



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc-BAGHERIA

Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail [PAIC84900p@istruzione.it](mailto:PAIC84900p@istruzione.it)

### Piano di Formazione triennio 2019/2022

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Collegio dei docenti 28.10.2019

**VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107 e in particolare il comma 124 “ *la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107.

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

**VISTO** il D.M. 797/2016

**PRESO ATTO** delle iniziative di aggiornamento/formazione già realizzate dalla scuola nel triennio precedente;

**CONSIDERATI** i bisogni formativi espressi da Collegio docenti;

**CONSIDERATO** che il Piano Triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

#### Il Collegio Docenti

**delibera il seguente Piano di Formazione per il triennio 2019/22**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle *competenze nell'area logico matematica e comunicativa*. La rilevazione dei bisogni formativi all'interno del Collegio ha evidenziato le seguenti aree: **Competenze di sistema** *Didattica per competenze e innovazione metodologica*; **Competenze per il 21° secolo** *Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento*; **Competenze per una scuola inclusiva** *Inclusione e disabilità* .

Sono compresi nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR,USR, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF;
- corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) (Decreto Legislativo n.196/2003)

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità *blended* (in presenza e *on line*, usufruendo della piattaforma Traiettorie non lineari UNISA).

Tutte le iniziative e proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto, e previa autorizzazione.

**MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

**Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.**

### **Riferimenti normativi e indicazioni**

- Nota MIUR del 5 novembre 2015, Prot. n. 36167 ("Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Primi orientamenti operativi.");
- D.M. n. 850 del 27/10/2015 ("Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107");
- Atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 124;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", art. 1, commi nn. 56 – 57 - 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, lettera e – comma n. 60 (relativo allo sviluppo della didattica laboratoriale anche attraverso laboratori territoriali della occupabilità, al fine di coinvolgere maggiormente il territorio) - comma 71 (costituzione di RETI, per iniziative formative didattiche, educative, culturali e sportive, con enti pubblici e privati, associazioni e fondazioni) – comma 38 (attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro) – comma 117 (formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova) – comma 121 (formazione continua dei docenti per la valorizzazione delle competenze professionali) – comma 124 (relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti);
- Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica n. 80 del 28 marzo 2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 63 (formazione in servizio del personale);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 66 (predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai DOCENTI ED AL PERSONALE ATA);
- C.C.N.L. 19/04/2018;
- D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche);
- DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza; T.U. della scuola, ex D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore.

*Previsione delle Azioni formative che l'Istituto Comprensivo "Bagheria IV - ASPRA" si impegna a progettare e realizzare nel triennio 2016/2019*

AREA	ENTE EROGATRE	CORSO FORMAZIONE	Ore U.F	SOGGETTI COINVOLTI
<b>Autonomia organizzativa e didattica</b>	MIUR	Percorso per docenti neoassunti		Docenti neoassunti.
	MIUR – Rete in ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25	Docenti 20/30
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica</b>	Ist. Comprensivo “Bagheria IV-Aspra”.	Corso sull’innovazione metodologica nell’insegnamento della matematica.	25	Docenti 20/30
		Corso sulla didattica della lettura e comprensione del testo	25	
	MIUR – Rete in ambito	Corso sulla Progettazione e Valutazione per Competenze	25	Docenti 25/50
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento</b>	MIUR	PNSD		
	Università di Palermo.	Corso di formazione: competenze digitali e didattica inclusiva (Atelier creativi)	25	Docenti n. 20/30
<b>Inclusione e disabilità</b>	AID	Dislessia Amica	25	Docenti n. 20
	MIUR – Rete in ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21		Docenti n. 10/15
<b>Competenze di lingua straniera</b>	Comunità Europea – Agenzia Nazionale	Progetto ERASMUS KA1 (KA1012019-1-IT02-KA101-061842 “Active teachers towards Europe	25	Docenti e personale ATA e Dirigente n. 10/15

	MIUR – Rete in ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25	5/10
<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>	MIUR – Rete in ambito Rete di scopo Ist. Comprensivo “Bagheria IV – Aspra”	Percorsi previsti dai Piani della formazione. Sicurezza. Corso antincendio. Primo Soccorso Privacy.		Docenti e Ata
<b>Valutazione e miglioramento</b>	Rete di ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25	DS e Docenti.

Approvazione Collegio Docenti 28.10.2019

Approvazione Consiglio di Istituto 29.10.2019