



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA”

Via Grotte,snc-BAGHERIA - Tel. 091943333 - 091934193 - 091943009

peo: paic84900p@istruzione.it - pec: paic84900p@pec.istruzione.it

Cod. IPA istsc_paic84900p - C.F.: 90016780828 - Codice Univoco: UFBND5

I.C. S. - "BAGHERIA IV - ASPRA"-BAGHERIA
Prot. 0013206 del 21/12/2022
II-5 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio d'Istituto

Alla D.S.G.A e al personale ATA

Alla Comunità Educatrice

Atto d'indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art.3, c.4, del DPR 275/99.

Triennio 2022 2025 Integrazione A. S. 2022/23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2020 – 2021/2022;

Vista l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s. 20/21;

Vista la necessità di continuare il processo di adeguamento dei criteri e delle modalità di valutazione degli alunni della scuola primaria secondo quanto previsto dalla legge 41/2020 di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del dlvo 62/2017 dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;

Visto il Piano Scuola 2021/22;

Viste le Linee guida per la didattica digitale integrata e il successivo Piano d'Istituto per la DDI in vigore;

Visto il Protocollo di sicurezza e l'Integrazione del DVR per la ripresa di settembre 2021;

Visto il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia;

Vista la Lettera di Incarico al DS da parte del Direttore Regionale dell'USR Sicilia;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale nell'A. S. 2022/23.

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025:

Con tale documento si integra il Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il corrente anno del quale si dovrà garantire il massimo sforzo nella fase della continuazione delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS e il Governo hanno emanato e vorranno diramare, per garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore

realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, che sono state ribadite dagli ultimi sondaggi e rilevazioni il Gruppo di Lavoro per il PTOF e il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun segmento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

1. attraverso una lettura degli esiti degli ultimi anni, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche dell'a.s. 2022/2023 con la prospettiva avanzata dal cambio di paradigma proposto dal nuovo ministero della Istruzione e del merito della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dei prossimi anni nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione ai fini del pieno sviluppo e recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, alla luce delle prove standardizzate avviate con modalità on line

Si seguiranno ancora i precedenti criteri per lo svolgimento delle attività di insegnamento curricolare ed extracurricolare, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;

Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;

l'Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 fino la 2024/25

Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi sempre più mirati all'utenza, con particolare attenzione e personalizzazione verso gli alunni con disabilità sulla base delle indicazioni già emanate nel 2019 ed entrate in vigore nel 2020

Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti;

Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;

Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica inserita ormai nel curricolo e di educazione Motoria per le quinte e quarte classi della primaria.

2. ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

Criteri riveduti e adattati per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per mantenere una idonea attenzione verso l'endemicità delle influenze stagionali e da Corona Virus;

Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

la Messa a regime della normativa sul Curricolo di Educazione Civica con l'applicazione delle buone pratiche diffuse dai partecipanti al Corso di Formazione durante l'anno 2022-23.

La messa a regime dell'introduzione della Educazione Motoria con Espert nelle classi quinte e quarte della scuola primaria

3. ai fini della definizione dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per una D.D.I. con la modifica del Regolamento, che ampli l'utilizzo dei contenuti multimediali all'interno delle classi in una prospettiva di innalzamento anche delle competenze digitali degli alunni

l'Implementazione e messa a regime dell'utilizzo della piattaforma Google Classroom che risponda ai necessari requisiti di sicurezza a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona;

Norme condivise per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per l'annotazione dei compiti giornalieri e anche degli appuntamenti per il ricevimento genitori sia singolo che collettivo, arrivando a farlo diventare il normale canale comunicazione scuola famiglia;

l'Implementazione per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti anche in periodi normali di attività e non solo nella didattica a distanza

Criteri per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone e dell'eventuale utilizzazione della quota del 20% del monte ore annuale delle discipline, in caso di utilizzo esclusivo della DDI e nel caso di utilizzo della ddi integrata dalla didattica in presenza nella secondaria di secondo grado, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline

4. ai fini dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali

l'individuazione tematiche connesse alla DDI, sia per i docenti da inserire nel Piano Annuale per la formazione, sia per la didattica aumentata degli alunni ma anche per avvicinare le famiglie all'uso delle piattaforme digitali sia per le pratiche di cittadinanza attiva, con l'organizzazione di corsi ad hoc.

5. ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti

l'Implementazione e miglioramento di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, ma anche del Consiglio d'Istituto, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione.

6. Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo- didattici individuate dal collegio:

l'individuazione, per ciascuna attività e figura, delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza con l'uso di meet e documenti condivisi sul Drive

7. Ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:

Proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni, oltre che nella effettuazione delle elezioni annuali degli OO. CC.

IL DIRIGENTE

Inoltre, ribadisce l'importanza di innalzare le azioni didattiche rivolte alle competenze chiave in modo di adeguare il curricolo alle competenze europee, con l'adozione della progettazione delle UDA pluridisciplinari.

Sottolinea la rilevanza di lavorare per un uso sempre efficace ed efficiente delle risorse aggiuntive previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza adottato dal Governo e agevolare in questo modo il completo ritorno ad una modalità didattica più congeniale agli studenti e più rispettosa dell'esigenza di socialità in sicurezza.

Pertanto avendo richiesto a tutte le componenti della scuola utili suggerimenti per l'elaborazione del suddetto atto suggerisce i seguenti obiettivi programmatici, che caratterizzeranno la formulazione del PTOF e del PDM nel prossimo triennio in continuità con il percorso dell'Istituto.

1. Obiettivi Piano di Miglioramento d'Istituto

Attraverso la lettura degli esiti risultanti dal RAV, in ogni anno di riferimento, si evidenzieranno gli Obiettivi di volta in volta più adatti fermo restando i seguenti Obiettivi Generali per la revisione annuale del PTOF triennale 2022/2025.

2. Obiettivo Apprendimento e Successo Formativo degli Alunni con attenzione alla valorizzazione del merito.

–realizzare un'offerta formativa che risponda ai bisogni dei nostri alunni, con interventi mirati a specifiche esigenze, utilizzando tecnologie, che man mano andranno implementate, accompagnate dall'aggiornamento costante dei Docenti in modalità di lavoro laboratoriale.

1.a) In particolare innalzare il livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali

Migliorare i risultati di Matematica; Italiano e Inglese nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della variabilità tra le classi.

1.b) innalzare le Competenze Chiave Europee e le competenze di Cittadinanza Attiva

Migliorare le competenze sociali degli studenti, utilizzando gli strumenti di osservazione e di valutazione strutturati all'interno dei Dipartimenti, Commissioni e Consigli, Elaborare il Piano di Ed. Civica ex L 92.

1.c) Migliorare gli Esiti a Distanza dei ragazzi e delle ragazze in uscita,

Affinare la portata delle azioni di orientamento durante tutta la seconda parte del terzo anno della secondaria di primo grado.

Realizzare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

3. Obiettivo Riduzione della Dispersione o Discontinuità tra i cicli di Scuola

Rendere ancora più efficace e condiviso Il Curricolo Verticale con la formazione dei docenti, per aumentare l'organicità del processo di apprendimento e l'innalzamento della continuità nel passaggio tra i due cicli.

Implementare azioni di Orientamento, Assistenza Accompagnamento sia in entrata e in uscita con il coinvolgimento diretto delle Famiglie che dovranno essere contattate aumentando gli incontri con i docenti.

4. Obiettivo Sicurezza e salute

–Assicurare sempre la sicurezza dello stare insieme a scuola migliorando la salubrità e la qualità degli ambienti, anche in azioni volte alla riduzione del rischio di contagio anche fuori dalla scuola.

Revisione del DVR, anche, in funzione dell'utilizzo degli spazi esterni ormai tutti agibili

-Promuovere il valore della stare bene nella vita attraverso attività divulgative, informative e promozionali.

-Promuovere diverse campagne di sensibilizzazione anti-fumo;

-Promuovere una campagna di contrasto alle dipendenze, con particolare riferimento al problema Droga;

5. Obiettivo della Cultura Digitale

Innalzare il livello di conoscenza del digitale e delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione facendo la scuola una Comunità di Pratiche innovative condivise e strategie di Insegnamento-Apprendimento per una personalizzazione del Curricolo secondo un'Ottica Inclusiva.

Incentivare la formazione all'autoformazione delle famiglie di padroneggiare strumenti e devices dei propri ragazzi

Utilizzare al meglio tutte le fonti di finanziamento proposte dal Mi, dalla Regione e dall'EU per implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto e l'uso della Multimedialità nelle attività in presenza e a Distanza.

6. Obiettivo della Cultura Organizzativa

Innalzare la cooperazione e la partecipazione di tutti ai processi di miglioramento continuo a diversi livelli.

–sviluppare e potenziare il senso di appartenenza all'istituzione (docenti – ATA – alunni);

–fare emergere le potenzialità inespresse di tutte le componenti scolastiche potenziando quelle espresse in un clima di condivisione;

–sviluppare l'interazione e l'integrazione tra i plessi attraverso una completa condivisione delle risorse (soprattutto laboratoriali/logistiche),

–implementare la comunicazione, la diffusione, la condivisione di buone pratiche didattico-educative valorizzando il modello che è già in essere, improntato alla visibilità ed alla chiarezza dei messaggi e alla comunicazione efficace

–mettere in relazione le risorse con gli obiettivi del sistema e con gli esiti da raggiungere.

minimizzare l'impatto del turnover tra docenti di sostegno attraverso lo scambio di informazioni ad inizio d'anno.

7. Obiettivo Sistema Educativo Integrato per innalzare le Competenze Trasversali degli Studenti

–potenziare il sistema delle relazioni sociali, relazionali e di comunità tra scuola e il suo bacino di utenza coinvolgendo altri soggetti partner per realizzare reti di relazioni organizzate e progetti di comune interesse;

–coinvolgere gli stakeholders e il territorio nella progettazione dei percorsi per la fruizione della struttura scolastica anche in orari extrascolastici.

In riferimento al punto 4 "Cultura digitale" il Dirigente propone di poter ampliare il numero dei componenti del team digitale proiettato verso l'innovazione metodologica e didattica, dotato di Competenze Informatiche e digitali adeguate con la partecipazione anche dei Genitori. per innalzare il livello di competenze digitali per le famiglie che non hanno competenza in merito.

8. Obiettivo Relazioni con il Territorio e Reti Sociali.

Promuovere e aumentare le possibilità di coinvolgimento della scuola in iniziative che vedano la partecipazione attiva del Comune, degli Enti pubblici e Privati del Territorio, anche attraverso manifestazioni d'interesse culturale a favore di tutta la cittadinanza, alla luce anche del rinnovato parco di impianti e strumentazione di cui la scuola si è dotata negli anni.

21/12/2022.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Nicasio Sampognaro
(Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs n. 39/1993)