



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"BAGHERIA IV - ASPRA "**

**Via Grotte, snc- BAGHERIA**

**Tel. -091943333 Fax 091/943057 - e-mail [PAIC84900p@istruzione.it](mailto:PAIC84900p@istruzione.it)**

**C.F. 90016780828**

### **INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/2020**

#### **PREMESSA**

Il DPCM 8/3/2020 e la nota ministeriale n. 279/2020 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". In tale contesto, sono state fornite linee guida essenziali rispetto allo svolgimento della didattica a distanza, che rappresenta l'unica modalità attuabile, in considerazione dell'emergenza sanitaria mondiale che stiamo vivendo e si rende necessario, inoltre, integrare il piano dell'offerta formativa in riferimento agli obiettivi e alla valutazione della didattica a distanza.

Si richiamano le seguenti disposizioni:

D.P.C.M. 8/03/2020 e successivi;

nota MIUR 388 del 17/03/2020;

D.L. n° 22 dell' 8/04/2020

OO.MM.n° 9 e n°11 del 16/05/2020

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. 3476 del 21/05/2020.

#### **LA DIDATTICA A DISTANZA: OBIETTIVI**

L'obiettivo principale della DaD è quello di mantenere contatti e relazioni con studenti e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza coerenti con le finalità educative e formative già presenti nel PTOF dell'Istituto hanno come traguardo:

-raggiungere gli alunni in modalità sincrona e asincrona;

- monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti, intervenendo, dove possibile, con contratti di comodato d'uso per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascun docente;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare un approccio formativo basato sull'aspetto relazionale della didattica favorendo lo sviluppo dell'autostima e del senso di responsabilità;
- privilegiare lo sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli alunni DSA e BES con i piani di apprendimento già predisposti, incoraggiare e valorizzare il loro impegno e la loro partecipazione;
- garantire l'apprendimento degli alunni diversamente abili, nel rispetto di quanto delineato nel PEI, mantenendo costante il rapporto con le famiglie;
- mantenere costante l'interazione con le famiglie.

### **LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Per assicurare la coerenza del processo di insegnamento/apprendimento, le modalità di verifica e le procedure di valutazione dovranno tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, in quanto qualunque modalità di verifica non in presenza può risultare atipica rispetto all'ordinario. Nell'impossibilità di effettuare un controllo diretto durante le verifiche, si deve porre l'accento sull'acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Come già evidenziato nelle precedenti disposizioni per la didattica a distanza, occorre assumere come prioritario l'ASPETTO FORMATIVO della valutazione.

Il processo valutativo nella didattica a distanza dovrà:

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzate all'autovalutazione dello studente in un'ottica di miglioramento;
- rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.

All'interno della didattica a distanza, quindi, si configurano, rispetto alla didattica in presenza, altri momenti valutativi che permettono una valutazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

**Vista l'O.M. n. 11 del 16-05-2020**

si ritiene opportuno, per la formulazione del la "descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito" e del giudizio sintetico sul comportamento, mantenere invariati gli indicatori e contestualizzare i descrittori nella modalità DaD.

Per le classi prime e seconde della Scuola Primaria nella formulazione del giudizio sintetico non verranno valutati gli indicatori dell'autonomia e del livello di consapevolezza, in quanto a questa età il grado di autonomia e la consapevolezza sono parziali e spesso è necessario il supporto delle famiglie non solo nell'utilizzo dei mezzi tecnologici ma anche nelle attività ordinarie.

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, per la valutazione disciplinare, sono stati integrati i descrittori di educazione motoria e tecnologia.

Fanno parte del documento di integrazione al PTOF in periodo di Didattica a Distanza:

- 1) Il regolamento sul comportamento (netiquette)
- 2) Rubrica valutativa- tecnologia e educazione motoria /scienze motorie ALLEGATO A/B
- 3) Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- 4) Giudizi sul comportamento scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
- 5) Criteri per la valutazione degli esami.

**Approvato dal Collegio Docenti in data 26.05.2020**

**Approvato dal Consiglio di Istituto in data 28.06.2020**