



P.T.O.F.

2022-2025

Revisione A. S. 2022/2023



*Con i piccoli gesti di ognuno
possiamo costruire un futuro migliore*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BAGHERIA IV - ASPRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 73** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto comprensivo accoglie un bacino d'utenza diversificato, ricadente nel territorio di Bagheria e in quello della frazione di Aspra. Il livello socio-economico e culturale di provenienza dei nostri studenti si colloca prevalentemente in una fascia medio-bassa, con la presenza di studenti provenienti da famiglie con un livello socioculturale medio alto. Nella scuola sono presenti studenti bes; gli studenti in situazione di disabilità usufruiscono di un adeguato supporto grazie alla presenza di docenti di sostegno. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è praticamente irrisoria.

VINCOLI

In entrambi i territori su cui ricadono i plessi del nostro Istituto vi è la presenza di studenti con problematiche relazionali e comportamentali dovute ad un ambiente familiare particolarmente disagiato e deprivato. Si segnalano alcuni casi di frequenza discontinua per cui la scuola interviene convocando le famiglie e successivamente, nei casi più estremi, attivando i servizi sociali e gli organi istituzionali competenti. L'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali è più evidente alla scuola secondaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui si colloca la scuola comprende il comune di Bagheria e la frazione di Aspra. I due territori hanno una diversa vocazione produttiva. La popolazione di Bagheria è occupata in gran parte nel settore secondario e terziario (artigianato, operai, edilizia, commercio, libere professioni e settore pubblico). La popolazione di Aspra è particolarmente dedita alla pesca e



alla produzione, conservazione e commercializzazione di prodotti ittici. E' presente anche il settore della ristorazione. Le istituzioni del territorio che collaborano con l'istituto sono l'Osservatorio per la dispersione scolastica e la Asl di Bagheria; la Lega navale di Aspra; Rotary club di Bagheria; gli Scout di Aspra e del Museo dell'acciuga di Aspra. Collabora con l'Università di Palermo per corsi di specializzazione TFA e tirocinio per laureandi. Inoltre collabora anche con l'associazione centro studi Aurora per promuovere iniziative progettuali di vasto respiro sociale, intesa a sviluppare e potenziare la Comunità Educante al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Nel territorio esistono delle associazioni di volontariato che contribuiscono in vario modo alla gestione delle varie problematiche scolastiche. A Bagheria è, presente la rete di scuole Babel-gherib, cui la nostra scuola ha aderito, per favorire insieme una politica inclusiva e di relazione.

VINCOLI

Il nostro Istituto comprensivo è nato nove anni fa dall'unione di due scuole poste in territori a diversa vocazione socio-economica. L'unione dei due territori è resa più difficile dalla mancanza di mezzi pubblici di collegamento in quanto il Comune di Bagheria fornisce pochi servizi. Il tasso di disoccupazione nei due territori risulta essere elevato, e questo determina anche l'emigrazione di famiglie che cercano lavoro al nord Italia o all'estero.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è composta dal: plesso centrale Girgenti a Bagheria che ospita la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e una seconda classe di Scuola Secondaria di I grado; plesso Cotogni ad Aspra che ospita la scuola primaria, la Scuola Secondaria di I grado e due sezioni della scuola dell'Infanzia; plesso Scordato che ospita quattro sezioni della scuola dell'Infanzia. La sede centrale è dotata di un laboratorio informatico, di un laboratorio scientifico, laboratorio musicale, di una biblioteca, di un campo e di una palestra; in tutte le aule sono presenti le touch board. Il plesso Cotogni è dotato di due laboratori di informatica con relative LIM, di due campi esterni, uno per pallavolo e basket, l'altro per calcetto. La connessione ad



internet e' funzionante nei tre plessi. Le risorse per il funzionamento amministrativo e didattico provengono dalla Regione, mentre le risorse economiche per il personale provengono dallo Stato.

VINCOLI

Pur essendo in possesso di strumentazioni laboratoriali per allestire un laboratorio musicale e scientifico manca lo spazio fisico per poterli organizzare.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il nostro istituto può contare su risorse professionali, docenti curricolari e di sostegno, abbastanza stabili con contratto a tempo indeterminato e con un'età media compresa tra i 45 e i 54 anni. La maggior parte di essi sono presenti nella scuola da più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico è presente nella scuola da tre anni. La scuola può contare su un gruppo di docenti con buone competenze linguistiche e informatiche. Tali competenze sono state migliorate grazie alla partecipazione ai corsi di formazione all'estero ottenuti col programma Erasmusplus KA1 e KA2. L'esperienza Erasmus ha coinvolto non soltanto i docenti ma anche il personale amministrativo e il DS. Altri docenti hanno seguito iniziative di aggiornamento, di vario tipo online.

I docenti di sostegno sono forniti di titolo di specializzazione e partecipano ad iniziative di formazione offerte dalla scuola, dalla rete di ambito o su iniziativa personale.

Inoltre, come già detto, la scuola aderisce al progetto Educazione Motoria per le quarte e le quinte classi, con la presenza di personale specializzato nelle attività motorie, inviato dal Miur.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BAGHERIA IV - ASPRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC84900P
Indirizzo	VIA GROTTI BAGHERIA/ASPRA 90011 BAGHERIA
Telefono	091943333
Email	PAIC84900P@istruzione.it
Pec	paic84900p@pec.istruzione.it

Plessi

COTOGNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA84901G
Indirizzo	VIA COTOGNI BAGHERIA 90011 BAGHERIA

GIRGENTI - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA84902L
Indirizzo	VIA GROTTI BAGHERIA BAGHERIA

Edifici

- Via GROTTI S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA



VIA SENOFONTE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA84903N
Indirizzo	VIA SENOFONTE, 13 BAGHERIA 90010 BAGHERIA

I.C. BAGHERIA IV ASPRA-SCORDATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE84901R
Indirizzo	VIA SCORDATO BAGHERIA 90011 BAGHERIA

Edifici

- Via SCORDATO S.N.C. - 90010 BAGHERIA PA

Numero Classi	7
Totale Alunni	116

COTOGNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE84902T
Indirizzo	- BAGHERIA

Numero Classi	4
Totale Alunni	74

GIRGENTI G.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE84903V
Indirizzo	GROTTE BAGHERIA BAGHERIA

Edifici

- Via GROTTI S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA



Numero Classi	13
Totale Alunni	212

BAGHERIA-ASPRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM84901Q
Indirizzo	VIA COTOGNI 5 ASPRA 90011 BAGHERIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	128

Approfondimento

Anche se caratterizzata da diversi codici per le diverse sezioni, la scuola attualmente opera su 3 Plessi.

Il Plesso Girgenti, a Bagheria, accoglie le sezione dell'Infanzia dell'ex Senofonte, tutte le classi della Scuola primaria e una sezione della scuola Secondaria di Primo Grado. Il Plesso Scordato, ad Aspra, è sede di quattro sezioni della scuola dell'Infanzia .

La Scuola Secondaria di I Grado ,tutte le sezioni della scuola primaria e due sezioni della scuola dell'Infanzia sono ubicate al plesso Cotogni in via Cotogni Aspra.

Dall'anno 2022/23 è in funzione l'Indirizzo Musicale che riguarda le prime Classi della Scuola Secondaria. Gli strumenti insegnati: Pianoforte, Percussioni, Tromba e Chitarra, ciascuna per n. 6 ore settimanali.

L'insegnamento, a classi aperte indirizzate ai 22 alunni sia della prima A e alla Prima B, si sviluppa con n. 2 ore di strumento in più a settimana: un ora di insegnamento singolo e un ora di insegnamento musica d'Insieme.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Spazi adibiti a biblioteca scolastica	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	127
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti in altre aule	4
	PC e Tablet per alcuni Alunni Disabili	8



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	20

Approfondimento

Il personale di Segreteria non si occupa degli adempimenti e della attuazione dei Progetti PON POR POC e PNRR in Corso.

Il Personale Collaboratore Scolastico attua un orario flessibile per consentire lo svolgimento delle ore pomeridiane di Indirizzo Musicale.

Inoltre da due anni la scuola usufruisce per n. 6 ore ogni decade di una figura di Assistente Tecnico inviato dalla Scuola POLO per la Formazione, Ambito 21. - Purtroppo in tre anni è sempre cambiato il personale assegnato.



Aspetti generali

1. La scuola ha definito la propria mission e vision sulla base degli obiettivi formativi fissati all'interno del comma 7 della Legge 107/15 e coerentemente con le priorità definite con il RAV.

MISSION:

La nostra scuola è attenta alla vita di ciascun alunno, alla costruzione del suo senso di identità e appartenenza, alla sua apertura verso una socialità responsabile, per formare cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e consapevolmente all'interno della società. Le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, ognuno secondo la propria maturazione evolutiva, devono acquisire gli strumenti culturali e sociali che li guidino nella costruzione di un progetto globale di crescita e maturazione equilibrato ma proattivo. Attraverso il pieno dispiegamento dell'autonomia scolastica è necessario ridisegnare un patto formativo con tutta la comunità educante che riavvicini e coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita dello studente: in primis la famiglia, gli Enti, il territorio.

Nel far questo la nostra scuola non dimentica anche la dimensione transnazionale dell'educazione promuovendo negli alunni la consapevolezza di essere "Cittadini del Mondo" e adatta a favorire, in particolare il senso di appartenenza all'Europa, aprendo i loro orizzonti alla conoscenza di altri popoli, altre culture e stili di vita diversi, attivando così un processo continuo di apprendimento attraverso didattiche innovative e coinvolgenti. Il nostro istituto è attento al miglioramento delle competenze linguistiche in generale, e in particolare a quelle della lingua inglese e francese, affinché i discenti possano acquisire le abilità necessarie per comunicare in modo efficace anche con altre culture. Inoltre, attraverso una formazione continua dei docenti si miglioreranno sia le competenze linguistiche per saper comunicare in una lingua straniera, sia competenze metodologiche, organizzative e relazionali in chiave europea. In questo i progetti di scambi internazionali inseriti nella nostra Offerta Formativa, contribuiranno a motivare gli alunni partecipanti a collaborare attivamente e consapevolmente in attività di studio e di lavoro con scuole in tutta Europa, sulle tematiche transnazionali.

Per lo sviluppo armonico e globale di tutti e di ciascuno, nella nostra scuola si



riproporranno attività già consolidate volte al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte. Con l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica, verranno promosse attività per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale finalizzata alla pace tra i popoli, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni, del patrimonio e delle attività culturali del nostro territorio, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto della legalità come valore etico.

Si dà molta importanza al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso la promozione di partnership con enti del territorio.

Particolare attenzione sarà posta allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, al potenziamento delle metodologie laboratoriali in classe e delle attività di laboratorio.

Uno sguardo e una rinnovata attenzione viene dato alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

La riacquisizione di tutti gli spazi del Plesso Cotogni permetterà la riunificazione dei tre ordini di scuola e la fruibilità per tutti i bambini di spazi didattici ed educativi molto più idonei alla pratica di una didattica innovativa, inclusiva e pienamente efficace.

VISION.

La "vision" dell'Istituto, vede il coinvolgimento pieno e convinto degli organi collegiali valorizzando appieno, le professionalità umane presenti, di altissimo livello e le dotazioni finanziarie e strutturali esistenti, che hanno beneficiato e in prospettiva beneficeranno di una serie di interventi strutturali atti a favorire ulteriori miglioramenti.



Attraverso la piena valorizzazione delle persone che in essa vi operano (personale docente e non docente) si intende coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni, nell'attuazione di una scuola ancora più aperta, quale laboratorio permanente di ricerca innovativa della didattica per una piena comprensione della realtà territoriale e dei suoi bisogni. Mediante esperienze di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, si chiede un coinvolgimento pieno delle famiglie e agli enti per garantire il diritto allo studio, le opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei nostri ragazzi, futuri cittadini di Bagheria e di Aspra.

Una scuola che:

- promuova il successo scolastico di tutte le alunne e gli alunni, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale esperienziale di ciascuno;
- sappia costruire un ambiente sereno e positivo, fondato sulla convivenza e sul rispetto reciproco fra le persone che la frequentano;
- sappia integrare le diversità nell'ottica di una crescita umana e cognitiva, promuovendo esperienze in cui il mutuo soccorso, la reciprocità, la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- elabori iniziative a favore delle alunne e degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita";
- realizzi moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;
- sia aperta al territorio ed educi a leggerlo, in modo critico, non solo attraverso l'analisi dei suoi aspetti geo-morfologici, storici, antropologici, naturalistici, artistici, ma anche nella sua dimensione interattiva e dinamica sul piano sociale, economico e di relazione;
- sappia creare un ambiente di lavoro in cui il personale scolastico possa continuamente migliorare la propria professionalità;
- diventi luogo di vita e di crescita reciproca per docenti e studenti;
- valorizzi le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno nonché la comunità professionale scolastica, con lo sviluppo del metodo cooperativo, alla ricerca-azione nel rispetto della libertà di insegnamento e di scelta.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi, nelle prove INVALSI, allineandoli a quelli nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi e allineandoli ai risultati nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze chiave nella progettazione e nella valutazione didattica.

Traguardo

Potenziare la valutazione delle competenze chiave.

● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.



Traguardo

Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Insieme si può: "risultati nelle prove standardizzate nazionali".**

Il percorso tende al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi e allineandoli ai risultati nazionali.

Azioni di miglioramento previste:

- Analizzare in sede di Consigli di Interclasse e di Dipartimenti i dati restituiti dall'Invalsi e attuare un lavoro di riflessione.
- Strutturare percorsi improntati allo sviluppo delle capacità logiche e metacognitive.
- Maggiori esercitazioni con prove modello Invalsi, anche online.
- Promuovere una formazione permanente.
- Condivisione di buone pratiche.
- Attuazione di una didattica innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Assicurare maggiore uniformità nei risultati tra le diverse classi, nelle prove INVALSI, allineandoli a quelli nazionali.

Traguardo



Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi e allineandoli ai risultati nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e somministrare anche on line prove di verifica italiano, matematica e inglese iniziali e finali standardizzate, sul modello delle prove Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare metodologie didattiche più efficaci tramite iniziative mirate di formazione e auto-formazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Istituire commissioni di studio-lavoro che coinvolgano tutto il collegio dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi del P.D.M.

Attività prevista nel percorso: Insieme si può: "risultati nelle prove standardizzate nazionali".

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico e formatori individuati.



Risultati attesi

-Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali nei termini di due punti percentuali annui. -Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate d'istituto di matematica, italiano e inglese in tutte le classi. - Ridurre la varianza di almeno un punto l'anno tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di matematica e di italiano. - Miglioramenti del livello di collegialità e di cooperazione tra docenti. anche attraverso lo scambio di buone pratiche utilizzando la quota di risorse per la perequazione regionale. - Sollecitare, nei docenti, una riflessione sugli aspetti epistemologici del proprio ambito disciplinare, affinché le azioni didattiche messe in atto si traducano in un rinnovato approccio metodologico, sempre più permeato da scelte consapevoli. - Utilizzo di pratiche didattiche innovative nella prassi quotidiana. -Promozione del confronto professionale (Peer Teaching). -Formazione/aggiornamento del personale docente.

● **Percorso n° 2: Insieme si può: "competenze chiave europee"**

Il percorso ha come finalità quella di Implementare le competenze chiave nella progettazione e nella valutazione didattica. Azioni di miglioramento previste:

- Mantenere il livello del raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave all'interno della media regionale.
- Realizzare attività di potenziamento curricolari e attività progettuali anche pomeridiane mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Realizzare attività specifiche che favoriscano l'inclusione (gruppi di lavoro, laboratori di arte, motricità, teatro, lingue, musica)
- Utilizzo di programmi digitali e app. specifiche per attività ludiche, laboratoriali e didattica innovativa.



- Individuare ed applicare metodologie e strategie didattiche innovative.
- Potenziamento dell'utilizzo della dotazione tecnologica e multimediale.
- Potenziamento delle attività di condivisione dei materiali.
- Partecipazioni a concorsi didattici.
- Promuovere attività innovative di potenziamento e recupero per fasce di livello in ambito matematico e linguistico (italiano, matematica, lingue straniere).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le competenze chiave nella progettazione e nella valutazione didattica.

Traguardo

Potenziare la valutazione delle competenze chiave.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere sistematica l'osservazione e la rilevazione delle competenze europee trasversali attraverso griglie opportunamente predisposte in vista della loro certificazione al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione.



○ Ambiente di apprendimento

-Intraprendere percorsi di ricerca-azione per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze. -Realizzare, in ciascuna classe di tutti gli ordini di scuola, unità di apprendimento caratterizzate dall'interdisciplinarietà, il cui percorso sia verificato e valutato attraverso un compito di realtà.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituire commissioni di studio-lavoro che coinvolgano tutto il collegio dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi del P.D.M.

Attività prevista nel percorso: Insieme si può: Competenze chiave europee

Destinatari	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico, formatori individuati.
Risultati attesi	-Rendere sistematica l'osservazione e la rilevazione delle competenze europee trasversali in vista della loro certificazione al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione. - Istituire commissioni di studio-lavoro che coinvolgano tutto il collegio dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi del P.D.M. -Intraprendere percorsi di ricerca-azione per maturare un approccio metodologico che renda più incisiva l'azione didattica e promuova, negli studenti, lo sviluppo delle competenze. -Realizzare, in ciascuna classe di entrambi gli ordini di scuola, due unità di apprendimento caratterizzate



dall'interdisciplinarietà, il cui percorso sia verificato e valutato attraverso un compito di realtà.

● **Percorso n° 3: Insieme si può: "risultati a distanza".**

Il percorso tende all'acquisizione di informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.

Azioni di miglioramento previste:

- Migliorare la comunicazione e lo scambio informativo con le scuole secondarie di 2 grado
- Attuare strumenti di sondaggio e di osservazione che consentano un efficace monitoraggio dei passaggi degli alunni tra le scuole di diverso indirizzo. Implementare le occasioni di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola anche con la presenza delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Acquisire informazioni sugli esiti degli studenti nei successivi percorsi di studio per valutare l'efficacia dell'azione educativa della scuola.

Traguardo

Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuita' e orientamento**

Proseguire la raccolta informativa di un campione significativo di studenti nel segmento scolastico superiore

Attività prevista nel percorso: Insieme si può: risultati a distanza

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico. formatori individuati.
Risultati attesi	- Monitoraggio efficace e dettagliato dei risultati a distanza tramite moduli da somministrare anche on line



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Considerato l'Atto di Indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico Nicasio Sampognaro per l'anno scolastico 2022-23, si elencano gli obiettivi ritenuti con carattere di innovatività, per il miglioramento dell'Offerta Formativa:

OMISSIS

1. Obiettivi Piano di Miglioramento d'Istituto

Attraverso la lettura degli esiti risultanti dal RAV, in ogni anno di riferimento, si evidenzieranno gli Obiettivi di volta in volta più adatti fermo restando i seguenti Obiettivi Generali per la revisione annuale del PTOF triennale 2022/2025.

2. Obiettivo Apprendimento e Successo Formativo degli Alunni con attenzione alla valorizzazione del merito

– realizzare un'offerta formativa che risponda ai bisogni dei nostri alunni, con interventi mirati a specifiche esigenze, utilizzando tecnologie, che man mano andranno implementate, accompagnate dall'aggiornamento costante dei Docenti in modalità di lavoro laboratoriale.

1.a) In particolare innalzare il livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali

Migliorare i risultati di Matematica; Italiano e Inglese nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi.

1.b) innalzare le Competenze Chiave Europee e le competenze di Cittadinanza Attiva

Migliorare le competenze sociali degli studenti, utilizzando gli strumenti di osservazione e di valutazione strutturati all'interno dei Dipartimenti, Commissioni e Consigli, Elaborare il Piano di Educazione Civica ex L 92.

1.c) Migliorare gli Esiti a Distanza dei ragazzi e delle ragazze in uscita,



Affinare la portata delle azioni di orientamento durante tutta la seconda parte del terzo anno della secondaria di primo grado.

Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

3. Obiettivo Riduzione della Dispersione o Discontinuità tra i cicli di Scuola

Rendere ancora più efficace e condiviso Il Curricolo Verticale con la formazione dei docenti, per aumentare l'organicità del processo di apprendimento e l'innalzamento della continuità nel passaggio tra i due cicli.

Implementare azioni di Orientamento, Assistenza Accompagnamento sia in entrata e in uscita con il coinvolgimento diretto delle Famiglie che dovranno essere contattate aumentando gli incontri con i docenti.

4. Obiettivo Sicurezza e salute

– Assicurare sempre la sicurezza dello stare insieme a scuola migliorando la salubrità e la qualità degli ambienti, anche in azioni volte alla riduzione del rischio di contagio anche fuori dalla scuola.

Revisione del DVR, anche, in funzione dell'utilizzo degli spazi esterni ormai tutti agibili

Promuovere il valore della stare bene nella vita attraverso attività divulgative, informative e promozionali.

Promuovere diverse campagne di sensibilizzazione anti-fumo;

Promuovere una campagna di contrasto alle dipendenze, con particolare riferiment al problema Droga;

5. Obiettivo della Cultura Digitale

Innalzare il livello di conoscenza del digitale e delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione facendo la scuola una Comunità di Pratiche innovative condivise e strategie di Insegnamento-Apprendimento per una personalizzazione del Curricolo secondo un'Ottica Inclusiva.

Incentivare la formazione all'autoformazione delle famiglie di padroneggiare strumenti e devices dei propri ragazzi

Utilizzare al meglio tutte le fonti di finanziamento proposte dal Mi, dalla Regione e dall'EU per implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto e l'uso della Multimedialità nelle attività in



presenza e a Distanza.

6. Obiettivo della Cultura Organizzativa

Innalzare la cooperazione e la partecipazione di tutti ai processi di miglioramento continuo a diversi livelli.

– sviluppare e potenziare il senso di appartenenza all’istituzione (docenti – ATA – alunni);

fare emergere le potenzialità inesprese di tutte le componenti scolastiche potenziando quelle espresse in un clima di condivisione;

sviluppare l’interazione e l’integrazione tra i plessi attraverso una completa condivisione delle risorse (soprattutto laboratoriali/logistiche),

– implementare la comunicazione, la diffusione, la condivisione di buone pratiche didattico-educative valorizzando il modello che è già in essere, improntato alla visibilità ed alla chiarezza dei messaggi e alla comunicazione efficace

mettere in relazione le risorse con gli obiettivi del sistema e con gli esiti da raggiungere.

minimizzare l’impatto del turnover tra docenti di sostegno attraverso lo scambio di informazioni ad inizio d’anno.

7. Obiettivo Sistema Educativo Integrato per innalzare le Competenze Trasversali degli Studenti

potenziare il sistema delle relazioni sociali, relazionali e di comunità tra scuola e il suo bacino di utenza coinvolgendo altri soggetti partner per realizzare reti di relazioni organizzate e progetti di comune interesse; –coinvolgere gli stakeholders e il territorio nella progettazione dei percorsi per la fruizione della struttura scolastica anche in orari extrascolastici.

In riferimento al punto 4 “Cultura digitale” il Dirigente propone di poter ampliare il numero dei componenti del team digitale proiettato verso l’innovazione metodologica e didattica, dotato di Competenze Informatiche e digitali adeguate con la partecipazione anche dei Genitori. per innalzare il livello di competenze digitali per le famiglie che non hanno competenza in merito.

8. Obiettivo Relazioni con il Territorio e Reti Sociali.

Promuovere e aumentare le possibilità di coinvolgimento della scuola in iniziative che vedano la partecipazione attiva del Comune, degli Enti pubblici e Privati del Territorio, anche attraverso manifestazioni d’interesse culturale a favore di tutta la cittadinanza, alla luce anche del rinnovato



parco di impianti e strumentazione di cui la scuola si è dotata negli anni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In seguito all'attivazione del nuovo account icbagheriaaspra@icbagheriaaspra.edu.it, sulla piattaforma e learning G Suite for Education dedicata alla Didattica Digitale integrata si è deciso di estendere e uniformare l'uso didattico di questa piattaforma che consente una maggiore sicurezza e privacy a tutti gli utenti: Docenti Alunni e Famiglie, sia nelle classivirtuali, sia nell'uso generalizzato della videoconferenza su MEET. La piattaforma e-learning GSuite for Education, riconosciuta e certificata dal Ministero dell'Istruzione, è utile ad ampliare l'offerta formativa con una didattica più efficace e innovativa, promuovere il pensiero computazionale e le competenze informatiche degli alunni, attraverso il reperimento del materiale di studio e nello svolgimento di prove e test direttamente prodotti e conservati nelle classi virtuali che si andranno a costituire con l'Applicativo CLASSROOM.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'I.C. Bagheria IV Aspra ha stipulato un accordo Accordo di Rete/Convenzione con l'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" di Roma, finalizzato alla realizzazione delle attività di supporto e fornitura di beni e servizi.

L' accordo di rete prevede:



- o assicurare la fornitura di dotazioni e strumenti per la didattica digitale integrata;
- o garantire assistenza, supporto e accompagnamento ai processi di digitalizzazione e nell'utilizzo dei beni e attrezzature fornite, al fine del loro efficace impiego, mediante un apposito helpdesk di consulenza messo a disposizione dal Focal Point.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto si propone di realizzare significativi interventi sull'ambiente d'apprendimento inteso sia come luogo fisico che relazionale. Attraverso la riconfigurazione degli spazi didattici, si intende creare moderne aule laboratorio, introducendo nuovi elementi mobili e rafforzando l'uso delle TIC, anche tramite l'utilizzo di device che consentano il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. L'intento è quello di favorire una didattica innovativa, che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi e permetta agli alunni di trarre stimoli, spaziare, confrontarsi, mettere alla prova le soluzioni individuate.

L'istituto ha partecipato alla candidatura Candidatura N. 1084836 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola (Asse V - Priorità d'investimento: 13)

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- a. potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b. nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva “capacitazione” dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le azioni dell'investimento sono:

- o personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- o programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento;
- o potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- o introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online per supportare l'attuazione dell'investimento;
- o distribuzione territoriale in modo da coprire l'intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti;
- o misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo;
- o certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.



Aspetti generali

L'offerta Formativa del nostro Istituto, coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attese fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza è finalizzata a promuovere attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di esperienze significative la maturazione di tutte le dimensioni della personalità degli alunni.

Riteniamo importante formare la persona sul piano cognitivo, relazionale, culturale creando collegamenti con le esperienze di apprendimento che avvengono anche al di fuori dell'ambiente scolastico, dove la considerazione dei vissuti personali diventa fondamentale per realizzare specifici percorsi formativi. La nostra è una scuola capace di leggere e interpretare i cambiamenti della società e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici interni ed esterni. E' un luogo dove stabilire relazioni che sostengano e valorizzino le forme di diversità; è una scuola partecipata che instaura rapporti costruttivi con gli alunni, con le famiglie, con gli enti e le associazioni operanti nel territorio, per stabilire una costante alleanza educativa che favorisca il confronto e la condivisione di responsabilità.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COTOGNI	PAAA84901G
GIRGENTI -	PAAA84902L
VIA SENOFONTE -	PAAA84903N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. BAGHERIA IV ASPRA-SCORDATO	PAEE84901R
COTOGNI	PAEE84902T
GIRGENTI G.-	PAEE84903V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BAGHERIA-ASPRA	PAMM84901Q



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La finalità ultima della scuola è il successo formativo di ogni alunno perseguito attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno e il potenziamento delle competenze necessarie ad affrontare positivamente la complessità degli scenari sociali attuali e futuri. In tale prospettiva, ad ogni livello, la scuola mette al centro della propria azione educativa la persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi e relazionali. Il piano triennale sarà quindi finalizzato allo sviluppo della persona umana e orientato ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. BAGHERIA IV - ASPRA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COTOGNI PAAA84901G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIRGENTI - PAAA84902L

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. BAGHERIA IV ASPRA-SCORDATO
PAEE84901R**

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COTOGNI PAEE84902T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIRGENTI G.- PAEE84903V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BAGHERIA-ASPRA PAMM84901Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali del curriculum, avvalendosi di unità didattiche e /o unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia.

E' stata fatta richiesta, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, di una mensa scolastica presso la Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Bagheria IV - Aspra (plesso Scordato). La mensa è un momento educativo che permette l'apprendimento e l'esercizio di abilità sociali quali l'autocontrollo del gesto e della voce, il rispetto per gli altri, l'assunzione di atteggiamenti e di comportamenti educativi, oltre ad un valido sostegno ad una corretta educazione alimentare. Nella scuola dell'infanzia il bambino a tavola impara a rafforzare la sua autonomia, il piacere di fare da solo, di



partecipare attivamente a quanto accade. In un clima conviviale, seduto accanto agli amici si creano per il bambino quelle condizioni ottimali che rinforzano il senso di partecipazione alla vita in comunità.

Scuola Primaria

In attuazione dell'art. 1 della legge 30 dicembre 2021, a partire dall'a.s. 2022/2023 per le classi quinte della scuola primaria le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria sono affidate ad un docente con competenze specifiche per due ore per classe di insegnamento aggiuntive.

Scuola secondaria di I grado.

Il nostro istituto offre agli iscritti l'opportunità dello studio di uno strumento musicale tra pianoforte, tromba, chitarra e percussioni. L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa; integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi formativi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva; offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale; fornisce inoltre, ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio. Le classi ad indirizzo musicale effettuano 33h settimanali.



Curricolo di Istituto

I.C. BAGHERIA IV - ASPRA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo D'Istituto è il cuore didattico del Piano dell'offerta Formativa, predisposto dalla comunità professionale dei tre ordini di scuola nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni ministeriali. Ogni Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico e organizzativo, elaborando specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono processi cognitivi e relazionali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle otto nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente delineate dalla "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea" del 22 maggio 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio CURRICOLO VERTICALE, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire agli alunni e alle alunne un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere. Inoltre, poichè la mission del nostro Istituto è quella di formare cittadini consapevoli, responsabili, solidali, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, si è manifestata l'esigenza di costruire un curricolo che, nella sua dimensione verticale, coniugasse i saperi essenziali delle discipline con le competenze trasversali di cittadinanza in modo da fondere i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Da qui prende vita il curricolo dell'I.C. Bagheria IV -Aspra che intende assicurare ad ogni alunno ed ad ogni alunna il diritto ad un percorso organico e completo tale da favorire uno sviluppo multidimensionale del soggetto che, dai tre ai quattordici anni, costruisce progressivamente la propria identità di cittadino attivo e responsabile. La progettazione di tale curricolo, che si



sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento (declinati in abilità e conoscenze e definiti per ogni annualità) e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Finalità fondamentale della scuola del primo ciclo è la formazione della personalità dell'alunno per un cosciente ed attivo inserimento nella società in vista di scelte responsabili. Per cui la scuola punta a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline), fornendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale. Con la tabella e la mappa di sintesi in allegato, abbiamo voluto rendere visibile e immediato il raccordo didattico che c'è tra le competenze europee, le competenze di cittadinanza e le discipline e come con la continua interdipendenza tra di esse si raggiungono le competenze in uscita.

Allegato:

[CURRICOLO-COMPETENZE-CHIAVE-E-DI-CITTADINANZA.pdf](#)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi matematici

I Giochi Matematici del Mediterraneo, indetti dall'A.I.P.M., sono un'importante occasione di confronto fra gli allievi di diverse scuole, sviluppano in loro uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica mirando, al contempo, alla valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-Consolidare e sviluppare le capacità logiche, intuitive e riflessive. -Valorizzare le eccellenze. - Allenare al raggiungimento delle competenze matematiche. -Consolidare le capacità di attenzione e osservazione. Competenze attese: Maggior coinvolgimento degli alunni nella risoluzione di situazioni problematiche che richiedono un approccio logico-matematico. Scoperta dell'aspetto ludico della matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Progetti aree a rischio

Per promuovere il successo formativo e ridurre e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituto, si è attivata negli anni attraverso attività di progettazione che hanno avuto come obiettivo primario la realizzazione per i bambini dello "star bene insieme a scuola" attraverso i fondi per le Aree a Rischio. Le attività progettuali si propongono di offrire una serie di input e proposte didattiche per il recupero/consolidamento delle abilità di base e per l'acquisizione di strumenti e di strategie utili allo studio e all'apprendimento al fine di offrire un'opportunità di successo in particolare a quegli alunni che evidenziano particolarmente carenze di tipo linguistico e matematico e che hanno bisogno di motivazioni diverse per favorire l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e delle abilità logico-matematiche. Avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Accrescere la propria autostima. Vivere rapporti interpersonali con maggiore consapevolezza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● #IOLEGGOPERCHE'

#IOLEGGOPERCHE' organizzata dall'Associazione Italiana Editori e sostenuta dal Ministero per la Cultura è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura che ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Fuoriclasse in movimento

Fuoriclasse in movimento è una rete di oltre 170 scuole in tutta Italia unite per favorire il benessere scolastico degli studenti, garantire il diritto all'istruzione di qualità per tutti e contribuire alla diminuzione del fenomeno della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la partecipazione degli studenti nella scuola. Formare e accompagnare i docenti e dirigenti scolastici sui temi della didattica innovativa e partecipativa attraverso webinar e tutoraggi pedagogici. Costruire reti locali e nazionali per rafforzare buone pratiche tra docenti e dirigenti su didattica innovativa, protagonismo degli studenti, comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:



● Le giornate della legalità.

Il progetto si articola in varie attività a seconda della classe di appartenenza degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti, promuovendo e rafforzando la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile. Promuovere l'interiorizzazione di alcuni principi e valori come l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, il valore delle persone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:

● Progetto continuità.



L'Istituto Comprensivo, che comprende tutti e tre i segmenti della scuola di base, pone la reale esigenza di realizzare forme concrete di continuità individuando occasioni di integrazione e collaborazione tra la scuola, la famiglia e il territorio. Obiettivo perseguito è quello di Orientare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante iniziative di "accoglienza", in ingresso (raccordo Infanzia - Primaria), e in uscita (raccordo Primaria - Secondaria di I grado). Ogni anno la scuola realizza un "Progetto Accoglienza", definendo obiettivi e modalità per l'inserimento dei bambini della Scuola dell'Infanzia e della V Primaria nelle classi prime del segmento successivo e progetta esperienze ed attività comuni per gli alunni delle classi ponte (Infanzia-Primaria-Secondaria) e attività di visita e scambi in corso d'anno con i bambini frequentanti le ultime classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l' Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Scuola attiva Kids

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2022/2023 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l' educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative; favorire l'inclusione; promuovere corretti e sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Scaccomatto all'insuccesso.

Progetto 9707-2021-FSE e FDR- 10.2.2 Modulo "scaccomatto all'insuccesso" Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. In particolare il progetto nasce con l'intento di creare sinergie per stimolare e potenziare: **SVILUPPO MENTALE** • Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. • Rafforzare e risolvere situazioni problematiche. • Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. • Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione. • Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. **FORMAZIONE DEL CARATTERE** • Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività. • Migliorare le capacità di riflessione. • Controllare l'impulsività, l'emotività, la superficialità. • Sviluppare l'esercizio della pazienza. • Aiutare la formazione di una coscienza autocritica. • Stimolare la fiducia in se stessi, le capacità decisionali, il senso di responsabilità. **FORMAZIONE DELLA COSCIENZA SOCIALE** • Rispettare le regole e accrescere la correttezza • Rispettare l'avversario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. • Saper risolvere situazioni problematiche. • Sviluppo della creatività, della fantasia, dello spirito di



iniziativa. • Sviluppo del linguaggio scacchistico e abilità d'argomentazione. • Sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. • Stimolazione dell'autovalutazione, e della sana competitività. • Miglioramento delle capacità di riflessione. • Controllo dell'impulsività, dell'emotività. • Sviluppo dell'esercizio della pazienza. • Formazione di una coscienza autocritica. • Maturazione della fiducia in se stessi, delle capacità decisionali e del senso di responsabilità. • Rispetto delle regole. • Rispetto per l'avversario.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pon articolazione della candidatura 10.1.1a - sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1a - interventi per il successo scolastico degli studenti

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

- **Pon articolazione della candidatura 10.2.2a - azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2a - competenze di base. progetto uomo-natura-società: impariamo insieme a costruire la società del futuro.**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa l'a.s. 2022-2023



attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting d'aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale anche all'aperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:

● "Impariamo l'inglese giocando"

Il progetto si pone come obiettivo avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso attività



ludico-didattiche che coinvolgano tutte le sfere sensoriali (vista, tatto, udito, gusto e olfatto). Le attività mira a sviluppare le prime abilità linguistiche stimolando interesse ed atteggiamento positivo nei confronti delle altre culture e della lingua straniera. L'idea è di utilizzare l'approccio comunicativo per favorire la socializzazione e accrescere la disponibilità all'ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Comprendere messaggi di uso quotidiano; -Sviluppare competenze di comunicazione ed interazione; -Sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; -Offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno. Risultati attesi - Ascolto (listening): comprendere parole, brevi istruzioni e comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. -Produzione orale (speaking): riproduzione di termini, filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **School-ART-....idee in movimento**
-



Il progetto intende: -fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa; -sviluppare la capacità di espressione e di comunicazione in modo creativo e personale; -realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e l'inclusione: lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Sperimentare tecniche e modalità pittoriche di vario tipo; -Effettuare scelte di colore e tecniche idonee al soggetto da rappresentare; -Inventare composizioni cromatiche; Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive; -Esporre le proprie idee e proposte ed ascolta quelle degli altri; -rafforzare la capacità di collaborare per realizzare opere comuni.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	interne ed esterne
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Delf Scolaire

L'Istituto Comprensivo IC BAGHERIA IV -ASPRA offre l'insegnamento della lingua francese come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di Primo grado. Le conoscenze della lingua francese hanno un'importanza fondamentale in Europa e nel mondo. Ma esse avranno ancora più valore se si è in possesso di un attestato di conoscenza della lingua, infatti, solo sostenendo un esame si è in grado di valutare correttamente le proprie conoscenze linguistiche. Per questo motivo si è ritenuto importante offrire agli studenti del nostro istituto l'opportunità di certificare le proprie conoscenze di francese, già a partire dalla Scuola Secondaria di Primo Grado, per consentire loro di avere una valutazione trasparente della competenza linguistica e del livello di apprendimento, e di verificare il proprio livello di comunicazione e comprensione orale e scritta e valutare i progressi raggiunti, indipendentemente dal programma di studio svolto e dai voti scolastici. Il DELF A1 e il DELF A2 (Diplôme d'Études en Langue Française) sono una a livello internazionale e certificazione per la lingua francese riconosciuta corrispondenti rispettivamente al livello A1 e A2 nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il superamento dell'esame certifica che si è in grado di comunicare in francese in modo semplice e si è in grado di: o Comprendere, in situazioni quotidiane, semplici domande, comunicazioni, messaggi al telefono, informazioni tratte da trasmissioni radiofoniche e brevi conversazioni. o Dedurre le informazioni più rilevanti contenute in brevi comunicazioni scritte, annunci, descrizioni, lettere e semplici articoli di giornali. o Scrivere messaggi brevi e personali o Presentarsi durante una conversazione e rispondere a semplici domande riguardanti la propria persona o Porre semplici domande e rispondere ad esse durante conversazioni inerenti alle tematiche di interesse personale o Formulare, rispondere o reagire a richieste, inviti o domande inerenti alla vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto potrà considerarsi positivo se almeno un congruo numero di alunni partecipanti avrà ottenuto la certificazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Girotondo, girotondo....tutti giu' per terra!

Obiettivi del progetto sono : Comunicare con il corpo le proprie emozioni - Conoscere lo schema corporeo globale. - Percepire il proprio corpo attraverso il gioco e svolgere correttamente buone pratiche igieniche e alimentari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Padroneggiare gli schemi motori e posturali; comprendere all' interno delle varie occasioni di



gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; aumento del controllo/ coordinazione del corpo, aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

La realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi dell' Istituto favorirà nelle studentesse e



negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede, nei tre plessi dell'Istituto, la realizzazione di orti didattici un giardino multisensoriale, con possibilità di ospitare anche lezioni all'aperto, atto a stimolare le percezioni sensoriali tattili, uditive, olfattive e visive e la risistemazione di giardini già esistenti attraverso la fornitura e la posa in opera di cassoni sopraelevati per aiuole e relativi accessori.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: Touch board in ogni aula

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola per potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per migliorare la qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento, per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle



Ambito 1. Strumenti

Attività

tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) ha partecipato al progetto FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

13.1.2 Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'obiettivo del progetto è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Titolo attività: Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola offre diversi servizi digitalizzati : consultazione dei documenti di valutazione degli alunni in forma on line; giustificazione delle assenze ; documentazione richiesta dalla scuola ; circolari docenti e genitori.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto Didaclick
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In riferimento alla candidatura dell'Istituto al progetto PON Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-10.2.2A Competenze di base è stato realizzato, nell'a.s. 2022-2023 il progetto Didaclick che vedrà, nell'a.s. 2023-2024, la realizzazione della seconda edizione. La finalità del Progetto è l'acquisizione delle competenze digitali degli alunni. Si vogliono motivare ed incentivare gli studenti all'approfondimento delle conoscenze e allo sviluppo delle abilità e delle competenze necessarie oltre che al successo scolastico, all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita ed allo sviluppo di un nuovo e più esteso concetto di cittadinanza utilizzando Google Sites. Google Sites è uno strumento, all'interno dell'ambiente Google Apps for Education, indicato per la creazione di siti web molto semplici quali pagine personali o pagine di presentazione di progetti o attività, gestiti in modo redazionale. Fare quindi educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

Titolo attività: Robo- orienteering
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le finalità del progetto Robo- orienteering, progetto PON Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-10.2.2A Competenze di base sono: sviluppare processi di apprendimento trasversali e personalizzati; • favorire un apprendimento multidisciplinare, critico e costruttivo; • promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere; • sviluppare l'autonomia operativa • prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione • acquisire la strumentalità di base riguardo all'ambiente di scratch e della programmazione a blocchi • sviluppare le competenze logiche e digitali (pensiero computazionale) • sviluppare il pensiero creativo • sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi.

RISULTATI ATTESI • Prevenzione del disagio cognitivo attraverso la promozione di specifiche attività didattiche e metodologie innovative, per rendere più attraente l'apprendimento e garantire il successo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

formativo. • Miglioramento della qualità delle prestazioni scolastiche con l'attivazione delle strategie appropriate per favorire il recupero e il rafforzamento di alcune abilità di calcolo e di logica e di intuizione geometrica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diffusione della didattica digitale in ambienti web online coinvolgendo un sempre maggiore numero del personale didattico e amministrativo, studenti e genitori coinvolti dell'Istituto. Potenziamento delle competenze digitali della comunità scolastica. Coinvolgimento della comunità scolastica come cittadinanza digitale su tematiche inerenti. Permettere agli studenti con disabilità di usufruire delle potenzialità delle tecnologie didattiche su temi come l'accessibilità, il supporto all'apprendimento, la personalizzazione dei percorsi formativi (P.d.P.), il supporto individuale anche online.

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Individuare e rafforzare percorsi di formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa utili al personale e rispondenti agli obiettivi del PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BAGHERIA IV - ASPRA - PAIC84900P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Sono oggetto di osservazione e valutazione i processi di maturazione personali, l'autonomia personale nelle attività didattiche o nel gioco, nel rapporto con i compagni, l'identità e la consapevolezza del proprio corpo, le competenze relative all'ascolto, alla comprensione ed all'espressione personale e di rielaborazione di esperienze significative, alla creatività e alla capacità di compiere seriazioni e connessioni logiche, temporali e spaziali.

Allegato:

Scheda valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni



periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

VALUTAZIONE ED. CIVICA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come previsto dall' Art'1 del Decreto 13 aprile 2017, n° 62 la valutazione degli apprendimenti scolastici e del comportamento degli allievi ha una funzione formativa che accompagna i loro percorsi educativi- didattici .E' finalizzata al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ogni alunno e documenta lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione. L'osservazione costante del processo di apprendimento consente ai docenti di avere un quadro chiaro e realistico del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e mira all'acquisizione quantitativa e qualitativa di cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine ai percorsi disciplinari e interdisciplinari attuati, al comportamento agito e alle competenze personali maturate.

Coerente con l' offerta formativa dell'Istituto la valutazione deve essere comunicativa, trasparente e tempestiva.

I docenti, nel corso dell'attività didattica, verificano e valutano la situazione degli alunni con prove standardizzate in ingresso e finali definite a livello d'istituto e l'evoluzione dell'apprendimento con prove di verificascritta e orale. Tramite una riflessione autovalutativa si coinvolge nella valutazione anche l'alunno per renderlo consapevole del suo percorso di apprendimento.

Periodicamente il consiglio di classe effettua riflessioni al fine di individuare eventuali ipotesi di intervento; ogni quadrimestre confronta i risultati complessivi, quantifica rilevando concordanze e discordanze, descrive e definisce la valutazione per ogni alunno in vista della compilazione del documento di valutazione. Tutto il processo valutativo è documentato nel Registro elettronico.



Viene comunicato alle famiglie attraverso il documento di valutazione, alla fine di ogni quadrimestre. Negli incontri con i genitori, gli insegnanti illustrano quanto la scuola ha messo in atto per andare incontro ai bisogni individuali e il contributo dell'esperienza educativa scolastica alla formazione personale e sociale di ciascuno. La valutazione quadrimestrale e finale degli apprendimenti degli alunni viene effettuata in decimi. Ai sensi della normativa vigente gli alunni di terza della scuola secondaria di 1° grado, al termine del loro percorso scolastico ricevono, oltre al documento di valutazione, anche una certificazione delle competenze raggiunte

Il profitto è espresso mediante voti in decimi, attribuiti alle singole discipline integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti. Sono stati definiti criteri comuni di valutazione e di attribuzione del voto nelle discipline.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali" (Decreto Legislativo n. 62 del 2017). Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Coerentemente alla premessa normativa si sono individuati quattro indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento : partecipazione, rispetto delle regole condivise, responsabilità e frequenza. Sono stati definiti criteri comuni e trasparenti per l'assegnazione del giudizio di comportamento.

Nella valutazione del comportamento si utilizza la scala da "eccellente" a "poco corretto".

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come disposto dall'art. 3 del D. L. n. 62 del 2017, le alunne e gli alunni della scuola secondaria sono



ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nel caso in cui le valutazioni degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. In presenza di almeno cinque insufficienze il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato, così come esplicitato nella C.M. 1865, avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del DPR N. 249/1998
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio, il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore a sei decimi, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

Ne segue che il voto di ammissione non può corrispondere a una sterile media matematica dei voti delle discipline, ma deve tenere conto anche del curriculum dello/a alunno/a inteso come:

- o Andamento nel triennio in relazione a motivazione, partecipazione, impegno, interesse, autonomia operativa, comportamento e capacità relazionali, progressi nel processo di apprendimento rispetto ai livelli di partenza .
- o Partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla Scuola.

In presenza di almeno 5 insufficienze il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre sopracitati requisiti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel nostro contesto sociale, economico ed antropologico, è necessario riconoscere l'eterogeneità umana come condizione naturale della società e delle persone. È in questa ottica di diversità che il nostro Istituto Comprensivo si propone di potenziare la cultura dell'inclusione a garanzia del successo formativo e il benessere di tutti: nessuno escluso. La nostra scuola si è sempre mostrata attenta ai bisogni educativi speciali degli alunni e sensibile alle difficoltà dagli stessi evidenziate e, nel porre il concetto di persona al centro dell'attività educativa, considera l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile e favorisce l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche e la stesura dei piani didattici personalizzati si vuole contrastare la dispersione scolastica e promuovere e garantire a tutti gli alunni la piena realizzazione di sé nella propria peculiare forma e singolarità. Vengono adottate pertanto, metodologie inclusive come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, strategie di potenziamento di funzioni cognitive deboli. Sono coinvolti in questo processo tutti gli insegnanti e tutti gli alunni del nostro Istituto. Il concetto di inclusione non può prescindere da quello di benessere, pertanto la nostra scuola tende sempre più a curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche (setting d'aula) che privilegiano la didattica laboratoriale. Vengono utilizzate modalità interattive per dare l'opportunità di coinvolgere gli alunni in esperienze dirette che agevolano la condivisione dei propri vissuti, la costruzione del proprio sapere in modo attivo anche attraverso la riflessione continua dei propri percorsi e la loro ricostruzione. Nel vivo desiderio di fornire agli alunni della nostra scuola e alle loro famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusione, viene sviluppato il Piano Annuale per l'inclusione che è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. In ottemperanza alle direttive e circolari ministeriali "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica del 27.12.2012", n. 86 del 6 marzo 2013, riguardo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), al D.L. n.66 del 13 aprile 2017: "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" e al D.L. n.182 del 2020 "Modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità"

IL PAI: - offre uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle



diverse situazioni; - fotografa la situazione attuale rispetto alle problematiche presenti nella scuola e le risorse disponibili; - indica gli interventi intrapresi e quelli ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni in situazione di handicap, con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento, diverse abilità.

PUNTI DI FORZA La scuola realizza percorsi educativi che favoriscono e realizzano l'inclusione di ogni singolo alunno disabile e BES nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di sostegno e curricolari formulano dei piani educativi individualizzati utilizzando efficacemente delle metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Vengono elaborati PEI e PDP, anche con l'ausilio dell'OP di area, monitorati e aggiornati. Le attività dei gruppi di lavoro per la disabilità e l'inclusione avvengono in modo formalizzato e strutturato.

PUNTI DI DEBOLEZZA Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Necessità di incrementare la disponibilità di strumenti multimediali per una didattica inclusiva. Personale ATA formato come assistente igienico-personale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione strumentale (PTOF)
Rappresentanti UOS NP4 BAGHERIA

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'azione inclusiva degli alunni con disabilità certificata è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni secondo i propri punti di forza e debolezze e secondo i propri tempi e stili di apprendimento. Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità, individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione e delle autonomie, esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata e indica le modalità di coordinamento degli interventi previsti. Il PEI viene redatto all'inizio dell'anno scolastico di riferimento sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico funzionale ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Alla fine dell'anno scolastico viene redatta la verifica finale del PEI. Viene approvato dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità. Il gruppo di lavoro per l'inclusione effettua un monitoraggio periodico sul raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti componenti i consigli di classe, famiglie, assistente alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. I docenti intrattengono rapporti costanti con le famiglie al fine di rendere efficace il processo di inserimento degli studenti BES nella vitascolastica. Nel caso di alunni con DSA/ADHD, la scuola condivide con la famiglia il PDP redatto dal consiglio di classe.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. In dettaglio, agli alunni con BES verranno predisposte e garantite prove personalizzate e individualizzate di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti. Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare. Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza,



da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e delle competenze e si prescinderà dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. E' stato individuato un curricolo specifico per alunni BES, riconducibile comunque ai traguardi generali di ciascun ordine di scuola, ma semplificato nella definizione delle abilità e dei contenuti. Ove il Consiglio di Classe/interclasse lo ritenga necessario può adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel PEI o PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni. Inoltre, alla fine dell'anno scolastico, verrà effettuata la verifica finale PEI per ogni singolo alunno. Nel documento di verifica finale PEI, in riferimento a quanto programmato inizialmente, il docente di sostegno metterà in evidenza gli obiettivi delle varie aree che sono stati raggiunti ed eventualmente non raggiunti dall'alunno alla fine dell'anno scolastico. In accordo a quanto previsto nel piano di miglioramento della scuola verrà effettuato un monitoraggio sul raggiungimento degli obiettivi programmati nel PEI. Alla fine del primo e del secondo quadrimestre verranno somministrate delle prove personalizzate/individualizzate per ogni alunno BES con apposito format. Le assenze debitamente documentate, dovute all'handicap o allo specifico disagio DSA/ADHD, non pregiudicano, a giudizio del consiglio di Classe/interclasse, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, la scuola è chiamata ad assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici a disposizione. A tale scopo è stato elaborato e approvato dal Collegio dei docenti dell'I.C. Bagheria IV Aspra il Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è uno strumento che consente di integrare ed arricchire la quotidiana didattica in presenza e di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe o di singoli studenti. In particolare, la DDI è uno strumento utile per: mantenere e sostenere la relazione tra pari e tra docenti e studenti, soprattutto nella scuola dell'infanzia; garantire la personalizzazione dei percorsi, l'acquisizione, il potenziamento e/o il recupero degli apprendimenti; promuovere lo sviluppo di nuove competenze disciplinari e personali; o favorire il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento; rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico). Le attività integrate digitali possono essere svolte in sincrono ed in asincrono: entrambe le modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Aspetti generali

L'I.C. Bagheria IV Aspra in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono rappresenta un modello organizzativo scolastico che da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Svolgono compiti di supporto organizzativo , sostegno all'attività progettuale, migliorare l'efficienza dei servizi e valorizzare le risorse umane. Sono individuati dal Dirigente. Nella veste di Primo Collaboratore è stata individuata l'Ins. Eucaliptus Antonietta.	4
Funzione strumentale	PTOF e Piano di Miglioramento Redazione del PTOF, collaborazione con i dirigenti nella programmazione degli incontri plenari funzioni strumentali. Predisposizione della rendicontazione sociale. Coordinamento e monitoraggio l'Offerta Formativa. Verifica del rispetto dei criteri per lo svolgimento e l'attuazione progetti extracurricolari. Raccordare le esigenze didattiche dei C.d.C. e le attività progettuali. Raccordare l'attività didattica dei docenti con quella amministrativa. Tenere i rapporti con Enti esterni. Partecipare agli incontri periodici con le altre FF.SS. per scambio informazioni. Curare la documentazione e la verbalizzazione. Predisporre l'autodiagnosi, l'identificazione di punti di forza e criticità, linee programmatiche e obiettivi d'Istituto. Predisporre l'autovalutazione d'Istituto la	9



stesura e/o aggiornamento del PdM e del RAV, gestire la piattaforma e i monitoraggi; caricare i dati e comunicare i risultati degli OO.CC.; proporre azioni di miglioramento, verifica ed autovalutazione dei risultati. Verificare il rapporto di coerenza tra le priorità educative e didattiche delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari. Autodiagnosi, identificazione punti di forza e di criticità, linee programmatiche e obiettivi d'Istituto. Predisporre strumenti ad hoc per il controllo dei processi di svolgimento Valutazione dell'andamento didattico della scuola e delle prove INVALSi . Tecnologie informatiche per la didattica Informatizzazione istituto. Supporto tecnico ai docenti. Predisposizione Logistica ed Organizzativa per l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche e dei Laboratori presenti nella scuola. Predisposizione di regolamento dell'aula. Collaudo di attrezzature didattiche non rientranti in specifici progetti. Incontri periodici con le altre FF.SS. per scambio di informazioni. Cura della documentazione e verbalizzazione. Rapporti con Enti Esterni. Dispersione Supporto Alunni Promuovere i rapporti relazionali con le famiglie. Decodificare i bisogni espressi dai genitori Individuare ed attuare strategie volte al miglioramento dell'offerta formativa. Monitoraggio Assenze. Rapporti con l'osservatorio e partecipazione alle riunioni. Rapporti con Famiglie, organizzazione attività prevenzione e recupero fenomeni di dispersione. Condivisione dati al Collegio per l'individuazione di strategie integrazione. Partecipazione agli incontri periodici con altre



FF.SS .per scambio informazioni. Cura della documentazione e verbalizzazione. Rapporti con Enti esterni. Orientamento Accertare i bisogni formativi degli studenti Elaborazione della mappa dei bisogni e predisposizione di una ricognizione delle offerte disponibili sul territorio. Sostenere gli studenti nella scelta delle opportunità offerte dal territorio. Supportare gli alunni nel corso dello svolgimento delle attività progettuali. Promuovere i rapporti relazionali con le famiglie Periodiche condivisione dei dati al Collegio per l'individuazione di strategie integrazione. Accoglienza e orientamento entrata ed uscita. Promozione attività culturali coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del POF; contatti con enti e associazioni culturali. Partecipazione agli incontri periodici con le altre FF.SS. per scambio informazioni. Cura della documentazione e verbalizzazione. Azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio. (monitoraggio del consiglio orientativo e delle scelte fatte dagli studenti, con confronto) Rapporti con Enti Esterni. Aggiornamento Formazione Predisporre il Piano di aggiornamento raccordo con il Piano nazionale organizzarne la realizzazione. Curare le varie fasi dei corsi e i relativi monitoraggi. Accertare i bisogni formativi dei docenti . Promuovere la formazione e l'aggiornamento. Sostenere le azioni generali di formazione e la progettualità individuale. Curare l'organizzazione dei corsi di aggiornamento Eventuale collegamento con la piattaforma SOFIA. Curare l'accoglienza dei nuovi docenti favorire la riflessione sulle azioni



formative per potenziare le stesse Contribuire alla formalizzazione, socializzazione, pubblicizzazione degli esiti del piano formativo. Rapporti con Enti Esterni.

Responsabile di plesso	<p>1. Docente Eucaliptus Antonietta •assumere le funzioni direttive in caso di assenza del Dirigente Scolastico, escluso funzioni che comportino la qualifica dirigenziale; •firmare gli atti di normale amministrazione in caso di assenza o impedimento del Dirigente e coordinare e applicare le Direttive in merito alla gestione del Rischio da COVID-19 al Plesso Girgenti .</p> <ul style="list-style-type: none">•collaborare con il dirigente per l'ordinaria amministrazione; •disporre le eventuali sostituzioni dei docenti assenti per la sede centrale (sull'apposito registro); •concedere eventuali permessi brevi al personale docente della sede centrale nel rispetto della vigente normativa e disporre i recuperi ovvero quantificare i mancati recuperi ai fini delle detrazioni ai sensi di legge; •disporre l'organizzazione dell'orario nei casi di visite guidate o viaggi di istruzione; •collaborare con il D.S.G.A per la quantificazione delle ore eccedenti all'orario d'obbligo prestate dai docente in sostituzione degli assenti;•controllare con l'ausilio della Responsabile Sito che le circolari emanate dalla Dirigenza vengano firmate da tutto il personale per presa visione;•sovrintendere all'accesso ai laboratori e farne rispettare le modalità, con l'aiuto dei Docenti responsabili; •vigilare sull'andamento generale della sede centrale e sullo svolgimento delle attività; •tenere i contatti con i plessi staccati;•concedere, permessi di uscita anticipata agli	4
------------------------	--	---



alunni (a patto che l'alunno sia prelevato dal genitore, fatti salvi i casi di malore o di particolare gravità); •segnalare al D.S.G.A. eventuali guasti e riparazioni da effettuare inerenti la manutenzione dell'edificio della sede centrale; - curare i rapporti con l'E. L. per comunicazioni e attestazioni inerenti interventi di manutenzione, riferendo al DS. •vigilare sull'osservanza del divieto di fumo ed segnalare al DS. per accertare le relative infrazioni; •vigilare che gli albi cartacei ufficiali non vengano manomessi, curare l'affissione di nuovi documenti secondo indicazioni del dirigente e segnalare tempestivamente eventuali anomalie in merito; •adottare i provvedimenti di emergenza che si rendessero necessari in caso di necessità per garantire la sicurezza delle persone e delle cose nel plesso. •assumere i compiti di "Dirigente", ai sensi dell'art. 2, c.1, lett. d, del D.L.vo 81/2008" per il plesso e curare i relativi adempimenti; •rappresentare la scuola e partecipare agli incontri nazionali e transnazionali dei progetti, su incarico del DS. La docente usufruirà di ore sette di esonero dall'insegnamento ai sensi legge 107/2015, delle CC.MM. n.1875 del 3.09.2015 e n. 30549 del 21.09.2015. tenuto conto della legge 190 del 23.12.2014. 2. Docente Martorana Provvidenza •assumere le funzioni direttive e firmare gli atti di normale amministrazione in caso di assenza del DS e della 1° collaboratrice Eucaliptus Antonietta con esclusione delle funzioni che comportino la qualifica dirigenziale; •collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione complessiva; . coordinare e applicare le Direttive



in merito alla gestione del Rischio da COVID-19 al Plesso Cotogni di Aspra •coordinare le attività generali della sede del Plesso e in particolare:

- disporre le eventuali sostituzioni giornaliere dei docenti scuola secondaria di primo grado assenti (sull'apposito registro);
- concedere eventuali permessi brevi al personale docente nel rispetto della vigente normativa e disporre i recuperi ovvero quantificare i mancati recuperi ai fini delle detrazioni;
- disporre l'organizzazione dell'orario nei casi di visite guidate o viaggi di istruzione;
- concedere eventuali permessi di uscita anticipata agli alunni (a patto che l'alunno sia prelevato dal genitore, fatti salvi i casi di malore o di particolare gravità);
- vigilare su l'uscita autonoma degli alunni ai sensi della Legge 172/2017, art.19 bis;
- curare i rapporti con le famiglie e segnalare alla scrivente eventuali problematiche o criticità;
- accogliere i nuovi e vigilare sull'espletamento del servizio dei docenti;
- vigilare sull'espletamento del servizio da parte del personale ATA e Educativo E.L. segnalando al DSGA e al DS inadempienze con particolare riguardo alla pulizia e alla salubrità degli ambienti;
- autorizzare il lavoro straordinario del personale ausiliario nei casi di sostituzione di colleghi assenti e per esigenze impreviste ed eccezionali, non programmabili in anticipo dal Direttore S.G. A., apponendo una sigla sul registro delle presenze ATA,
- controllare che le circolari e disposizioni cartacee diramate da questa presidenza vengano firmate per presa visione, raccoglierle in apposita cartetta;
- vigilare sull'accesso dei docenti ai laboratori e farne rispettare le modalità, con l'ausilio dei



Responsabili degli stessi; •disciplinare gli orari e le modalità di accesso ai servizi da parte degli alunni; •disciplinare funzionalmente al servizio del personale ausiliario l'entrata e l'uscita delle classi dai diversi ingressi e percorsi; •vigilare sull'andamento generale del plesso e sullo svolgimento delle attività; •segnalare al D. S.G.A. eventuali guasti o riparazioni da effettuare riguardanti l'edificio Cotogni . curare i rapporti con l'E. L. per comunicazioni e attestazioni inerenti interventi di manutenzione, riferendo al DS. •vigilare sull'osservanza del divieto di fumo ed segnalare al DS. per accertare le relative infrazioni; •vigilare che gli albi cartacei ufficiali non vengano manomessi, curare l'affissione di nuovi documenti secondo indicazioni del dirigente e segnalare tempestivamente eventuali anomalie in merito; •adottare i provvedimenti di emergenza che si rendessero necessari in caso di necessità per garantire la sicurezza delle persone e delle cose nel plesso. •assumere i compiti di "Dirigente, ai sensi dell'art. 2, c.1, lett. d, del D.L.vo 81/2008" per il plesso e curare i relativi adempimenti. 3. Docente Consiglio Rita

- Assumere le funzioni direttive, con esclusione di quelle che comportino la qualifica dirigenziale, in caso di contemporanea assenza del dirigente scolastico e della 1° collaboratrice Eucaliptus A. .
- coordinare e applicare le Direttive in merito alla prosecuzione normative del Rischio da COVID-19 al Plesso Cotogni di Aspra;
- coordinare le attività generali della sede del Plesso e in particolare;
- coordinare le attività del plesso Cotogni relativamente alle classi della scuola primaria e alle sezioni infanzia e in particolare: •disporre le



eventuali sostituzioni giornaliere dei docenti assenti e segnare sull'apposito registro;

- concedere eventuali permessi brevi al personale docente nel rispetto della vigente normativa e disporre i recuperi ovvero quantificare i mancati recuperi ai fini delle detrazioni ai sensi di legge;
- disporre l'organizzazione dell'orario nei casi di visite guidate o viaggi di istruzione;
- concedere eventuali permessi di uscita anticipata agli alunni (a patto che l'alunno sia prelevato dal genitore, fatti salvi i casi di malore o di particolare gravità);
- curare i rapporti con le famiglie e segnalare alla scrivente eventuali problematiche o criticità;
- accogliere i nuovi e vigilare sull'espletamento del servizio dei docenti;
- vigilare sull'espletamento del servizio da parte del personale ATA e Educativo E.L. segnalando al DSGA e al DS inadempienze con particolare riguardo alla pulizia e alla salubrità degli ambienti;
- vigilare sull'espletamento del servizio da parte del personale ATA ed Educativo dell'E.L.;
- autorizzare il lavoro straordinario del personale ausiliario nei casi di sostituzione di colleghi assenti e per esigenze impreviste ed eccezionali, non programmabili in anticipo dal D.S.G. A., apponendo una sigla sul registro delle presenze ATA;
- vigilare sull'accesso dei docenti ai laboratori e farne rispettare le modalità;
- disciplinare gli orari e le modalità di accesso ai servizi da parte degli alunni;
- disciplinare funzionalmente al servizio del personale ausiliario l'entrata e l'uscita delle classi dai diversi ingressi e percorsi;
- vigilare sull'andamento generale del plesso e sullo



svolgimento delle attività; •segnalare al Direttore S.G.A. eventuali guasti o riparazioni da effettuare riguardanti l'edificio di via Scordato; -Curare i rapporti con l'E. L. per comunicazioni e attestazioni inerenti interventi di manutenzione, riferendo al DS; •vigilare sull'osservanza del divieto di fumo e segnalare al DS. per accertare le relative infrazioni; •vigilare che gli albi cartacei ufficiali non vengano manomessi, curare l'affissione di nuovi documenti secondo indicazioni della scrivente e segnalare tempestivamente eventuali anomalie in merito; •adottare i provvedimenti di emergenza che si rendessero necessari in caso di necessità per garantire la sicurezza delle persone e delle cose nel plesso; •assumere i compiti di "Dirigente, ai sensi dell'art. 2, c.1, lett. d, del D.L.vo 81/2008" per il plesso e curare i relativi adempimenti; •coordinamento attività insegnanti di sostegno dei plessi di Aspra ; •Coordinamento delle figure professionali di nomina comunale (assistenti alla comunicazione, all'autonomia ecc.) relativamente ai plessi di Aspra; •coordinamento GLIS e presidenza delle sedute nei casi di assenza e/o impedimento del dirigente scolastico relativamente alle classi dei plessi di Aspra ; •Rapporti con ASL ed enti Istituzionali; •Rapporti con le famiglie; •coordinamento delle attività curriculari ed extracurriculari riguardanti il sostegno; • Raccordo con i CdC. e con le FF.SS. ; •Stesura orario docenti di sostegno in coordinamento con i docenti curriculari; •Partecipazione agli incontri periodici con le FF.SS. per scambio informazioni. •Cura della documentazione relativa agli alunni in situazione



di handicap e collaborazione con il D.S. e la segreteria per la predisposizione fabbisogno organico di sostegno. 4 Docente De Lisi Agata .

Coordinare e applicare le Direttive in merito alla prosecuzione normative del Rischio da COVID-19 al Plesso Scordato di Aspra; •coordinare le attività generali della sede del Plesso e in particolare; •disporre le eventuali sostituzioni giornaliere dei docenti assenti (sull'apposito registro); • concedere eventuali permessi brevi al personale docente nel rispetto della vigente normativa e disporre i recuperi ovvero quantificare i mancati recuperi ai fini delle detrazioni; •concedere eventuali permessi di uscita anticipata agli alunni (a patto che l'alunno sia prelevato dal genitore, fatti salvi i casi di malore o di particolare gravità); •curare i rapporti con le famiglie e segnalare alla scrivente eventuali problematiche o criticità; •accogliere i nuovi e vigilare sull'espletamento del servizio dei docenti; •vigilare sull'espletamento del servizio da parte del personale ATA e Educativo E.L. segnalando al DSGA e al DS inadempienze con particolare riguardo alla pulizia e alla salubrità degli ambienti; •autorizzare il lavoro straordinario del personale ausiliario nei casi di sostituzione di colleghi assenti e per esigenze impreviste ed eccezionali, non programmabili in anticipo dal Direttore S.G. A., apponendo una sigla sul registro delle presenze ATA;

•disciplinare funzionalmente al servizio del personale ausiliario l'entrata e l'uscita delle classi dai diversi ingressi e percorsi; •vigilare sull'andamento generale del plesso e sullo svolgimento delle attività; •segnalare al D. S.G.A.



	<p>eventuali guasti o riparazioni da effettuare riguardanti l'edificio Cotogni . curare i rapporti con l'Ente Ospitante, per comunicazioni e attestazioni inerenti interventi di manutenzione, riferendo al DS. •vigilare sull'osservanza del divieto di fumo ed segnalare al DS. per accertare le relative infrazioni; •adottare i provvedimenti di emergenza che si rendessero necessari in caso di necessità per garantire la sicurezza delle persone e delle cose nel plesso.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Curano la gestione dei Laboratori d'Istituto nell'ottica di un uso quanto più diffuso delle pratiche laboratoriali.</p>	6
Animatore digitale	<p>Coordina tutte le azioni inerenti l'implementazione, la gestione e la diffusione delle competenze digitali di tutta la comunità educante.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>• Presiedere le riunioni di consiglio in assenza del dirigente; • Curare la preparazione degli atti e conservare documentazione; • verificare la frequenza scolastica degli alunni e raccogliere informazioni utili, tenuto conto della riservatezza dei dati; • Suggerire, condividere e verificare con</p>	44



	<p>i colleghi la validità di informazioni, strategie ed intenti per la risoluzione di problematiche; • Incontrare e favorire la collaborazione delle famiglie degli studenti; • presentare, al termine dell'incarico, un breve resoconto del lavoro svolto.</p>	
Responsabile di laboratorio	Curano la gestione dei Laboratori d'Istituto nell'ottica di un uso quanto più diffuso delle pratiche laboratoriali.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti impegnati in: . attività di recupero/ potenziamento per piccoli gruppi su specifici progetti di istituto; . diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali; costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentono un approccio alternativo alle attività di recupero potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche; supplenze. Impiegato in attività di:	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Docenti impegnati in: . diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali, .costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentono un approccio alternativo alle attività di potenziamento delle abilità linguistiche ; supplenze.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze anche con riguardo alle norme sulla sicurezza. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA, nel piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta degli atti amministrativi e contabili: è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollo generale: gestione protocollo informatico, gestione della corrispondenza in entrata e in uscita per gli atti di propria competenza. Protocollo documenti in entrata compreso documento cartacea. Posta elettronica e siti internet, intranet del Ministero e del CSA.

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite.

Ufficio del personale

Il compito è la gestione del personale scolastico (direttivo, docente, educativo, ATA), nonché la predisposizione di tutti gli



atti che ne accompagnano la carriera per gli atti di propria competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Avvisi, Comunicazioni e invio modulistica con le famiglie tramite Argo Scuola.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "BAB EL GHERIB"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete discuole "Bab el Gherib" è composta da tutte le scuole di ogni ordine e grado del Comune di Bagheria, che prevede tra i suoi obiettivi prioritari la prevenzione e la lotta alla dispersione scolastica e lo sviluppo di iniziative integrate sul territorio per il pieno successo formativo dei giovani, l'affermazione dei principi dell'occupabilità, dell'imprenditorialità, e delle pari opportunità e la realizzazione di molteplici iniziative per la promozione della legalità, l'animazione socioculturale, la tutela e la valorizzazione delle risorse territoriali e l'individuazione di linee di sviluppo sostenibile.



Denominazione della rete: **AMBITO 21**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **OSSERVATORIO D'AREA CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Approfondimento:

L'Osservatorio d'area contro la dispersione scolastica, con sede presso il Liceo Scientifico "G. D'Alessandro" di Bagheria, che opera attivamente per la raccolta, l'analisi, l'elaborazione e la diffusione dei dati sulla dispersione scolastica, la prevenzione della stessa e la formazione degli operatori.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CENTRO STUDI AURORA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione Centro Studi Aurora intende promuovere una iniziativa progettuale di vasto respiro sociale, intesa a sviluppare e potenziare la Comunità Educante al fine di prevenire e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica nella fascia di età compresa tra 11 e 17 anni, operando in rete "dentro e fuori" la scuola sulle cause che incidono sul disagio e sui rischi di devianza degli adolescenti. La nostra scuola è stata invitata ad avere il ruolo di partner e sarà impegnata nell'azione di "Coordinamento, monitoraggio e valutazione" con la presenza di un rappresentante all'interno del Comitato di Gestione che in collaborazione con un coordinatore tecnico e uno amministrativo, lavoreranno per assicurare unitarietà ed efficacia degli interventi attraverso una metodologia di lavoro condivisa improntate all'integrazione delle risorse e delle competenze e al trasferimento delle buone prassi adottate in esperienze pregresse o in altri contesti.

Denominazione della rete: Associazione Kiklos



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività circensi a sfondo sociale

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Attraverso l'utilizzo delle arti circensi, s'intende dare la possibilità ai bambini di conoscere le loro capacità di attenzione, (requisito indispensabile che sorgerà spontaneamente nei bambini), osservazione, concentrazione, dissociazione e creatività che vengono stimolate durante il percorso e favoriscono l'apprendimento. La continua sollecitazione delle sfere senso - motoria stimola l'attenzione e i riflessi, portando il bambino ad una consapevolezza maggiore di se e dello spazio in quanto risveglia le capacità intellettive che vengono sfruttate durante il percorso di apprendimento. Inoltre le attività circensi possono essere un trampolino di lancio per la riscoperta del sé e nel riconoscimento dei propri limiti e delle proprie capacità.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze nell'area logico matematica e comunicativa.

La rilevazione dei bisogni formativi all'interno del Collegio ha evidenziato le seguenti aree:

Competenze di sistema	Didattica per competenze e innovazione metodologica
Competenze per il 21° secolo	Didattica per competenze ed innovazione metodologica
Competenze per una scuola inclusiva	Inclusione e disabilità

Previsione delle Azioni formative che l'Istituto si impegna a progettare e realizzare nel triennio

AREA	ENTE EROGATRE	CORSO FORMAZIONE	Ore U.F	SOGGETTI COINVOLTI
Autonomia organizzativa e didattica	MIUR MIUR – Rete in	Percorso per docenti neoassunti Percorsi previsti dai Piani della	25	Docenti neoassunti.



	ambito	Formazione Ambito 21		Docenti 20/30
Didattica per competenze e innovazione metodologica	Ist. Comprensivo "Bagheria IV-Aspra"	Corso sull'innovazione metodologica sul Canva , Flipnet, Quizziz Corso sul potenziamento di nuove soluzioni digitali USO dei Canale VIMEO	25 25	Docenti 22 Docenti 20
	MIUR – Rete in ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione della rete di Ambito 21.	25	Docenti 20/30
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	MIUR	PNSD: PALEOS: La Stampante 3D Corso sull'uso della stampante tre D	20	Docenti e Personale Assistente n. 20
Inclusione e disabilità	MIUR – Rete in ambito	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25	Docenti n. 20 Docenti n. 10/15
	Comitato Italiano ParaOlimpico Liceo Galilei	Partecipazione della Persona disabile alla vita sociale: Famiglia Scuola e Sport		
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	MIUR – Rete in ambito Rete di scopo Ist. Comprensivo "Bagheria IV -	Le mobilità internazionali, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale e significato all'interno del percorso scolastico Sicurezza. (antincendio, primo Soccorso ai sensi D.lgs 81/2008		Docenti e Ata



	Aspra"	Privacy		
Valutazione e miglioramento	Rete di ambito Ist. Comprensivo "Bagheria IV - Aspra"	Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21 Formazione e autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica. Percorsi di Formazione e aggiornamento sui piani di miglioramento in relazione alla organizzazione didattica	25 6 On Line	DS e Docenti. Docenti 40 p.
Competenze di lingua straniera	Ist. Comprensivo "Bagheria IV- Aspra". Comunità Europea - Agenzia Nazionale MIUR - Rete in ambito	Metodologia CLILL per strutturare modulo Corsi di potenziamento Lingue Europee per i Docenti e il Personale Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25 25	Docenti e personale ATA e Dirigente n. 10/15 5/10
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	MIUR - Rete in ambito Rete di scopo Ist. Comprensivo "Bagheria IV - Aspra"	Le mobilità internazionali, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale e significato all'interno del percorso scolastico Sicurezza. (antincendio, primo Soccorso ai sensi D.lgs 81/2008		Docenti e Ata



		Privacy		
--	--	---------	--	--



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Previsione delle Azioni formative che l'Istituto si impegna a progettare e realizzare nel triennio

AREA	ENTE EROGATRE	CORSO FORMAZIONE	Ore U.F	SOGGETTI COINVOLTI
Autonomia organizzativa Personale ATA	MIUR MIUR – Rete in ambito Ist. Comprensivo “Bagheria IV-Aspra”	Percorso Amministrazione Trasparente Corso sulla Ricostruzione carriera Aspetti legali e responsabilità Accoglienza e vigilanza alunni	25	Assistenti Amm.vi Collaboratori Scolastici
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	MIUR	PNSD: PALEOS: La Stampante 3D Corso sull'uso della stampante tre D	20	Docenti e Personale Assistente n. 20
Competenze di lingua straniera	Ist. Comprensivo “Bagheria IV-Aspra”.	Metodologia CLILL per strutturare modulo	25	Docenti e personale ATA e Dirigente n. 10/15



	Comunità Europea - Agenzia Nazionale MIUR - Rete in ambito	Corsi di potenziamento Lingue Europee per i Docenti e il Personale Percorsi previsti dai Piani della Formazione Ambito 21	25	5/10
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	MIUR - Rete in ambito Rete di scopo Ist. Comprensivo "Bagheria IV - Aspra"	Le mobilità internazionali, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale e significato all'interno del percorso scolastico Sicurezza. (antincendio , p rimo Soccorso ai sensi D.lgs 81/2008 Privacy		Docenti e Ata