**PROCEDURA PER INSERIMENTO GIUDIZI GLOBALI.**

* SCRUTINI cliccare su giudizi
* Selezionare la classe, cliccare su RILEVAZIONE DEI PROGRESSI valutazione finale.
* Cliccare sull’alunno.
* Dal “menù a tendina” scegliere l’opzione VALUTAZIONE FINALE.
* Per ogni indicatore cliccare l’aggettivo da inserire.
* Dopo aver formulato il giudizio spuntare “modifica manuale”.
* Dare invio ad ogni indicatore completo di aggettivo.
* Salvare il lavoro fatto.

Gli indicatori con gli aggettivi dovranno risultare uno sotto l’altro:

Interesse

Impegno

Relazione

Metodo di studio

Livello di consapevolezza

Progressi

Livello globale degli apprendimenti

**PROCEDURA PER INSERIMENTO GIUDIZI COMPORTAMENTO.**

* SCRUTINI cliccare su giudizi
* Selezionare la classe, cliccare su GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCRUTINIO FINALE
* Cliccare sull’alunno
* Per ogni indicatore, dalla lista cliccare la frase da inserire
* Dopo aver formulato il giudizio spuntare “modifica manuale”
* Inserire, prima del giudizio formulato, il livello (ECCELLENTE, RESPONSABILE, MOLTO CORRETTO CORRETTO, POCO CORRETTO ) in stampato maiuscolo e dare invio
* Salvare il lavoro fatto.

**PROCEDURA PER INSERIMENTO LIVELLI DISCIPLINA**

* SCRUTINI cliccare su giudizi
* Selezionare la classe, cliccare su RILEVAZIONE APPRENDIMENTI SCRUTINIO FINALE
* Cliccare sul nome dell’alunno
* Dal “menù a tendina” selezionare le discipline da valutare.
* Inserire per ogni obiettivo il livello in stampato maiuscolo.
* Salvare il lavoro fatto.

**INSERIMENTO VOCE AMMESSO/A o NON AMMESSO/NON AMMESSA**

* Cliccare su scrutini
* Caricamento voti
* Cliccare su Periodo della classe Scrutinio finale e mettere la spunta solo voti.
* Cliccare su azioni ( in alto a destra) **INSERIMENTO RAPIDO RISULTATO.**
* Per ogni alunno cliccare sul menu’ a tendina e inserire l’ esito finale.(AMMESSO/A o NON AMMESSO/NON AMMESSA)
* Una volta inserito l’esito , salvare , ritornare su Azioni e cliccare su **Riporta esito e media nelle schede annuali.**

#### Livelli globali di apprendimento

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Livelli***  *Aree Osser.* | ***AVANZATO*** | | ***INTERMEDIO*** | | ***BASE*** | ***IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*** |
|  | ***LODEVOLE*** | ***OTTIMO*** | ***BUONO*** | ***DISCRETO*** |  |  |
| ***INTERESSE*** | ***Elevato***  ***Spiccato*** | ***Notevole***  ***Completo*** | ***Assiduo*** | ***Costante*** | ***Regolare***  ***Accettabile*** | ***Inadeguato***  ***Minimo***  ***Discontinuo***  ***Settoriale*** |
| *IMPEGNO* | *Serio Responsabile* | *Considerevole*  *e costante* | *Assiduo Costante* | *Adeguato Regolare* | *Accettabile Discontinuo Modesto Superficiale* | *Scarso Inadeguato* |
| *RELAZIONE* | *Efficace e positiva* | *Positiva* | *Sempre corretta* | *corretta* | *Generalmente*  *corretta* | *Non sempre corretta* |
| *METODO DI STUDIO* | *Critico*  *Riflessivo*  *Produttivo* | *Organico*  *Funzionale*  *Scrupoloso* | *Autonomo*  *Efficace* | *Ordinato*  *Adeguato* | *Approsimativo*  *Menmonico*  *Giudato* | *Confuso*  *Dispersivo*  *Disordinato*  *Non ancora acquisito* |
| *LIVELLO DI*  *CONSAPEV OLEZZA* | *Pieno* | *Soddisfacente* | *Buono* | *Discreto* | *Parziale Modesto* | *Inadeguato* |
| *PROGRESSI* | *Notevoli* | *Significativi* | *Apprezzabili* | *Discreti* | *Adeguati Costanti* | *Alcuni Pochi* |
| *LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDI*  *MENTI* | *Lodevole* | *Ottimo* | *Buono* | *Discreto* | *Sufficiente* | *In evoluzione* |

#### Per la valutazione degli apprendimenti (LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI) sono stati presi in considerazione i seguenti descrittori:

* *Conoscenza dei contenuti.*

*o Rielaborazione delle conoscenze.*

*o Metodo di lavoro.*

* *Linguaggio delle discipline.*
* *Capacità espressive.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DESCRITTORI - INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO***  ***DEGLI APPRENDIMENTI.*** | ***LIVELLO GLOBALE DEGLI***  ***APPRENDIMENTI*** | ***LIVELLO*** |
| *Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Completa padronanza del metodo di lavoro. Eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate. Sicura padronanza dei linguaggi*  *specifici e brillante capacità espressiva.* | *LODEVOLE* | *AVANZATO* |
| *Conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione sicura delle conoscenze. Ottima padronanza del metodo di lavoro. Capacità di organizzazione dei contenuti e*  *di operare collegamenti. Ottima capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi specifici.* | *OTTIMO* |
| *Sicura conoscenza dei contenuti. Buona*  *rielaborazione delle conoscenze . Padronanza della metodologia disciplinare. Buona capacità di operare collegamenti. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.* | *BUONO* | *INTERMEDIO* |
| *Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione e possesso delle conoscenze .*  *Capacità di operare collegamenti. Metodo di*  *lavoro in contesti operativi semplici. Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.* | *DISCRETO* |
| *Conoscenza degli elementi di base. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Applicazione metodo di lavoro in contesti noti. Sufficiente capacità espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato* | *SUFFICIENTE* | *BASE* |
| *Insufficiente conoscenza degli elementi di base.*  *Lavora in contesti operativi se guidato. Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell’uso degli strumenti di base.* | *NON SUFFICIENTE* | *IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE* |

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDICATORE*** | ***LIVELLI*** | | | | |
| ***ECCELLENTE*** | ***RESPONSABILE*** | ***MOLTO CORRETTO*** | ***CORRETTO*** | ***POCO CORRETTO*** |
| ***Rispetta*** | *Rispetta* | *Rispetta* | *Rispetta le* | *Rispetta* | *Rispetta* |
| ***regole e*** | *consapevolmente* | *consapevolmente* | *regole* | *quasi* | *saltuariamente le* |
| ***ambiente*** | *e* | *le regole* | *condivise e* | *sempre le* | *regole condivise e* |
|  | *scrupolosamente* | *condivise e* | *l’ambiente.* | *regole* | *l’ambiente.* |
|  | *le regole* | *l’ambiente.* |  | *condivise e* |  |
|  | *condivise e* |  |  | *l’ambiente.* |  |
|  | *l’ambiente.* |  |  |  |  |
| ***Partecipazione*** | *Partecipa in* | *Partecipa in* | *Partecipa in* | *Partecipa in* | *Partecipa in* |
|  | *modo costruttivo,* | *modo attivo e* | *modo* | *modo* | *modo* |
|  | *anche con* | *produttivo.* | *regolare.* | *adeguato.* | *discontinuo.* |
|  | *contributi* |  |  |  |  |
|  | *personali.* |  |  |  |  |
| ***Responsabilità*** | *Rispetta gli* | *Rispetta gli* | *Rispetta gli* | *Rispetta gli* | *Rispetta gli* |
|  | *impegni scolastici* | *impegni scolastici* | *impegni* | *impegni* | *impegni scolastici* |
|  | *e svolge i compiti* | *in modo* | *scolastici* | *scolastici ma* | *in modo parziale* |
|  | *assegnati con* | *responsabile.* | *regolarmente.* | *non sempre* | *e superficiale.* |
|  | *regolarità e* |  |  | *in maniera* |  |
|  | *contributo* |  |  | *puntuale e* |  |
|  | *personale.* |  |  | *costante.* |  |

Per il primo livello sono necessari tutti gli indicatori.

Per gli altri livelli sono necessari due indicatori.