



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BAGHERIA IV - ASPRA "

Via Grotte,snc-BAGHERIA

Tel. 091943333 - 091934193 - 091943009

peo: paic84900p@istruzione.it - pec: paic84900p@pec.istruzione.it

C.F.: **90016780828** - Codice Univoco: **UFBND5**

INFORMATIVA GENITORI NUOVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Cari Genitori e Famiglie, cari Studenti,

con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

A partire da questo anno scolastico, e quindi già dal Primo Quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Viene superato il precedente impianto che si basava sul voto numerico per descrivere meglio i processi cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento .

Nel documento di valutazione saranno riportati per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento verrà indicato uno dei seguenti quattro livelli di apprendimento crescenti

- In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato

I livelli si definiscono rispetto a quattro dimensioni:

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- **Tipologia di situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- **Risorse** mobilitate per portare a termine il compito.
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Il Documento di valutazione adottato dalla scuola conterrà quindi :

- o la disciplina (Materia)
- o gli obiettivi di apprendimento
- o il livello
- o il giudizio descrittivo (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento).

Ecco un esempio di scheda di valutazione e la descrizione dei livelli di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO		
1 Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.	AVANZATO	
Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi li ascolta .	BASE	
2. Lettura Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni principali.	INTERMEDIO	

LEGENDA: Tabella 1 – I livelli di apprendimento:

Avanzato: porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**.

Intermedio: porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note con le risorse dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La Valutazione in Itinere

Un altro caposaldo della normativa pone l'attenzione sul monitoraggio del **processo di apprendimento** di ciascun alunno

Nel nuovo impianto valutativo, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

L'uso ormai consolidato del registro elettronico ARGO ma anche di altri strumenti comunicativi, permetterà una sempre più auspicata restituzione agli alunni e ai

genitori della valutazione in itinere in modo che questi ultimi possano seguire con regolarità i percorsi e i risultati dell'azione formativa a favore dei propri figli..

Fase di prima applicazione

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni scolastiche attuano l'ordinanza e, in modo progressivo, quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione.

Nella prima fase saranno previste azioni di formazione allo scopo di orientare e accompagnare le istituzioni scolastiche nel processo di transizione alle nuove modalità di espressione del giudizio descrittivo degli apprendimenti nella valutazione periodica e finale.

Sperando che queste poche spiegazioni siano state utili a illustrare gli aspetti salienti di questo processo di cambiamento così importante per la scuola vi saluto con affetto e vi invito a rivolgervi ai nostri insegnanti per qualsiasi chiarimento in merito
Cordialità.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Nicasio Sampognaro
(Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs n. 39/1993)