



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BAGHERIA IV - ASPRA"

Via Grotte,snc-BAGHERIA Tel. 091943333 - 091934193 - 091943009
peo: paic84900p@istruzione.it - pec: paic84900p@pec.istruzione.it
C.F.: 90016780828 - Codice Univoco: UFBND5

A tutto il Personale Docente dell'I.C. Bagheria IV Aspra
Alla sezione "Amministrazione Trasparente" del Sito web della scuola
Alla sezione PON 2014-2020 del sito web della scuola
Al Fascicolo Progetto P.O.N.
Al sito web
All'Albo

OGGETTO: BANDO DI SELEZIONE Coordinatore - Facilitatore PON- 2° AVVISO

Apprendimento e socialità Avviso pubblico 9707 del 24/07/2021 - FSE e FDR -

10.1.1 Azioni e Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze 10.1.1 Aggregazione e socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 Progetto "Voglia di ricominciare: giocare, studiare, imparare ... tutti insieme in sicurezza;

10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2 A Competenze di base. Progetto Uomo-Natura-Società: Impariamo insieme a costruire la società del futuro.

Codice Progetto Azione 10.1.1. *"Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità"*

Codice Progetto Azione 10.2.2 *"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base"*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*).

VISTA la delibera n°52 del 07/05/2021 con la quale il Consiglio di Istituto ha approvato l'adesione all'avviso pubblico 9707 del 27/04/2021

VISTO il D.P.R. n° 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche

VISTE le "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai F.S.E.- F.E.S.R. – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I –

VISTA la nota MIUR prot. n. Prot. AOODGEFID-17656 del 07/06/2021 che autorizza l'Istituto ad attuare i progetti 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-53 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-55

VISTO il regolamento del Consiglio d'ist. contenente i criteri per la stipula dei contratti di prestazione d'opera per attività ed insegnamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa n 474 del 22 /01/2019
VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n°65 del 17/05/2021, con la quale si approva l'inserimento del progetto nel P.T.O.F.

VISTO il P.T.O.F. dell'Istituto

Rilevata la necessità di reclutare due docenti interni per ricoprire il ruolo di Coordinatore-Facilitatore

Avviso pubblico 9707 del 24/07/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità 10.1.1 Azioni e Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze 10.1.1 Aggregazione e socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 Progetto "Voglia di ricominciare: giocare, studiare, imparare ... tutti insieme in sicurezza; FSE e FDR - Apprendimento e socialità 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2 A Competenze di base. Progetto Uomo-Natura-Società: Impariamo insieme a costruire la società del futuro.

Codice Progetto Azione 10.1.1. *“Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”*

Codice Progetto Azione 10.2.2 *“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”*

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa dei titoli, di una **graduatoria di Coordinatore e Facilitatore** per l'attuazione delle azioni di formazione riferite ai progetti

Codice Progetto 10.1.1A- *“Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”*

Codice Progetto Azione 10.2.2 *“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”*.

Il presente avviso è rivolto a personale docente interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo “Bagheria IV Aspra” destinatario di lettera d'incarico.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di referenti per la valutazione al quale affidare le azioni di valutazione e monitoraggio dei percorsi volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo ottobre 2021 a giugno 2022 per i seguenti percorsi formativi:

Azione 10.1.1. <i>“Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”</i>	FSE e FDR - Apprendimento e socialità <i>“Voglia di ricominciare: giocare, studiare, imparare ... tutti insieme in sicurezza”</i>			
	Risorse richieste	Percorso Formativo DESTINATARI	Tipologia percorso formativo	Durata percorso
	N. 1 COORDINATORE FACIL.	<i>“Educare all'acqua ,educare attraverso l'acqua” N. 20 alunni della Scuola Primaria</i>	L'esperienza in acqua è di fondamentale importanza per gli alunni fragili. Il superamento della paura dell'acqua, la risoluzione di problemi legati ad un nuovo ambiente così diverso da quello terrestre favorisce un miglioramento della sicurezza di sé, una maggiore autostima e una corretta consapevolezza delle proprie capacità.	30 ore

		<p><i>“Teatrando insieme”</i></p> <p>N.20 alunni della scuola primaria</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.</p> <p>Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>	30 ore
		<p><i>“In Canto di voci”</i></p> <p>N.20 alunni di scuola primaria</p>	<p>Attraverso il canto in coro gli alunni si allenano all'impegno, alla responsabilità, imparano ad apprezzare le proprie capacità e quelle degli altri. Il canto corale è di per sé un importante momento di aggregazione, socializzazione e condivisione di valori, come l'amicizia, la collaborazione, la solidarietà, e fa capire l'importanza di assumersi degli impegni per realizzare progetti comuni. Per questo motivo il canto corale è da anni una realtà consolidata nella nostra scuola. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.</p>	30 ore
<p>Azione 10.2.2</p> <p><i>“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</i></p>	<p>FSE e FDR - Apprendimento e socialità</p> <p>Uomo-Natura-Società: Impariamo insieme a costruire la società del futuro.</p>			
	<p>N. 1 COORDINATO RE - FACILI</p>	<p><i>“Liberi tra i libri”</i></p> <p>N. 10 alunni della Scuola Primaria e 10 alunni della scuola secondaria di I grado</p>	<p>I percorsi di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. 	30 ore
		<p><i>“Impariamo l'inglese giocando”</i></p> <p>N. 20 alunni della Scuola Primaria</p>	<p>L'attività mira a sviluppare le prime abilità linguistiche stimolando interesse ed atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera. L'idea è di utilizzare l'approccio comunicativo per favorire la socializzazione e accrescere la disponibilità all'ascolto.</p>	30 ore
		<p><i>“Scacco matto all'insuccesso”</i></p> <p>N. 15 alunni della Scuola Primaria e 5 della Scuola Secondaria di I Grado</p>	<p>Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i</p>	30 ore

			momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	
		<p><i>"Scopri-amo la scienze"</i></p> <p>N. 15 alunni della Scuola Primaria e 5 della Scuola Secondaria di I Grado</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	30 ore
		<p><i>"Didaclick"</i></p> <p>N. 10 alunni della Scuola Primaria N. 10 alunni della Scuola Secondaria</p>	<p>La finalità del Progetto è l'acquisizione delle competenze digitali degli alunni. Con esso si vogliono motivare ed incentivare gli studenti all'approfondimento delle conoscenze e allo sviluppo delle abilità e delle competenze della società della conoscenza, necessarie oltre che al successo scolastico, all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita ed allo sviluppo di un nuovo e più esteso concetto di cittadinanza utilizzando Google Sites. Fare quindi educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network.</p>	30 ore
		<p><i>"Robo-orienteeering"</i></p> <p>N. 20 alunni scuola primaria</p>	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	30 ore
		<p><i>"Prendi al volo una palla: regole di gioco, regole di vita!"</i></p> <p>N.20 alunni scuola secondaria</p>	<p>. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p> <p>Pertanto l'istituto si propone un progetto sullo sport mirato alla pratica ed alla diffusione della pallavolo attraverso attività educative di gioco in funzione del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali finalizzate al raggiungimento delle competenze specifiche collegate, al contempo, a quelle di cittadinanza (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi).</p>	30 ore

		<p><i>“School-ART...idee in movimento”</i> N.8 alunni di scuola primaria e N. 12 alunni della scuola secondaria</p>	<p>Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l’arte, attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.</p>	30 ore
--	--	---	--	---------------

Art. 2.

<p>Azione 10.1.1. <i>“Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”</i></p>	<p>FSE e FDR - Apprendimento e socialità “Voglia di ricominciare: giocare, studiare, imparare ... tutti insieme in sicurezza”</p>			
	<p>Risorse richieste</p>	<p>Percorso Formativo DESTINATARI</p>	<p>Tipologia percorso formativo</p>	<p>Durata percorso</p>
	<p>N. 1 VALUTATORE</p>	<p><i>“Educare all’acqua ,educare attraverso l’acqua”</i> N. 20 alunni della Scuola Primaria</p>	<p>L’esperienza in acqua è di fondamentale importanza per gli alunni fragili. Il superamento della paura dell’acqua, la risoluzione di problemi legati ad un nuovo ambiente così diverso da quello terrestre favorisce un miglioramento della sicurezza di sé, una maggiore autostima e una corretta consapevolezza delle proprie capacità.</p>	30 ore
		<p><i>“Teatrando insieme”</i> N.20 alunni della scuola primaria</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell’arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>	30 ore
		<p><i>“In Canto di voci”</i> N.20 alunni di scuola primaria</p>	<p>Attraverso il canto in coro gli alunni si allenano all’impegno ,alla responsabilità,imparano ad apprezzare le proprie capacità e quelle degli altri. Il canto corale è di per sé un importante momento di aggregazione,socializzazione e condivisione di valori,come l’amicizia,la collaborazione,la solidarietà,e fa capire l’importanza di assumersi degli impegni per realizzare progetti comuni.Per questo motivo il canto corale è da anni una realtà consolidata nella</p>	30 ore

			nostra scuola. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.	
Azione 10.2.2 <i>“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</i>	FSE e FDR - Apprendimento e socialità Uomo-Natura-Società: Impariamo insieme a costruire la società del futuro.			
	N. 1 VALUTATORE	<i>“Liberi tra i libri”</i> N. 10 alunni della Scuola Primaria e 10 alunni della scuola secondaria di I grado	I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.	30 ore
		<i>“Impariamo l’inglese giocando”</i> N. 20 alunni della Scuola Primaria	L’attività mira a sviluppare le prime abilità linguistiche stimolando interesse ed atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera. L’idea è di utilizzare l’approccio comunicativo per favorire la socializzazione e accrescere la disponibilità all’ascolto.	30 ore
		<i>“Scacco matto all’insuccesso”</i> N. 15 alunni della Scuola Primaria e 5 della Scuola Secondaria di I Grado	Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.	30 ore
		<i>“Scopriamo la scienze”</i> N. 15 alunni della Scuola Primaria e 5 della Scuola Secondaria di I Grado	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	30 ore
		<i>“Didaclick”</i> N. 10 alunni della Scuola Primaria N. 10 alunni della Scuola Secondaria	La finalità del Progetto è l’acquisizione delle competenze digitali degli alunni. Con esso si vogliono motivare ed incentivare gli studenti all’approfondimento delle conoscenze e allo sviluppo delle abilità e delle competenze della società della conoscenza, necessarie oltre che al successo scolastico, all’apprendimento lungo tutto l’arco della vita ed allo sviluppo di un nuovo e più esteso concetto di cittadinanza utilizzando Google Sites. Fare quindi educazione	30 ore

			alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network.	
		<p><i>“Robo-orienteeering”</i></p> <p>N. 20 alunni scuola primaria</p>	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.	30 ore
		<p><i>“Prendi al volo una palla: regole di gioco, regole di vita!”</i></p> <p>N.20 alunni scuola secondaria</p>	<p>. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p> <p>Pertanto l’istituto si propone un progetto sullo sport mirato alla pratica ed alla diffusione della pallavolo attraverso attività educative di gioco in funzione del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali finalizzate al raggiungimento delle competenze specifiche collegate, al contempo, a quelle di cittadinanza (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi).</p>	30 ore
		<p><i>“School-ART...idee in movimento”</i></p> <p>N.8 alunni di scuola primaria e N. 12 alunni della scuola secondaria</p>	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l’arte, attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.	30 ore

Art. 2.

Figura professionale richiesta

Per l’attività di Coordinatore è richiesta la disponibilità di un Docente che abbia una adeguata e comprovata competenza informatica e di organizzazione delle diverse fasi del progetto

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

Verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una commissione all’uopo nominata dopo la scadenza dell’avviso, assegnando un punteggio secondo la griglia di valutazione dei titoli allegata al Regolamento per il reclutamento degli esperti interni-esterni, tutor e referenti per la valutazione. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini. A parità di punteggio precede in graduatoria il candidato più giovane. La figura

di Coordinatore non è compatibile con quella di esperto, tutor e assistente mensa. In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre, attraverso l'Allegato n. 3 apposita dichiarazione di: essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, 6 ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compiti del Coordinatore

- coordinare le attività inerenti tutto il progetto e i vari moduli;
- costituire un punto di collegamento con il DS, l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella realizzazione progetto;
- curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, e statistiche di sua competenza;
- sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;
- Si occupa del monitoraggio del dettaglio degli interventi;
- Relazionare al Collegio Docenti i risultati raggiunti.
- Il Coordinatore è membro del Gruppo Operativo di Progetto (G.O.P).
- Controlla e registra (Area Gestione e monitoraggio), tutte le attività e i certificati di spesa.

Art. 5

Compensi

Il compenso orario per il Coordinatore è di € 23,22 lordo stato ad ora

per un impegno complessivo di 30 ore **Codice Progetto 10.1.1A-***“Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”*

per un impegno complessivo di 80 **Codice Progetto Azione 10.2.2** *“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”*.

Tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto) come previsto dal CNL tabella 5 personale docente interno. Il compenso potrà subire variazioni in proporzione al numero di alunni effettivamente frequentanti, e sarà corrisposto ad avvenuta liquidazione da parte dell'Autorità di Gestione dei fondi relativi all'azione.

Art. 6

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Gli interessati al conferimento del suddetto incarico devono presentare la domanda utilizzando esclusivamente gli allegati modelli (**Allegato 1 e 2**).

Le domande dovranno pervenire entro le ore 12:00 del giorno 6 Dicembre 2021 alla segreteria dell'Istituto Comprensivo Bagheria IV Aspra all'indirizzo di posta elettronica paic84900p@istruzione.it

Ai fini della selezione, alle domande deve essere allegato il **curriculum vitae redatto** obbligatoriamente in **formato europeo** che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.e. Si fa presente che requisito essenziale per la presentazione delle istanze costituisce il possesso delle competenze informatiche.

Allegati:

All. 1 - Istanza di partecipazione

All. 2 - Tabella di Auto Valutazione dei titoli

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 7

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno i progetti :

Codice Progetto 10.1.1A-“*Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità*”

Codice Progetto Azione 10.2.2 “*Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base*”.

Articolo 8

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof. Nicasio Sampognaro

Articolo 9

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del GDPR 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 10

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica

www.https://.icbagheriaaspra.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Prof. Nicasio Sampognaro
(Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs n. 39/1993)



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

All.1 – Istanza per il conferimento dell'incarico

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto Comprensivo Bagheria IV Aspra

Domanda di partecipazione alla selezione per il reclutamento di

COORDINATORE - FACILITATORE

P.O.N. - F.S.E. "Apprendimento e Socialità" Annualità 2021/22

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a _____ il _____ prov. _____

e residente in _____ via _____

CAP _____ città _____ tel _____

Codice Fiscale _____

Indirizzo di posta elettronica _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **COORDINATORE**
per il percorso formativo: (contrassegnare con una X)

<input type="checkbox"/>	10.1.1 Sostegno agli studenti con particolare fragilità	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	<input type="checkbox"/>

Dichiara, sotto la propria responsabilità, di avere preso visione del bando e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con GDPR del 25 Maggio 2018

DATA _____

FIRMA _____

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, e successive mm. e ii. si autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del presente contratto.

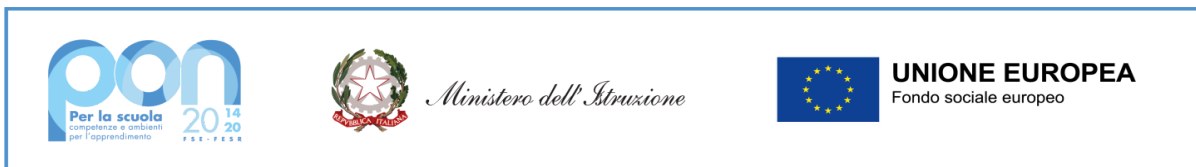
A tal fine si allegano debitamente sottoscritti

**All. 2 - Tabella di Auto Valutazione dei titoli
Curriculum Vitae**

DATA _____

FIRMA _____

All. 2 Tabella di Valutazione Titoli



All. 2 Tabella valutazione dei titoli -Bando Coordinatore- Facilitatore I.C. Bagheria IV Aspra Bagheria (PA)-2021/2022, FSE - PON 2014-2020 Avviso 9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

Competenze obbligatorie	Competenze nel campo della raccolta ed elaborazione dati con tecnologia informatica Competenze nell'uso di Internet Competenze attinenti al percorso richiesto Conoscenza del sito Invalsi e gestione dei dati delle prove Invalsi
--------------------------------	---

Tabella 1 -Titoli di Studio e qualificazione professionale

	Punteggio base	Punteggio indicato dal candidato (Indicare le pag del curriculum dove trovare il titolo)	Punteggio indicato dal DS/Commissione
A. Laurea specialistica/magistrale	P. 2 Votazione fino a 89/110 P. 1,00 Votazione da 90/110 a 94/110 P 1,50 Votazione da 95/110 a 109/110 P 2,00 Votazione da 110/110 a 110/110 P 2,50 Votazione 110/110 con lode P3,00 Max 5		
B. Laurea triennale conseguita ai sensi del nuovo ordinamento universitario	Punteggio base P 1 Votazione fino a 109/110 P 2,00 Votazione 110/110 P 2,50 Votazione 110/110 con lode P 3,00 Max 4		
C. Diploma di Istruzione Secondaria di II Grado	Votazione 36-41 60-69 P 1,00 Votazione 42-47 70-79 P 1,50 Votazione 48-53 80-89 P. 1,50 Votazione 54-59 90-99 Punti 1,50 Votazione 60 100 Punti 1,50 Max 3		

Tabella 2 – Altri Titoli Culturali (Fino a un massimo di punti 2 per titolo)

A. Diploma e/o attestati di specializzazione attinenti	Punti 1 per ogni titolo		
B. Master universitario	Punti 1		
C. Altri Titoli (Ecdl...)	Punti 1		

Tabella 3 - Titoli Professionali (Fino a un massimo di punti 12)

A.Per precedenti incarichi ricoperti nell'ambito dei corsi PON,POR e, segnatamente, nella medesima tipologia di incarico per la quale si concorre	punti 1,00 (Max 5)		
---	--------------------	--	--

B. Per precedenti incarichi ricoperti nell'ambito dei corsi PON, POR	punti 0,50 (Max 1,00)		
C. Corsi di formazione in qualità di discente (non inclusi tra gli "altri titoli" di cui alla tab 2)	punti 0,50 (Max 2)		
D. Corsi di formazione in qualità di docente	Punti 0,50 (Max 2)		
E. Coordinatore e gestione prove invalsi	Punti 0,50 (Max 2)		

Tabella 4 – Anzianità di servizio (Fino a un massimo di punti 6)

A. Anzianità di servizio	per ogni anno di servizio Punti 0,50 (Max 4,00)		
B. Anzianità di servizio nella ns scuola	per ogni anno di servizio Punti 0,50 (Max 2,00)		
Totale Complessivo (max 36)			

DATA _____

FIRMA _____