliorate. Partendo dai bisogni formativi dei docenti, la scuola ha realizzato diverse attività di aggiornamento e altre sono in fase di programmazione. Gli spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici sono in fase di organizzazione soprattutto a causa della condizione degli edifici scolastici ancora carente.

SECONDA SEZIONE

PREMESSA

Con la chiusura e la pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), visionabile sul sito dell'I.C. Bagheria IV – Aspra” e sul portale “Scuola in Chiaro” del M.I.U.R., si apre la fase di formulazione e attuazione del Piano di Miglioramento di cui all’art. 6, comma 1 del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Il Piano di Miglioramento si configura come un percorso mirato all’individuazione di una linea strategica e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del R.A.V.

Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

PRIORITÀ

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, cui si aggiungono gli obiettivi regionali 1 e 2 (vedi nota USR Sicilia prot. MIURAOODRS10022615 del 11/08/2017 in allegato).

Dalla compilazione del R.A.V. sono emerse le seguenti priorità:

RAV	PdM		
SEZIONE “ESITI”			
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali			
PRIORITÀ	PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI
- Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi	- Migliorare i risultati di Matematica e Italiano nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi.	- Elaborare e condividere modelli di progettazione comuni nell'area della matematica; - Creazione di prove di verifica di <i>italiano</i> e matematica iniziali e finali comuni; - Sviluppare metodologie didattiche più efficaci, tramite iniziative mirate di formazione e autoformazione; - Istituzione di commissioni di studio-lavoro che coinvolgano tutto il collegio per il raggiungimento degli obiettivi del piano di	- Utilizzo dei modelli di progettazione comuni. - Svolgimento di prove di verifica di <i>italiano</i> e <i>matematica</i> comuni in tutte le classi dell'istituto. - Valutare gli alunni delle diverse classi utilizzando gli stessi criteri. - Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali di matematica e <i>italiano</i> . - Coinvolgimento del collegio al piano di miglioramento.

		miglioramento.	
	<p>RISORSE UMANE E FINANZIARIE: Tutti gli insegnanti di Matematica e di Italiano della scuola primaria e secondaria di I grado, impegnati nelle commissioni di autoformazione e lavoro durante le ore di servizio a settembre, durante la programmazione didattica nella scuola primaria, nelle ore curricolari senza oneri a carico dell'Istituzione scolastica e nelle ore extracurricolari a carico del fondo d'istituto. Altra risorsa è costituita dagli insegnanti dell'organico di potenziamento. Esperti o Enti esterni che realizzino i corsi di formazione e/o i progetti extracurricolari rivolti agli alunni.</p>		

RAV	PdM		
SEZIONE "ESITI"			
2. Competenze chiave europee			
PRIORITÀ	PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI
- Individuare modalità di sviluppo delle competenze chiave europee	- Migliorare le competenze sociali degli studenti, utilizzando gli strumenti di osservazione e di valutazione strutturati.	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzione di commissioni di studio-lavoro che coinvolgano tutto il collegio per il raggiungimento degli obiettivi del piano di miglioramento; - Sviluppo delle metodologie didattiche più efficaci, tramite iniziative mirate di formazione e autoformazione; - Elaborazione degli strumenti di osservazione e di valutazione volti a verificare il raggiungimento delle competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del collegio al piano di miglioramento. - Trasferimento all'interno della classe nella propria metodologia quotidiana delle competenze acquisite nei corsi di formazione. - Valutare l'acquisizione delle competenze chiave nel passaggio al ciclo successivo (attraverso griglia strutturata)
	<p>RISORSE UMANE E FINANZIARIE: Tutti gli insegnanti di Matematica e di Italiano della scuola primaria e secondaria di I grado, impegnati nelle commissioni di autoformazione e lavoro durante le ore di servizio a settembre, durante la programmazione didattica nella scuola primaria, nelle ore curricolari senza oneri a carico dell'Istituzione scolastica e nelle ore extracurricolari a carico del fondo d'istituto.</p>		

	Altra risorsa è costituita dagli insegnanti dell'organico di potenziamento. Esperti o Enti esterni che realizzino i corsi di formazione e/o i progetti extracurricolari rivolti agli alunni.
--	--

RAV	PdM		
SEZIONE "ESITI"			
2. Risultati a distanza			
PRIORITÀ	PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI
- Acquisire informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.	- Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.	- Perfezionamento dello strumento di rilevazione degli esiti a distanza da parte della funzione strumentale incaricata.	- Monitoraggio degli esiti nel biennio della scuola superiore
	RISORSE UMANE E FINANZIARIE: Tale compito è affidato alla FFSS ORIENTAMENTO in sinergia con la FFSS PdM		

TERZA SEZIONE

TITOLO PROGETTO: MIGLIORARE... INSIEME SI PUÒ

TRIENNIO 2019-2022

PIANIFICAZIONE

Il progetto mette in atto un insieme di azioni, strettamente collegate tra loro, volte al raggiungimento delle priorità prefissate per il miglioramento degli esiti degli studenti della scuola, così come individuati nel RAV.

Si prevede l'istituzione di commissioni di studio-lavoro con i seguenti compiti:

- costruzione di modulistica utile per la progettazione dei docenti;
- revisione del curriculum di cittadinanza e dei relativi criteri di valutazione;
- redazione di prove di verifica iniziali e finali comuni per classi parallele di scuola primaria e secondaria relative a *italiano, matematica e inglese*;

La collegialità nella scelta dei vari test o elaborati dovrebbe permettere una maggior collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche.

Il raggiungimento dell'obiettivo si avvarrà di altre azioni, quali:

- Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche più idonee a sviluppare negli alunni le abilità logiche.
- Realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari di potenziamento e di valorizzazione

delle eccellenze.

REALIZZAZIONE

Il progetto è rivolto a tutti i docenti della scuola e agli alunni dell'istituto, al personale ATA e alle famiglie.

Il responsabile del progetto è la Dirigente scolastica.

Nel primo anno saranno costituite, nel mese di settembre, delle commissioni di studio-lavoro che coinvolgeranno tutto il collegio dei docenti, così come di seguito elencate:

- Istituzione Commissioni di supporto alle priorità del RAV
- Commissione per la creazione di un curriculum verticale per tutte le discipline e campi di esperienza, dall'infanzia alla secondaria di I grado e dei relativi criteri di valutazione;
- Commissione per l'adeguamento del curriculum alle nuove competenze chiave e dei relativi criteri di valutazione;
- Commissione per la redazione di prove di verifica iniziali e finali comuni per classi parallele di scuola primaria e secondaria per *italiano, matematica e inglese*;
- Commissione per la redazione di prove di verifica finali standardizzate per la scuola dell'infanzia.
- Istituzione Commissione Docenti di sostegno per adeguamento/revisione PAI; PEI; PDP alla luce del DL 66/2017 e come integrato dal D.lgs. 96 del 7/8/2019

Un'altra azione da mettere in atto in questo primo anno è l'avvio di uno o più corsi di formazione rivolti ai docenti per il miglioramento delle metodologie didattiche per lo sviluppo delle abilità logiche:

- Corso di formazione sulla didattica per competenze;
- Corsi di formazione Ambito 21;
- Dislessia amica;
- Progetto Ricerca-azione come strategia di prevenzione della dispersione scolastica, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e organizzato dall'Osservatorio per la dispersione;
- Corsi di lingua all'estero, progetto Erasmus+ misura KA1, rivolto a tutti i docenti e personale amministrativo della scuola;

L'ultima azione che concorre nel raggiungimento delle priorità suindicate, è lo svolgimento dei progetti curricolari ed extracurricolari della scuola, rivolti agli alunni:

- Giochi Matematici;
- Progetto Sport rivolto alle classi della scuola Primaria;
- Progetto Erasmus+ "CRIOD" che prevede la mobilità e lo scambio culturale tra docenti e alunni di cinque paesi partner dell'UE, compreso il nostro;
- Progetto di recupero e potenziamento delle abilità lingua italiana nella scuola Primaria e Secondaria;
- Progetto di recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche nella scuola Primaria e Secondaria;
- Progetti extracurricolari per lo sviluppo delle abilità logico-matematiche e linguistiche;
- Progetti extracurricolari di potenziamento della lingua inglese per la scuola primaria e secondaria.
- Interventi didattici nell'area delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare e sociali e civiche)
- Giornate del FAI di primavera
- Progetti di educazione alla Legalità e partecipazione alla giornata della Legalità
- Visite guidate

- Progetti a sostegno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- Valutazione competenze sociali e civiche, anche mediante strumenti di osservazione
- Rilevazione degli esiti a distanza
-

Nel secondo anno e terzo anno si prevede di riproporre le attività elencate per il primo anno, con eventuali modifiche o integrazioni, i nuovi progetti cui la scuola dovesse aderire e i corsi di formazione proposti dall'ambito 21;

Quanto sopra esposto viene, quindi, sintetizzato nella seguente tabella:

Attività 2019/2020	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Previsione										
Istituzione Commissioni di supporto alle priorità del RAV	X									
Istituzione Commissione Docenti di sostegno per adeguamento/revisione PAI; PEI; PDP alla luce del DL 66/2017 e come integrato dal D.lgs. 96 del 7/8/2019	X									
Comparazione tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2006 e del 2018 - incontro di autoformazione collegiale							X	X		
Corsi di formazione Ambito 21	X	X					X	X		
Dislessia amica	X	X	X	X						
Progetto Ricerca-azione come strategia di prevenzione della dispersione scolastica (*)		X	X	X	X	X	X	X	X	
Somministrazione prove standardizzate di matematica, italiano e inglese		X							X	
Corsi di lingua all'estero Erasmus+, azione chiave 1, rivolti ai docenti (**)										
Progetto Erasmus+ CRIOD, misura KA2, che prevede mobilità e scambio tra docenti e alunni di cinque paesi dell'unione europea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Giochi Matematici del Mediterraneo (AIPM)			X	X			X		X	
Interventi di recupero/potenziamento dell'area logico-matematica			X	X	X	X	X	X	X	
Interventi di recupero/potenziamento dell'area linguistica (Italiano)			X	X	X	X	X	X	X	
Progetto curricolare di potenziamento della musica (***)					X					
Progetto curricolare di potenziamento di educazione motoria per le classi della Primaria					X	X	X	X	X	
Progetti extracurricolari per lo sviluppo delle abilità logiche e linguistiche (***)					X	X	X	X	X	
Interventi didattici nell'area delle competenze europee: - Progetti di educazione alla Legalità e partecipazione alla giornata della Legalità			X			X	X	X		

- Visite guidate - Partecipazione alle Giornate del FAI - Progetti a sostegno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione - Partecipazione alla Primavera delle Scienze										
Rilevazione degli esiti a distanza	X									X

(*) Corso rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e organizzato dall'Osservatorio per la dispersione

(**) I corsi si svolgeranno nei mesi estivi

(***) Compatibilmente con la disponibilità del Fondo d'Istituto.

MONITORAGGIO E RISULTATI PER TUTTA LA DURATA DEL PROGETTO

L'impegno fondamentale della scuola è quello della valutazione delle performance chiave della nostra organizzazione scolastica.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Creazione di prove di verifica di matematica e italiano comuni	svolgimento di prove di verifica di matematica e italiano in tutte le classi dell'istituto	numero di classi che svolgono le prove	questionario
Creazione di un curriculum verticale di cittadinanza e dei relativi criteri di valutazione	acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza	uso di strumenti di monitoraggio	questionario
<i>Istituzione di un gruppo di lavoro per l'adeguamento dei criteri di valutazione ai decreti attuativi della legge 107</i>	<i>adeguamento dei criteri di valutazione ai decreti attuativi della legge 107</i>	Delibera degli organi collegiali	Delibera degli organi collegiali
Elaborare e condividere modelli di progettazione comuni all'area della matematica	utilizzo dei modelli di progettazione comuni	numero di docenti che utilizzano i modelli comuni	questionario
Sviluppare metodologie didattiche più efficaci, tramite iniziative mirate di formazione e autoformazione	trasferimento all'interno della classe nella propria metodologia quotidiana delle competenze acquisite nei corsi di formazione e autoformazione	percentuale di docenti sul totale dei formati che utilizza in classe le nuove metodologie acquisite	questionario
Istituzione di commissioni studio-lavoro che coinvolgano tutto il Collegio per il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento	coinvolgimento del collegio al PdM	percentuale di partecipanti alle commissioni sul totale dei docenti dell'istituto	questionario
<i>Perfezionamento dello strumento di rilevazione degli esiti a distanza da parte della funzione strumentale incaricata</i>	<i>Monitoraggio degli esiti nel biennio della scuola superiore</i>	uso di uno strumento di monitoraggio	tabella

RIESAME E MIGLIORAMENTO

Saranno previsti incontri periodici del gruppo di miglioramento insieme alla Dirigente scolastica finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale rimodulazione degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione, tenendo presente in ogni caso l'obiettivo finale del progetto.

QUARTA SEZIONE

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Figure professionali	Tipologia di attività a.s.2019/20	Costo previsto per la scuola	Fonte finanziaria
Docenti interni	Commissioni di studio-lavoro in orario di servizio	nessuno	
Esperto/Ente esterno	Corsi di formazione Ambito 21	nessuno	MIUR
Ente formatore on line	Dislessia amica	a carico dei docenti	MIUR
Docenti interni	Progetto Ricerca-azione come strategia di prevenzione della dispersione scolastica per docenti Infanzia	nessuno	Osservatorio Locale per la prevenzione della dispersione scolastica
Docenti interni e personale ATA	Corsi di lingua all'estero Erasmus+ KA1, rivolti ai docenti	23.517,00	Fondi Europei
Docenti interni	Giochi Matematici del Mediterraneo		FIS
Docenti interni	Progetto Erasmus+ KA2 "CRIOD" che prevede la mobilità e lo scambio culturale tra docenti e alunni di cinque paesi partner dell'UE	34542	Fondi Europei
Docenti interni (organico di potenziamento)	Progetto di recupero e potenziamento della lingua italiana nella scuola Primaria	0,00	MIUR
Docenti interni (organico di potenziamento)	Progetto di recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche nella scuola Primaria	0,00	MIUR
Docenti interni (organico di potenziamento)	Progetto di potenziamento della lingua italiana nelle classi della Secondaria di I grado	0,00	MIUR
Esperto/Ente esterno	Progetto Sport rivolto alle classi della scuola Primaria	0,00	MIUR/CONI
Docenti interni	Progetti extracurricolari per lo sviluppo delle abilità logiche e linguistiche (**)	€ 8.767,50 €1.601,09	FIS Regione siciliana
Docenti interni	Progetti di potenziamento della lingua inglese (**)	Da determinare	FIS e contributo genitori
TOTALE PRIMO ANNO			

(**)i progetti sono subordinati alla disponibilità finanziaria della scuola

TEMPI DI REALIZZAZIONE

- Intero anno scolastico

VERIFICA

- Questionario da sottoporre ai docenti;
- Elaborazione e diffusione dei dati e dei risultati sullo svolgimento delle attività
- **ALLEGATI:**
- Scheda allegata al provvedimento prot.n. MIURAOODRS10022615 del 11/08/2017

OBIETTIVO REGIONALE 1

Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA.

INDICATORE

Per la generalità degli studenti: miglioramento dell'indice di varianza a livello di Istituzione scolastica rispetto all'anno precedente (rilevazione del trend su base annuale) e al termine del triennio di incarico del Dirigente, sulla base dei dati presenti nel Rapporto di Autovalutazione.

Si suggerisce che il Dirigente concentri obiettivi e azioni professionali nelle seguenti aree di intervento: formazione delle classi; costituzione dei Consigli di classe; realizzazione di attività di sostegno, recupero e potenziamento degli apprendimenti anche al fine di ridurre la concentrazione degli alunni nei Livelli 1 e 2 degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

-

OBIETTIVO REGIONALE 2

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

INDICATORE

Per la generalità degli studenti, si fa riferimento all'indice globale di dispersione scolastica, che è calcolato rapportando la sommatoria dei valori relativi alle variabili di seguito indicate al numero complessivo delle iscrizioni, tenendo conto dei dati rilevati dall'Osservatorio regionale per la dispersione scolastica.

Le variabili tenute in considerazione sono:

EVASIONE (alunni iscritti che, pur essendo in obbligo, non hanno mai frequentato);

ABBANDONO (alunni che hanno frequentato ma che, nel corso dell'anno, hanno abbandonato la scuola);

NON AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

a) per il profitto inadeguato;

b) alunni, che a causa delle assenze, non hanno avuto convalidato l'anno scolastico, ai sensi dell'art. 11, comma 1, della L.59/2006;

c) alunni della scuola secondaria di secondo grado con giudizio sospeso.

PROSCIOLTI (alunni che pur avendo compiuto l'età-limite non hanno conseguito il titolo previsto).

Si suggerisce che il Dirigente concentri obiettivi e azioni professionali nelle seguenti aree di intervento: realizzazione di attività che utilizzino strategie attive, motivanti ed inclusive; incremento delle azioni in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Collegio Docenti 28.10.2019

Consiglio di Istituto 29.10.2019