|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** |  |  |  | N. |
|  | Alunni |  |
|  | Maschi |  |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |  | Femmine |  |
| FORMATO DAI SEGUENTI DOCENTI: |  | Altre culture |  |
|  | Ripetenti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * vivace
* tranquilla
* collaborativa
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* poco scolarizzata
 | * medio- alto
* medio
* medio- basso
* basso
 | * Lento
* regolare
* sostenuto
 | * sereno
* buonoa volte conflittuale
* problematico
 |

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA e le fasce di livello:

* Prove di ingresso
* Prove standardizzate
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola dell’infanzia
* Informazioni fornite dalla scuola
* Informazioni fornite dai genitori.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **STRATEGIE DI****INTERVENTO** |
| 10-9 | **Livello A** Ottima preparazione di base |  | Potenziamentomediante:* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
 |
| 8-7 | **Livello B**Buona preparazione di base | . | Potenziamento/Consolidamentomediante:* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
 |
| 6 | **Livello C**Sufficiente preparazione di base |  | Consolidamento/Recupero mediante:Attività all’interno del curricolo.* Percorsi individualizzati
* Attività pomeridiane.
 |
| 5 | **Livello D**Preparazione non sufficiente |  | Recupero mediante:* Attività all’interno del curricolo.
* Percorsi individualizzati
* Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.
 |

Alunni fascia A: n°

Alunni fascia B: n°

Alunni Fascia C: n°

Alunni Fascia D: n°

* Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto.
* XAttività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed
* organizzato.
* XAttività personalizzate.
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
* Attività per gruppi di livello.
* Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
 |
| CONSOLIDAMENTO mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
* Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche,
* Attività per gruppi di livello.
 |
| POTENZIAMENTOmediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**
 |

#### CASI PARTICOLARI