



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

ALLEGATO N.3 AL PTOF

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

“Giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola second anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità” la CM. 1865/2017 e decreti 741 e 742/2017

LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE	INDICATORI
SCUOLA PRIMARIA	
Lodevole	Media del 10
Ottimo	Media da 9,5 a 9,9
Più che soddisfacente	Media da 9 a 9,4
Soddisfacente	Media da 8,5 a 8,9
Più che buono	Media da 8 a 8,4
Buono	Media da 7,5 a 7,9
Più che sufficiente	Media da 7 a 7,4
Sufficiente / in evoluzione b(in caso di insufficienze)	Media da 6 a 6,9
Appena sufficiente/Non sufficiente	Media da da 5 a 5,9

LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE	INDICATORI
SCUOLA SECONDARIA di I grado	
Lodevole	Media del 10
Ottimo	Media da 9,5 a 9,9
Più che soddisfacente	Media da 9 a 9,4
Soddisfacente	Media da 8,5 a 8,9
Più che buono	Media da 8 a 8,4
Buono	Media da 7,5 a 7,9
Più che sufficiente	Media da 7 a 7,4
Sufficiente	Media da 6,5 a 6,9
Appena sufficiente / in evoluzione	Media da 6 a 6,4
Non Sufficiente	Media da 5 a 5,9

Livello di autonomia	Pieno/Totale/ Completo/ Considerevole/ Sicuro/Soddisfacente/Significativo/ Valido/Apprezzabile/Buono/Idoneo/Sufficiente/Modesto/Parziale/Inadeguato/ Da sostenere
Interesse	Lodevole/Spiccato/Elevato/Rilevante/Apprezzabile/Assiduo/Costante/Regolare/Acceptabile Discontinuo/Minimo/Settoriale/Scarso/Inadeguato
Impegno	Serio e responsabile/Considerevole e costante/Assiduo/Costante/Adeguato/ Acceptabile/Superficiale/Modesto/Scarso/Discontinuo/Inadeguato
Relazione	Efficace e positiva/positiva/sempre corretta/corretta /generalmente corretta/ non sempre corretta.
Metodo di studio	Organico/Riflessivo/Critico/Autonoma/Produttivo/Efficace/Funzionale/Accurato/ Ordinato/Approssimativo/Mnemonic/Guidato/Confuso/Dispersivo/Disordinato/Meccanico Non ancora acquisito
Livello di consapevolezza	Pieno/Soddisfacente/ Buono/Parziale/Modesto/Inadeguato
Progressi	Significativi/Notevoli/Apprezzabili/Adeguati/Costanti/Discreti/Alcuni/Pochi
Livello globale degli apprendimenti	Lodevole/Ottimo/ Più che soddisfacente/ Soddisfacente/Più che buono/Buono/Più che sufficiente/ Sufficiente/ Appena sufficiente/Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento) /Non sufficiente

GIUDIZI SINTETICI DI COMPORTAMENTO

INDICATORE	LIVELLO				
	ECCELLENTE	RESPONSABIL E	MOLTO CORRETTO	CORRETTO	POCO CORRETTO
Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Partecipa in modo attivo e produttivo.	Partecipa in modo regolare.	Partecipa in modo adeguato.	Partecipa in modo discontinuo
Responsabilità	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	Rispetta gli impegni in modo responsabile.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e superficiale
Frequenza	Assidua	Regolare	Abbastanza regolare	Non sempre regolare	Saltuaria

Per il primo livello sono necessari tutti gli indicatori.

Per gli altri livelli : scuola primaria sono necessari due indicatori
scuola secondaria sono necessari tre indicatori.

Rubrica di valutazione disciplinare.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni al significato attribuito al voto espresso in decimi, è necessario concordare ed esplicitare in forma scritta, attraverso rubriche disciplinari, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Il Collegio ha approvato un modello per la descrizione del processo e del livello

di sviluppo degli apprendimenti e la griglia di valutazione per tutte le discipline. Per la griglia di valutazione degli apprendimenti sono stati presi in considerazione i seguenti descrittori:

- Conoscenza dei contenuti.
- Rielaborazione delle conoscenze.
- Metodo di lavoro.
- Linguaggio delle discipline.
- Capacità espressive.

SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI- INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI.	VOTO IN DECIMI	FASCE DI LIVELLO
Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Completa padronanza del metodo di lavoro. Eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate. Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.	DIECI	A (AVANZATO)
Conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione sicura delle conoscenze. Ottima padronanza del metodo di lavoro. Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. Ottima capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi specifici.	NOVE	
Sicura conoscenza dei contenuti. Buona rielaborazione delle conoscenze. Padronanza della metodologia disciplinare. Buona capacità di operare collegamenti. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.	OTTO	B (INTERMEDIO)
Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione e possesso delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti. Metodo di lavoro in contesti operativi semplici. Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.	SETTE	
Conoscenza degli elementi di base. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Applicazione metodo di lavoro in contesti noti. Sufficiente capacità espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.	SEI	C (BASE)
Insufficiente conoscenza degli elementi di base. Lavora in contesti	CINQUE	D

operativi se guidato. Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.		(INIZIALE)
--	--	------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE.

Conoscenze, abilità, competenze	VOTO IN DECIMI	
Conoscenze approfondite; esposizione organica con uso puntuale della terminologia specifica; applicazione sicura e autonoma di regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; eccellente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	DIECI	A (AVANZATO)
Conoscenze complete; esposizione sicura con uso appropriato della terminologia specifica; applicazione sicura di regole e procedure; ottima competenza nell'uso delle strutture linguistiche; solida padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	NOVE	
Conoscenze soddisfacenti; esposizione coerente con uso idoneo della terminologia specifica; applicazione consapevole di regole e procedure; uso corretto delle strutture linguistiche; soddisfacente padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	OTTO	B (INTERMEDIO)
Conoscenze buone; esposizione chiara con uso di un lessico funzionale; applicazione appropriata di regole e procedure; uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche; buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	SETTE	
Conoscenze essenziali; esposizione accettabile con uso di un lessico semplice; applicazione guidata di regole e procedure; uso parzialmente corretto delle strutture linguistiche; accettabile padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	SEI	C (BASE)
Conoscenze parziali; esposizione imprecisa e poco coerente con uso di un lessico non sempre appropriato; applicazione imprecisa di regole e procedure; uso poco corretto delle strutture linguistiche; modesta padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	CINQUE	D (INIZIALE)
Conoscenze frammentarie; esposizione disorganica con uso di un lessico generico e/o improprio; applicazione scorretta di regole e procedure; uso scorretto delle strutture linguistiche; scarsa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari.	QUATTRO	
Conoscenze molte lacunose; esposizione incoerente e confusa con uso di un lessico inadeguato; mancata applicazione di regole e procedure; uso inadeguato delle strutture linguistiche; nessuna padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	TRE	

Dal D.Leg.vo n. 62/2017, artt. 2-3 "Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento."

La commissione, per il miglioramento dei livelli degli apprendimenti e favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni, ha individuato per ogni fascia di livello la strategia di intervento e il percorso formativo.

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO (Scuola Primaria)

VOTO	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO
10-9	LIVELLO A OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO
8-7	LIVELLO B BUONA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO/ CONSOLIDAMENTO
6	LIVELLO C SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO
5	LIVELLO D PREPARAZIONE DI BASE NON SUFFICIENTE	CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO

Il percorso formativo sarà sostenuto da **strategie di intervento** che saranno diverse per ciascuna fascia di livello.

Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di livello A (9-10)

- Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.
- Partecipazione a gare, concorsi,

Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni di livello B: (8-7)

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.
- Partecipazione a gare, concorsi,

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello C: (6)

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.

Procedimenti di RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello D: (5)

- Controllo sistematico dei lavori prodotti in classe e a casa.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.
- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- Esercitazione di fissazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Percorsi didattici alternativi o personalizzati.
- Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO (Scuola Secondaria di Primo grado)

VOTO	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO
10-9	LIVELLO A OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO
8-7	LIVELLO B BUONA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO/ CONSOLIDAMENTO
6	LIVELLO C SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO
05/04/03	LIVELLO D PREPARAZIONE DI BASE INSUFFICIENTE	RECUPERO

Il percorso formativo sarà sostenuto da **strategie di intervento** che saranno diverse per ciascuna fascia di livello.

Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di livello A (9-10)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

Partecipazione a gare, concorsi, progetti per certificazioni e di potenziamento.

Valorizzazione espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)

Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni di livello B: (8-7)

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.
- Partecipazione a gare, concorsi e progetti di potenziamento.
- Valorizzazione espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di

spettacolo ...)

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello C: (6)

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima e delle espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)
- Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla Scuola in orario pomeridiano.

Procedimenti di RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione della fascia di livello D: (5-4-3)

- Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima e delle espressioni nei contesti alternativi di apprendimento (giornate pluridisciplinari, attività di spettacolo ...)
- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- Sviluppare la collaborazione della famiglia in merito alla frequenza scolastica e alla responsabilità.
- } Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Percorsi didattici alternativi o personalizzati. } Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano

La valutazione intermedia e finale della Religione Cattolica è espressa in giudizi. Si propone di aggiungere la valutazione intermedia più che sufficiente.

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale ; uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari; uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite .
DISTINTO	Contenuti pienamente acquisiti; uso trasversale delle competenze acquisite; uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite .
BUONO	Contenuti acquisiti in forma corretta ; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite .
DISCRETO	Contenuti in buona parte acquisiti; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite .

SUFFICIENTE	Contenuti sufficientemente acquisiti; acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti; uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite .
NON SUFFICIENTE	Contenuti non acquisiti ; acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti ;difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE PRIMARIA(allegato A)

VALUTAZIONE DISCIPLINARE SECONDARIA (allegato B)