

Istituto Comprensivo IV Bagheria-Aspra
Collegio dei Docenti Anno Scolastico 2020/2021

Verbale n°9

L'anno 2022 il giorno 28 di giugno alle ore 10.00, in modalità MISTA (on line e in presenza) si riunisce il collegio dei Docenti con convocazione per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

1. Approvazione verbali precedenti
2. Piano scuola estate 2022 -nota 994 dell'11 maggio 2022
3. Relazione finale funzioni strumentali
4. Piano di miglioramento-Autovalutazione d'Istituto – esiti questionari online di rilevazione del gradimento a.s. 2021/2022.
5. Relazioni Progetti Erasmus KA1 Formazione Inglese Docenti e KA2-
6. Piano Annuale dell'Inclusione: Esiti e Proposte 2022-2023;
7. Relazioni docenti Potenziamento
8. Situazione dei locali per l'a.s. 2022-2023;
9. Proposta Associazione Centro Studi Aurora Bando Strumenti per crescere 2022-Percorsi di potenziamento delle competenze di base BIBLIOTECA ITINERANTE”

Presiede la riunione il dirigente scolastico Professore Nicasio Sampognaro

Verbalizza la docente Antonietta Eucaliptus che accetta e si impegna a verificare, costantemente, la presenza dei componenti il Collegio in ambiente digitale, sulla piattaforma individuata per la riunione dell'organo collegiale.

Preliminarmente, su richiesta del dirigente i componenti del Collegio in modalità on line dichiarano di possedere i requisiti tecnici minimi a garanzia della riunione stessa, in quanto la partecipazione a distanza alle riunioni di un organo collegiale presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e, quindi, il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti.

Quindi si fa presente che:

- 1) il Collegio è stato convocato con nota prot. **7739 del 25/06/2022**
- 2) Con la suddetta nota sono state individuate e comunicate al Collegio le modalità di collegamento: videoconferenza attraverso piattaforma google meet.
- 3) L'invito alla piattaforma utilizzata è stato realmente inviato a tutti i docenti con la consueta modalità di notifica delle circolari tramite sito della scuola e risulta essere consegnato a tutti, considerato che nessuno ha presentato reclamo relativamente alla non ricezione dello stesso.

Il link di collegamento è: <https://meet.google.com/lookup/gjrad22lex?authuser=3&hs=179>

Tutti i docenti accettano, in via preliminare, in deroga alla normativa che regola l'organizzazione delle attività collegiali, al Regolamento di Istituto, al Regolamento degli Organi Collegiali dell'Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, per il funzionamento dell'Istituto, dei punti all'Ordine del Giorno. I lavori si svolgeranno secondo il Regolamento per il Collegio Docenti approvato in data 2/09/2020.

Risultano presenti, da una verifica dei partecipanti alla videoconferenza da apposita barra dei presenti in ambiente virtuale i seguenti docenti :

Agliata, Alaimo, Amodeo, Anemone, Butera, Capuana, Casserà, Cecchini, Cintura, Cirafici, Consiglio,, Cucco, Daidone, D'Agati, D'Anna, D'Asaro, De Leo, De Lisi, De Santi, Di Caro, Di Leonardo, Di Maio, Distefano Eucaliptus, Faragi, Ferraro, Filizzolo, Gagliano, Galletto, Genduso, Grossi, Gulino, Guttilla Imboccari, Infantino, L'Abbate, Lima, Liga, Lombardo, Lo Grasso, Lo Presti, Lo Re, Maggiore, Mancuso, Martorana, Marullo, Mastrosimone, Meli, Messina, Miceli, Milano, Milazzo, Mini, Minneci, Miosi Mogavero, Panzeca, Patti, Perez, Pitarresi, Portale, Profeta, Romano, Rotolo, Russo, Scafidi, Schillaci Scordato, Scrima, Seidita, Siragusano, Suvero, Strano, Tarantino, Tumminello, Tuttoilmondo, Urso, Ventimiglia, Vilardi, Zarcone,

Risultano assenti giustificati: Bellotta, Burriesci, Cabibbo, Catuara, Casalicchio, Conte, Genualdi, Gervasi, Giacalone, Giaimo, Gino, Guarino, Incannella, La Greca, Lo Re, Lo Scudato, Mirino, Padalino, Percontra, Perrone, Provenzano, Provino, Puccio, Riggi, Scudato, Valenti.

Il dirigente chiede al collegio, prima di passare ai punti all'o.d.g, di deliberare sull'inserimento nell'ordine del giorno del collegio, di un nuovo punto: Ratifica degli scrutini

Punto 1: Inserimento punto all'o.d.g.- Ratifica degli scrutini

Il collegio chiamato a deliberare, approva all'unanimità l'inserimento del nuovo punto all'o.d.g.

(Delibera n°61 - 2021/2022)

punto 2: Approvazione verbale precedente

L'insegnante Eucaliptus Antonietta chiede al collegio di votare per l'approvazione del verbale precedente la cui bozza è stata pubblicata nell'Area Riservata del Sito a disposizione dei Docenti ed inoltre è stata inviata tramite mail personale a tutti i docenti.

Il collegio dichiara di aver preso visione del verbale della seduta precedente e lo approva a maggioranza

(Delibera n°62 - 2021/2022)

punto 3: Piano scuola estate 2022 -nota 994 dell'11 maggio 2022

Alla luce delle esperienze positive dell'anno precedente, è stato riproposto dal ministero della P.I. il Piano scuola estate 2022 -nota 994 dell'11 maggio 2022 che permetterà agli alunni di volgere in positivo le difficoltà.

Anche per quest'anno il piano estate è suddiviso in tre fasi:

- **1 fase-giugno 2022**-rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali (in riferimento agli alunni provenienti da contesti migratori in particolare dei profughi ucraini)
- **2 fase-luglio e agosto 2022** rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e della socialità in contesti di " scuola aperta", "scuola all'aperto" spazi di comunità territoriali.
- **3 fase- settembre 2022-** rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali con introduzione al nuovo anno; familiarizzazione con i gruppi di pari nei contesti scolastici.

Il collegio, anche per quest'anno, preferisce attuare la terza fase nel mese di settembre che permetterà a piccoli gruppi di alunni di recuperare le lacune ed affrontare il nuovo anno con più serenità. Il collegio, chiamato a deliberare, approva a maggioranza.

(Delibera n°63 - 2021/2022)

punto 4: Relazione finale funzioni strumentali

Il dirigente comunica che è stata effettuata la riunione con le FF.SS. e staff e sono emersi i punti di forza e debolezza della nostra istituzione scolastica e per i quali si dà la parola alle docenti incaricate delle FF.SS. Prendono la parola le insegnanti Vilardi e Lo Grasso, FFSS PTFO, che, in sinergia con le F.F.S.S. RAV rendicontano il lavoro svolto durante l'anno e la cui relazione è stata depositata presso gli uffici di segreteria. Per il prossimo anno si auspica ad un nuovo obiettivo: Competenze Sociali e Civiche
Le docenti hanno preparato ed inviato agli alunni che hanno partecipato ai diversi progetti, proposti dalla nostra istituzione, dei form sul gradimento utilizzando e si è registrato un positivo grado di soddisfazione

Successivamente prende la parola la professoressa Taddeo che informa i presenti su tutte le procedure attivate, anche in collaborazione con l'insegnante Perrone, altra funzione strumentale per la dispersione scolastica e con l'osservatorio scolastico per la dispersione, per affrontare i casi di assenteismo e di dispersione.

Nella scuola Secondaria ci sono stati due 2 Casi di evasione, rientrati a Novembre e un caso di Abbandono; per le Frequenze irregolari su 136 si sono registrati 21 alunni con frequenza irregolare

A Marzo due ragazze di 14 anni si sono avvalse del Progetto di accompagnamento all'esame di Licenza Media su proposta della Pedagogista Liliana Raia dell'Osservatorio contro la dispersione Scolastica ubicato presso il Liceo Scientifico. Il progetto è stato portato avanti da alcuni docenti di sostegno che in ore non di servizio hanno preparato alcuni percorsi di rimotivazione e recupero delle competenze di base delle due alunne a rischio dispersione per situazioni familiari gravi alle spalle.

Le docenti L'Abbate e Vetro A. presenteranno al collegio gli esiti dei questionari sulla rilevazione del gradimento 21/22

Le docenti Scafidi e Ventimiglia illustrano al collegio le iniziative di aggiornamento effettuate dalla nostra scuola e suggeriscono per l'inizio del prossimo anno di somministrare un questionario sui bisogni formativi dei docenti

La prof.ssa Militello comunica le varie iniziative on line che si sono svolte nell'ambito della funzione orientamento e informa i presenti che, anche quest'anno ha inviato richiesta alle varie scuole superiori presenti nel territorio, per avere i risultati finali dei nostri alunni iscritti nei diversi istituti. Ad oggi non si hanno molti esiti.

Per le Iscrizioni: sono stati scelti prevalentemente Corsi professionali

la professoressa ritiene che un Punto di Debolezza è che gli alunni si iscrivono prevalentemente nell'area di Bagheria

Il dirigente propone di inviare un form agli alunni in uscita per avere un monitoraggio sugli esiti degli alunni nel biennio del superiore.

L'insegnante Siragusano riferisce che l'aula Informatica è poco fruita perché abbiamo solo un'aula blindata. Nel mese di Maggio sono arrivati 13 PC nuovi FESR per le Lavagne Touch

Il dirigente ringrazia pubblicamente per tutto il lavoro svolto dalle funzioni, alcune delle quali svolte in situazioni nuove e obiettivamente difficili a causa della situazione di emergenza pandemica ancora in atto e in cui è mancata l'esperienza degli altri anni

Le relazioni sull'operato di tutte le FFSS sono state depositate in segreteria.

Il collegio approva all'unanimità l'operato delle funzioni strumentali

(Delibera n°64 - 2021/2022)

Punto 5: Piano di miglioramento-Autovalutazione d'Istituto – esiti questionari online di rilevazione del gradimento a.s. 2021/2022.

Prendono la parola le insegnanti L'Abbate e Vetro, Funzioni strumentali per il piano di miglioramento che, dopo aver somministrato ai docenti, genitori, e personale ATA i questionari, inviati soprattutto in modo digitale, rilevano i punti di forza e di debolezza della nostra istituzione.

Dai punti di debolezza si rivela la necessità di una maggiore pulizia dei locali che essendo spesso vetusti e in condizioni di quasi degrado strutturale avrebbero bisogno di maggiore attenzione e frequenza da parte dei C. S.

Altro punto debole suggerisce come sia fondamentale un'Autodiagnosi in tandem con Ptof ed effettuare, per il prossimo anno,

Inoltre si lamenta il fatto che le prove standardizzate per valutare in modo orizzontale la qualità degli apprendimenti quest'anno non sono state svolte.

Tra i punti di forza si hanno: Indirizzo Musicale per la Media - le Digital Board in quasi tutte le classi e il Campetto di Calcio al plesso Cotogni.

I docenti richiedono dei Corsi di Formazione Aggiornamento per l'utilizzo della Stampante 3 D

Per il Miglioramento delle relazioni sarebbe auspicabile creare un Comitato Accoglienza Neo Docenti e facilitare accesso alla modulistica e reperire i documenti anche direttamente dal sito della scuola.

Inoltre è fondamentale un Insegnamento sempre più trasversale tra i vari ambiti e con Progettazioni Disciplinari trasversali oltre che incrementare le riunioni per i Dipartimenti Scuola secondaria

Ancora si rileva che i descrittori usati per la valutazione non sempre sono congrui

Sarà utile Formulare griglie di valutazione specifiche per alunni con DSA BES per le prove scritte degli esami di fine ciclo e per la scuola primaria

Il collegio prende atto degli esiti dei questionari. Il Dirigente prende atto di quanto emerso e si riserva di proporre degli indirizzi utili a superare le criticità nel prossimo anno scolastico.

Punto 6: Relazioni Progetti Erasmus KA1 Formazione Inglese Docenti e KA2-

Per quanto riguarda il progetto Erasmus KA1, la docente Martorana ricorda ai colleghi che il progetto si chiuderà il 30 giugno e poi entro i 60 giorni successivi verrà inviato il Report finale. Le mobilità effettuate sono state in tutto 10; inizialmente erano state aggiunte altre 2 mobilità che sono state poi cancellate per cause da imputare al Covid. La destinazione scelta è stata Dublino, presso la scuola Europass Teacher Academy che si è rivelata pienamente rispondente alle nostre aspettative ed esigenze. L'unico handicap è stato il periodo di emergenza sanitaria conclusosi il 31 marzo, che ci ha costretti ad effettuare la scelta dei corsi sulla base delle disponibilità da quella data fino alla fine di maggio. I docenti partecipanti erano 8, più il DS e un assistente amministrativo; la formazione si è svolta dal 4 al 9 aprile (primo gruppo) e dal 9 al 14 maggio (secondo gruppo).

Prendono la parola, quindi, le docenti Eucaliptus, Maggiore e Cucco, in rappresentanza dei due gruppi, che riferiscono dell'esperienza vissuta.

L'insegnante Eucaliptus riferisce che il periodo di formazione con il progetto KA 1 è iniziato il 4 aprile e si è concluso il 9 Aprile. Il gruppo classe, di cui faceva parte, era composto da docenti di diversa Nazionalità europee. Il corso, tutto in inglese, ha permesso di acquisire una new methodology da spendere in classe con i propri alunni e che presentava diverse attività sulla relazionalità, sul rispetto dell'altro e grazie ad attività di Drammatizzazione ad aumentare l'autostima. Abbiamo realizzato un language portrait silhouette che si è arricchito durante la settimana di formazione.

Grazie alle visite sul territorio, la visita alla National Gallery e all'Epic museum abbiamo avuto modo di conoscere la storia dell'Irlanda e il grande amore che gli irlandesi hanno per il proprio paese e, durante il corso e sempre in inglese, abbiamo conosciuto i personaggi storici e non dell'Irlanda, gli usi e i costumi.

Le escursioni ci hanno permesso di apprezzare gli sconfinati e verdi paesaggi irlandesi.

Il corso mi ha permesso di scrivere questa frase nell'attività finale: "In Monday I was a bud but... in Saturday I'm a rose. (metaforicamente)

Ringrazio la professoressa Martorana per la splendida opportunità che ci permette di arricchirci personalmente e professionalmente.

L'insegnante Maggiore, sempre in rappresentanza del primo gruppo, riferisce che l'esperienza vissuta nell'ambito del progetto Erasmus KA1 è stata intensa e molto positiva. La partecipazione al corso di formazione presso la scuola Teacher Academy di Dublino si è rivelata motivante ed interessante. Diversi gli spunti e le strategie metodologiche cui attingere per il proprio lavoro in classe. Istruttive le visite didattiche in città e presso la National Gallery. Stimolante il confronto con i colleghi stranieri. La docente Maggiore consiglia vivamente a tutti i colleghi di prendere parte, quando possibile, a questi progetti, frutto di tanto lavoro e strumenti ormai indispensabili anche per la didattica quotidiana.

La docente Cucco, che ha svolto la formazione nel mese di maggio, riferisce che il gruppo di lavoro costituitosi a Dublino è stato molto stimolante e variegato sia per la provenienza di origine dei colleghi esteri

sia per il diverso background scolastico di appartenenza. Le lezioni si sono tenute interamente in lingua inglese. Il progetto di formazione è stato molto ricco di nuovi spunti per la didattica inclusiva ed ha permesso di arricchire le conoscenze linguistiche e metodologiche anche tramite la condivisione delle buone prassi con colleghi provenienti da altri Paesi europei. La docente riferisce, inoltre, che ha trovato molto utile la parte relativa alle strategie creative di insegnamento, soprattutto per una eventuale ricaduta in classe. I momenti ricreativi sono stati fondamentali per consolidare la conoscenza reciproca tra i partecipanti al corso e hanno permesso di conoscere meglio la cultura Irlandese. Le sarebbe piaciuto visitare una scuola per conoscere meglio il sistema scolastico Irlandese, con particolare attenzione al tema dell'inclusione. Oltre alle competenze specifiche del corso, questa esperienza le ha permesso di acquisire una maggiore padronanza dell'inglese, lingua veicolare utilizzata per tutta la durata del corso.

Prende, infine, la parola il DS che ribadisce l'importanza di partecipare ai corsi di formazione attraverso i progetti Erasmus; ovviamente in qualità di dirigente non potrà mettere in pratica quanto acquisito a livello metodologico, ma in un'ottica d'insieme la metodologia CLIL sarebbe auspicabile, anche se a livello sperimentale, anche nella nostra scuola.

A tutti i partecipanti è stato richiesto di compilare un modulo di gradimento e le risposte pervenute sono tutte positive, quindi questo lascia ben sperare per una buona adesione nei prossimi anni se riusciremo ad avere finanziato un altro progetto di formazione all'estero. Le metodologie apprese, patrimonio acquisito dai corsisti, potrà essere messo in pratica nelle classi di appartenenza il prossimo anno scolastico, se non già attuato nelle ultime settimane di scuola.

Per quanto riguarda il progetto KA2 CRIOD, sempre la prof.ssa Martorana riferisce che, come il KA1, anche questo si concluderà quest'anno, ma il 31 agosto, e anche qui ci saranno, poi, 60 giorni per inviare il Report finale.

Dalla ripresa delle attività legate al progetto, ottobre 2021, sono state realizzate mobilità miste e mobilità virtuali, attività in presenza e, cosa più faticosa, attività online per le quali la prof.ssa Martorana, in qualità di coordinatrice per la nostra scuola dei progetti europei ed Erasmus, ringrazia tutti i docenti che, direttamente e indirettamente hanno collaborato o hanno realizzato le varie attività richieste. È stato tutto molto faticoso, senza dimenticare la settimana in cui abbiamo ospitato i colleghi stranieri e i loro alunni e poi, sempre nel mese di maggio la settimana trascorsa in Inghilterra con un gruppo di 6 alunni e 4 docenti.

Anche per questo tipo di progetto, l'augurio è di potere ripetere le esperienze vissute, visto l'entusiasmo manifestato dagli alunni e dai genitori, coinvolgendo un maggior numero di colleghi anche per le mobilità all'estero.

Sempre la docente Cucco riferisce la sua esperienza riguardo anche questo progetto: lei ha partecipato alla mobilità in Grecia, nella città di Patrasso, che ha coinvolto anche la coordinatrice Enza Martorana e il Dirigente Scolastico, dal 19.11.2021 al 27.11.2021. Questa mobilità è stata preceduta da numerose attività di preparazione da parte degli alunni della scuola, da momenti di Erasmus Corner ed accompagnata e seguita costantemente da attività di disseminazione online (sul sito dell'istituto, sulla piattaforma e-twinning e sulla pagina del progetto).

Le varie attività hanno visto un alternarsi di laboratori creativi sulle tematiche di volta in volta trattate ed escursioni nelle località vicine di maggior interesse storico e culturale. Nel caso della mobilità in Grecia, i bambini hanno partecipato in modalità telematica e hanno potuto condividere con gli altri studenti le loro tradizioni e appreso usi e costumi; hanno anche imparato a superare le barriere linguistiche non solo attraverso l'uso della lingua inglese ma anche con l'acquisizione di alcuni semplici vocaboli nella lingua del Paese ospitante. A conclusione di questo progetto la docente ritiene di potere affermare di aver notevolmente migliorato le sue conoscenze, abilità e competenze, su più profili: sociale, professionale, individuale. A quest'ultima affermazione si associano anche la prof.ssa Maggiore e l'insegnante Vetro che hanno partecipato alla mobilità in Inghilterra.

Al progetto Erasmus non hanno partecipato solo i docenti impegnati nelle varie mobilità ma anche altri docenti che hanno collaborato attivamente per la realizzazione dei prodotti materiali o digitali con la creazione di video, presentazioni, lapbook e altro, condividendo in tal modo lo spirito del progetto, cioè la ricerca delle proprie radici culturali e, allo stesso tempo, la consapevolezza della propria identità europea. Dai positivi e ricchi riscontri emersi, le insegnanti evidenziano la necessità di diffondere l'utilizzo dei nuovi

tools digitali a tutta la comunità scolastica, oltre che di continuare la disseminazione del progetto su tutto il territorio.

Il collegio prende atto delle iniziative nell'ambito dei progetti KA1 KA2

Punto 7: Piano Annuale dell'Inclusione: Esiti e Proposte 2022-2023;

Prende la parola l'insegnante Consiglio, referente al sostegno, e informa il collegio che le attività ed iniziative proposte nel PAI 21/22 sono state quasi tutte realizzate.

Per il prossimo anno il PAI prevede di elaborare un curriculum e una valutazione mirate all'integrazione dell'alunno attraverso un maggiore coinvolgimento di tutte le componenti e vengono tenute in considerazione tutte le indicazioni specifiche presenti nelle certificazioni. Anche per il prossimo anno si deve lavorare sulle competenze chiave europee, poiché, anche l'alunno diversamente abile, nel suo piccolo, in base alle proprie capacità e abilità, deve avere una conoscenza del suo essere cittadino.

Per il prossimo anno le docenti di scuola secondaria di primo grado chiedono di inserire nel PAI attività adeguate all'età degli alunni. Inoltre si chiede un referente al sostegno per l'amedia e un referente al Girgenti.

Il collegio ne prende atto e delibera il PAI 22/23 all'unanimità

(Delibera n°65 - 2021/2022)

Punto 8: Relazioni docenti Potenziamento

Le docenti che quest'anno sono state assegnate su potenziamento hanno depositato in segreteria le relazioni sul lavoro svolto. Nella scuola primaria le insegnanti sono state assegnate nelle classi II e V per il recupero finalizzato alle prove Invalsi. La professoressa Miosi, per la scuola secondaria di primo grado, ha collaborato con le professoressse Martorana e L'abbate per il recupero e potenziamento della Lingua 2.

Punto 9: Situazione dei locali per l'a.s. 2022-2023;

Il dirigente prende la parola e comunica al collegio che per il prossimo anno scolastico si auspica di trasferire la scuola primaria al plesso Cotogni e la scuola dell'infanzia al plesso Scordato. Le docenti della scuola dell'infanzia di Aspra chiedono spiegazioni sul trasloco visto che le sezioni dell'infanzia sono sei e allo Scordato ci saranno solamente 5 sezioni disponibili. Il dirigente risponde che una possibile soluzione potrebbe essere scindere la scuola dell'infanzia lasciando alcune sezioni al Plesso di Via Cotogni e altre allo Scordato.

L'insegnante Panzeca invece chiede perché non lasciare la primaria allo Scordato. L'ins. Cucco risponde che la scuola primaria, al plesso Cotogni, ha la possibilità di utilizzare i laboratori e la stampante 3 D.

L'insegnante De lisi, a nome di tutte le insegnanti dell'infanzia, prende la parola ed esprime parere negativo al trasloco dell'infanzia al plesso Scordato e alla scissione delle sezioni perché ci potrebbe essere l'esodo dell'utenza, dovuto al malcontento dei genitori che, finalmente si trovavano in una scuola con tanti comfort, a livello logistico è positivo avere tutti e tre ordini di scuola nello stesso plesso e quindi tutto ciò porterebbe allo sgretolamento dell'istituto comprensivo che ha nella scuola dell'infanzia il suo bacino di utenza. Se la scuola dell'infanzia è situata in unico plesso, si potrebbe avere una scuola innovativa in cui poter realizzare i progetti già proposti e approvati nell'a.s. 20/21 "UNA SCUOLA NEL BOSCO". La compattezza tra le sezioni permetterebbe una migliore riuscita delle attività. Inoltre lo Scordato non verrebbe perso perché potrebbe essere utilizzato per fare progetti, laboratori e realizzare una biblioteca aperta al territorio.

Il Dirigente chiarisce che le classi dell'infanzia sono attualmente ubicate nello spazio della ex segreteria e presidenza e alcune hanno delle aule ricavate da magazzini con n. 13 bambini. Questa situazione non potrebbe essere più tollerata, lasciando vuoto il Plesso Scordato sul quale il Comune ha chiesto di potere utilizzare almeno tre locali per la municipalità di Aspra. Inoltre nel passato tutte le classi dell'infanzia sono state ospitate nel Plesso Scordato che è adatto dal punto di vista strutturale per ospitare al piano terra tutti i bambini iscritti. Una decisione contraria significherebbe esporre il Dirigente al danno erariale per mantenimento di pochi alunni in classi non adatte alla didattica, Inoltre il Polo d'infanzia dello Scordato potrebbe avere dei miglioramenti significativi con l'uso del finanziamento PON Infanzia di prossima attuazione.

Pertanto il Dirigente chiede al Collegio di esprimere il proprio parere sullo spostamento di tutte le classi allo Scordato o allo spostamento solo di 4 sezioni

Il collegio delibera a maggioranza il trasloco dei plessi e lo spostamento di tutte le classi d'infanzia allo Scordato.

(Delibera n°66 - 2021/2022)

Punto 10: Proposta Associazione Centro Studi Aurora Bando Strumenti per crescere 2022-Percorsi di potenziamento delle competenze di base BIBLIOTECA ITINERANTE”

Il dirigente informa il collegio che il progetto al punto 10 è stato modificato poiché inizialmente era stato proposto per ragazzi del superiore mentre in un secondo momento il nostro istituto è stato invitato dall'Associazione **Centro Studi Aurora** a partecipare ad un altro progetto basato su una biblioteca innovativa e itinerante destinato ai bambini d'infanzia. Il dirigente chiede alla Ins. Cottone di spiegare il progetto. Invitato infine a votare sulla adesione alla partnership

Il collegio delibera a maggioranza **(Delibera n°67 - 2021/2022)**

Punto 11: Ratifica scrutini

Il dirigente informa il collegio che è necessario effettuare la ratifica degli scrutini e comunica i risultati sono stati tutti positivi anche per quanto riguarda gli Esami della secondaria di primo grado e che solo alla scuola primaria sono stati non ammessi alla classe successiva 3 alunni. Con delle motivazioni ampiamente chiare e debitamente spiegate alle famiglie.

Il collegio ne prende atto e delibera a maggioranza l'approvazione dei risultati degli scrutini

Il Dirigente augura al collegio una serena estate e comunica che il primo collegio dell'a.s. 22/23 sarà il 1 settembre alle ore 10.00

La Verbalizzante

F.to Antonietta Eucaliptus

IL presidente

Prof. Nicasio Sampognaro