

## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria («Allegato 2», Decreto 22 agosto 2007)

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>➤ Conoscenza di sé, uso di strumenti e fonti, acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affrontare serenamente situazioni nuove</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti di forza e dei propri punti deboli e saperli gestire</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti, modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un metodo efficace di studio.</p>
Competenza imprenditoriale	<b>PROGETTARE</b>	Scegliere, organizzare e predisporre materiali,	Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.	Mostra iniziativa e creatività nell'elaborazione di progetti.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>➤ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare realizzare un gioco, trasmettere un messaggio, mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> </ul>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere le relazioni di spazio, tempo, grandezza</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nello spazio e nel tempo</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</li> </ul>			
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare l'informazione</li> <li>➤ Valutare l'attendibilità e l'utilità.</li> <li>➤ Distinguere fatti e opinioni</li> </ul>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensione ed uso di linguaggi specifici di vario genere.</li> <li>➤ Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative)</p> <p>Comprendere ed utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso, anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici, multimediali)</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni,</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interazione nel gruppo.</li> <li>➤ Disponibilità al confronto.</li> <li>➤ Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<p>gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</p>	<p>apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p>	<p>conflittualità, contribuendo nell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>➤ Rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Livelli
Imparare ad imparare	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  Conoscenza di sé	Gestisce in piena autonomia e consapevolezza le proprie capacità organizzando efficacemente ed efficientemente il proprio apprendimento	<b>AVANZATO</b>
		Gestisce con consapevolezza le proprie capacità organizzando adeguatamente il proprio apprendimento.	<b>INTERMEDIO</b>
		Gestisce le proprie capacità organizzando il proprio apprendimento.	<b>BASE</b>
		Guidato, identificai punti di forza e di debolezza e si avvia a gestirli.	<b>INIZIALE</b>
	<b>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b>	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	<b>AVANZATO</b>
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	<b>INTERMEDIO</b>
		Metodo di studio abbastanza autonomo, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	<b>BASE</b>
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	<b>INIZIALE</b>
	<b>Uso di strumenti informativi</b>	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>AVANZATO</b>

		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>INTERMEDIO</b>
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	<b>BASE</b>
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	<b>INIZIALE</b>
Competenza alfabetica funzionale	<b>COMUNICARE</b>	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>AVANZATO</b>
Competenza multilinguistica			
Competenza digitale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
Competenza in materia di cittadinanza.		Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>BASE</b>
		Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>INIZIALE</b>

Competenza in materia di cittadinanza	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<b>AVANZATO</b>
		Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<b>INTERMEDIO</b>
		Interagisce in modo discontinuo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<b>BASE</b>
		Ha difficoltà ad interagire nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui	<b>INIZIALE</b>
Competenza in materia di cittadinanza	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole	<b>AVANZATO</b>
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole.	<b>INTERMEDIO</b>
		Assolve superficialmente gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.	<b>BASE</b>
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.	<b>INIZIALE</b>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
		<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
		<p>Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p>	<p><b>BASE</b></p>
		<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.</p>	<p><b>INIZIALE</b></p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>Individua e opera in modo sicuro e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
		<p>Individua e opera in modo corretto i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo adeguato.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
		<p>Individua e opera semplici collegamenti tra fenomeni e concetti appresi, rappresentandoli in modo essenziale.</p>	<p><b>BASE</b></p>



imparare a imparare		Guidato/a individua e opera semplici collegamenti tra fenomeni e concetti appresi, ma ha difficoltà nella loro rappresentazione	<b>INIZIALE</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni	<b>AVANZATO</b>
		Analizza l'informazione, ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni principali	<b>INTERMEDIO</b>
		Analizza semplici informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Non sempre sa distinguere fatti e opinioni.	<b>BASE</b>
		Guidato/a analizza semplici informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Non sempre sa distinguere fatti e opinioni.	<b>INIZIALE</b>
Competenza imprenditoriale	<b>PROGETTARE</b>	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto, organizzando il materiale in modo corretto e razionale.	<b>AVANZATO</b>

		Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto, organizzando il materiale in modo appropriato.	<b>INTERMEDIO</b>
		Utilizza sufficientemente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto, organizzando il materiale in modo generalmente corretto.	<b>BASE</b>
		Guidato/a utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto, organizzando il materiale in modo superficiale.	<b>INIZIALE</b>