|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** |  |  |  | N. |
|  | Alunni |  |
|  | Maschi |  |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | |  | Femmine |  |
| FORMATO DAI SEGUENTI DOCENTI: | |  | Altre culture |  |
|  | Ripetenti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * vivace * tranquilla * collaborativa * problematica * demotivata * poco rispettosa delle regole * poco scolarizzata | * medio- alto * medio * medio- basso * basso | * Lento * regolare * sostenuto | * sereno * buonoa volte conflittuale * problematico |

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA e le fasce di livello:

* Prove di ingresso
* Prove standardizzate
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola dell’infanzia
* Informazioni fornite dalla scuola
* Informazioni fornite dai genitori.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **STRATEGIE DI**  **INTERVENTO** |
| 10-9 | **Livello A**  Ottima preparazione di base |  | Potenziamento  mediante:   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. |
| 8-7 | **Livello B**  Buona preparazione di base | . | Potenziamento/Consolidamento  mediante:   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. |
| 6 | **Livello C**  Sufficiente preparazione di base |  | Consolidamento/Recupero  mediante:  Attività all’interno del curricolo.   * Percorsi individualizzati * Attività pomeridiane. |
| 5 | **Livello D**  Preparazione non sufficiente |  | Recupero mediante:   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati * Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano. |

Alunni fascia A: n°

Alunni fascia B: n°

Alunni Fascia C: n°

Alunni Fascia D: n°

* Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO  mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto. * XAttività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed * organizzato. * XAttività personalizzate. * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. |
| CONSOLIDAMENTO  mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. |
| POTENZIAMENTO  mediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.** |

#### CASI PARTICOLARI