

*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"BAGHERIA IV - ASPRA "

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

C.F. 90016780828

Ai docenti scuola infanzia
Ai genitori della scuola dell'Infanzia

Ad integrazione della nota 2176 con cui sono state date indicazioni condivise per la DAD della scuola primaria e secondaria di I grado, si forniscono con la presente suggerimenti per la prosecuzione delle attività DAD della scuola dell'Infanzia, in una linea di continuità con quanto finora effettuato.

Il protrarsi dell'emergenza rende necessaria una costante interazione diretta fra docente/i e alunno/i.

Al fine di una corretta interpretazione e gestione della didattica a distanza si invitano i docenti a leggere la C.M. n.388 del 17.03.2020 che invita a *"attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità "* e di cui si riporta stralcio:

è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo

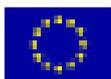
attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può

sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

C.F. 90016780828

privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

La circolare ministeriale invita poi a *riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze e alla co-progettazione in itinere tra i docenti di uno stesso team o consiglio di classe.*

Le indicazioni della C.M. 388 sopra riportate sono da applicare alla scuola dell'Infanzia con i dovuti adattamenti. E' evidente che la piattaforma digitale e il registro sono modalità di difficile realizzazione perchè coinvolgerebbero i genitori in maniera eccessivamente impegnativa.

La stessa C.M. così recita :*Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.*

Pertanto è opportuno proseguire con le modalità finora utilizzate: brevi messaggi vocali o video attraverso cui dare ai bambini stimoli all'apprendimento e attraverso cui il bambino senta vivo il contatto con l'insegnante. Quindi suggerire ai genitori piccole consegne sempre nella dimensione ludica.

Le modalità di comunicazione saranno concordate con la famiglia tenendo conto della disponibilità ,anche riguardo ai dispositivi in possesso dei genitori.

Le docenti compileranno una scheda , con indicazione del periodo, delle attività svolte e delle modalità di restituzione della consegna.

Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

I docenti di sostegno devono mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia dell'alunno stesso, oltre che tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Si sottolinea inoltre che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Atteso che per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente - famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte, snc- BAGHERIA

Tel. -091943333 - e-mail PAIC84900p@istruzione.it

C.F. 90016780828

situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici.

I docenti di sostegno possono consultare l'allegato tecnico denominato "Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva" su <https://ausilididattici.indire.it>. per segnalare alla Dirigente apparecchiature hardware e software didattici per eventuali richieste di forniture in comodato d'uso. (Si precisa che al momento non ci sono possibilità immediate di acquisto ma non si può escludere che il Ministero dia finanziamenti in futuro ai Centri Territoriali). LA EVENTUALE SEGNALAZIONE DEVE VESSERE PRECISA E DETTAGLIATA CON LE CARATTERISTICHE DELL'HARDWARE E CON INDICAZIONE ESATTA DEI SOFTWARE.

Attività didattica a distanza e valutazione.

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti,

Nel caso della scuola dell'infanzia si tratta certamente di stabilire modalità di verifica che orientino l'attività del docente e accompagnino il bambino nel processo di apprendimento.

I prodotti dei bambini conclusivi di ogni unità didattica e ogni altro materiale che il docente ritenesse utile, verranno custoditi dal docente stesso e saranno consegnati successivamente alla scuola con modalità che saranno concordate

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di intersezione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(PROF.SSA LINA ELEONORA NASO)

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.lg 39/1993