**I.C. BAGHERIA IV - ASPRA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A.S. CLASSE  DISCIPLINA DOCENTE

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

* 1. **Profilo generale della classe**

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☐Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

☐Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);

☐Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

☐Colloqui con le famiglie;

☐Informazioni acquisite dai docenti dell’ordine di scuola precedente;

|  |
| --- |
| ***(liberamente compilabile dal docente)***  *(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, impegno, partecipazione..)* |

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

(*alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale) Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare (fare*

*riferimento ad eventuali PEI o PDP)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Livelli di partenza rilevati e fonti**   *Tipologia di prova utilizzata come test d’ingresso:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Livello iniziale**  **(voto 3-4-5)** | **Livello base**  **(voto 6-7)** | **Livello intermedio**  **(voto 7-8)** | **Livello avanzato**  **(voto 9-10)** | |  |  |  |  | |
| **2. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**  (*Traguardi – Titoli UDA o Moduli- Conoscenze-Abilità- Competenze - Attività/compiti significativi)*  TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   |  | | --- | |  | | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE \* e DI CITTADINANZA\*\***   * -- * -- * --   *\* 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*  \*\* 1. *Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare - comprendere – rappresentare; 4. Collaborare e partecipare;*  *5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire ed interpretare l’informazione* |   Si programmano i seguenti moduli per l’intero gruppo classe: Modulo 1  |  |  |  | | --- | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE | |  |  |  |  Modulo 2  |  |  |  | | --- | --- | --- | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE | |  |  |  | |

# Modulo 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA’ | CONOSCENZE |
|  |  |  |

**3. EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

***(Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo)***

|  |
| --- |
|  |

**4. METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA**

**4.1** Indicare le metodologie utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐Lezione frontale; | ☐Lezione dialogata; | ☐ Lezione guidata | ☐Lezione-dibattito |
| ☐Metodo induttivo; | ☐Metodo deduttivo; | ☐Metodo scientifico; | ☐Metodo esperienziale; |
| ☐Writing and reading | ☐Cooperative learning; | ☐Scoperta guidata; | ☐Debate |
| ☐Problem solving; | ☐Brainstorming; | ☐Storytelling | ☐ Learning by doing |
| ☐ E-learning | ☐Peer education | ☐Flipped classroom | ☐Circle time |

**4.2** Indicare le strategie utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐Studio autonomo; | ☐Lavori individuali; | ☐ Lavoro di gruppo; | ☐Ricerche guidate; |
| ☐Attività progettuali | ☐Esercizi differenziati; | ☐Attività laboratoriali; | ☐Attività di recupero/consolidament |
| ☐Interventi individualizzati | ☐Partecipazione a concorsi | ☐Visite e viaggi d’istruzione |  |

**4.3** Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni nell’eventualità di DDI

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Videolezione in modalità sincrona  ☐ Videolezione in modalità asincrona  ☐ Lezione in videoconferenza  ☐ Chat  ☐ Classe virtuale (Classroom) | ☐ Uso della posta elettronica  ☐ Chiamate vocali  ☐ Messaggi vocali  ☐ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

* Libro/i di testo : Titolo “\_\_\_\_\_”Autori:Casa Editrice:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * E-book; | * Schemi e mappe; | * LIM; | * Computer |
| * Testi di consultazione; | * Videocamera/ audioregistratore; | * Fotocopie | * Sussidi audiovisivi; |
| * Biblioteca | * Laboratorio di informatica\_\_\_\_ | * Palestra | * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati nell’eventualità di DDI

|  |  |
| --- | --- |
| * Argo (strumento obbligatorio) * e-mail istituzionale * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * WeSchool * App G-Suite * Google Meet (Lezioni in videoconferenza) * Google Classroom (Classe virtuale) * Applicazioni di Google (Documenti, Fogli, Presentazioni) * Calendar |

**6.** **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| Recupero curricolare: | ripetizione dei contenuti ad intervalli regolari, con metodologia peer-to-peer |
| Recupero extra- curricolare: | * - - - |
| Valorizzazione eccellenze: | approfondimenti di contenuti; lettura di testi specifici; assunzione di compiti, tutoraggio, peer-to-peer |

**7. MODALITA’ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| ☐Test;  ☐Questionari;  ☐Relazioni;  ☐Temi;  ☐Traduzioni;  ☐Prove strutturate o semi-strutturate  ☐Analisi testuale; | ☐Risoluzione di problemi ed  esercizi;  ☐Sviluppo di progetti;  ☐Test motori  ☐Prove grafiche;  ☐Prove pratiche;  ☐Colloqui orali  ☐Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (**specificare se le prove sono somministrate in cartaceo o online tramite ad esempio **Google Moduli,** in modalità sincrona o asincrona). | |

**8 VALUTAZIONE  
 (Si fa riferimento ai criteri e alla griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.)**

**Va precisato, comunque, che il processo di valutazione si articolerà nelle seguenti fasi:**

1. **valutazione diagnostica**, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all’inizio dell’anno mediante osservazioni sistematiche e prove d’ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
2. **valutazione formativa**, a verifica dell’efficacia dell’azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte;
3. **valutazione sommativa**, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico

Le valutazioni quadrimestrali riportate sui documenti ufficiali, terranno conto, oltre che dei risultati ottenuti, anche

1. della situazione di partenza dell’alunno
2. della sua partecipazione alle varie attività
3. della collaborazione nell’ambito del gruppo classe
4. della serietà e dell’impegno personale.
5. della frequenza alle lezioni, sia in presenza che in DAD

|  |
| --- |
| ***(liberamente compilabile dal docente)*** |

Bagheria, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente

*F.to*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_