

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## CURRICOLO ED. CIVICA

### CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE

#### NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale</li><li>● Prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto persona, studente e cittadino</li><li>● Riconosce la violazione del contenuto della Costituzione con riferimento a fatti di cronaca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● I principi fondamentali della Costituzione.</li><li>● I Diritti fondamentali dell'infanzia</li><li>● I diritti-doveri degli studenti</li><li>● I diritti "inviolabili" dell'uomo</li><li>● La libertà individuale e libertà collettive</li><li>● La libertà di pensiero</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La libertà di stampa e di comunicazione</li> <li>● La libertà di religione</li> </ul>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e mette in atto forme di rispetto verso gli altri</li> <li>● Si confronta con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Manifesta atteggiamenti rispettosi degli altri in contesti formali e informali.</li> <li>● Comprende e rispetta le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali.</li> <li>● Riconosce nella diversità un valore ed una risorsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di uguaglianza e diversità, tolleranza, rispetto</li> <li>● Gli stereotipi di genere</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>- Goal 10: ridurre le disuguaglianze</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>- Goal 5: realizzare l'uguaglianza di genere</li> <li>● La peer education come risorsa per ridurre le disuguaglianze e favorire la collaborazione</li> <li>● Gli sport paralimpici</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</li> </ul>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume stili di vita coerenti con il rispetto dell'ambiente</li> <li>● Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Conosce il concetto di impronta ecologica</li> <li>● Conosce modelli di consumo e produzione sostenibili</li> <li>● Cura e rispetta l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030 nel suo complesso, con panoramica su tutti i Goal</li> <li>● Il problema dell'inquinamento</li> <li>● Il riciclo</li> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

	scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivi Agenda 2030</li> <li>● Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'istituto</li> </ul>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si confronta con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Comprende le difficoltà dei compagni con disabilità e pratica le vie dell'inclusione a scuola e a casa</li> <li>● Sa gestire le relazioni e i conflitti all'interno del gruppo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli stereotipi di genere</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>- Goal 10: ridurre le disuguaglianze</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>- Goal 5: realizzare l'uguaglianza di genere</li> <li>● La peer education come risorsa per ridurre le disuguaglianze e favorire la collaborazione</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conosce e distingue le diverse forme di governo, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli Enti locali (Comune, Provincia e Regione): funzionamento e rapporti con gli utenti</li> <li>● Simboli dell'identità regionale, locale</li> <li>● L'Ordinamento costituzionale dello Stato</li> </ul>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, regionale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le diverse forme di governo e le loro funzioni</li> </ul>

<p>presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, regionale, locale</li> <li>● Conosce l'organizzazione e l'Ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>● Conosce la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La composizione del Parlamento</li> <li>● I poteri dello Stato</li> <li>● Lo Stato democratico</li> </ul>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale</li> <li>● Conosce l'inno nazionale e la sua origine;</li> <li>● Conosce l'inno europeo e la sua origine</li> <li>● Individua, nella molteplicità dei simboli, quelli relativi alla realtà nazionale, regionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Artt. 11 e 52 della Costituzione</li> <li>● Simboli dell'identità nazionale, regionale, locale</li> <li>● Simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>● L'Unione Europea</li> <li>● Organizzazione politica ed economica dell'UE</li> <li>● Principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● La Carta dei diritti dell'UE</li> </ul>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e comprende i valori dell'Unione Europea</li> <li>● Conosce la storia dell'UE</li> <li>● Comprende ed apprezza il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Conosce l'organizzazione politica ed economica dell'UE</li> <li>● Conosce e comprende il valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione europea</li> <li>● L'ONU per i diritti umani</li> <li>● Le Organizzazioni internazionali: strutture, funzionamento e rapporti con i cittadini</li> <li>● Le organizzazioni non governative</li> <li>● La Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> <li>● I diritti dei minori, sanciti dalla Convenzione ONU</li> </ul>

<p>l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</li> <li>● Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni impegnate nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giornata dei Diritti dell'infanzia</li> </ul> <p>Le organizzazioni no profit</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa alla vita della classe, formulando e rispettando le regole della classe</li> <li>● Conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà</li> <li>● Prende coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto persona e studente</li> <li>● E' consapevole <ul style="list-style-type: none"> <li>- del diritto alla parola e del rispetto dell'opinione altrui;</li> <li>- del dovere di rispettare le norme che regolano la convivenza civile;</li> <li>- del diritto all'accoglienza e del dovere della disponibilità verso l'altro</li> </ul> </li> <li>● Partecipa responsabilmente alla vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole della classe</li> <li>● Il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'istituto</li> <li>● Concetti di uguaglianza e diversità, tolleranza, rispetto</li> <li>● La democrazia a scuola</li> <li>● I diritti-doveri degli studenti</li> </ul>

	della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva	
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta il regolamento della scuola in tema di sicurezza</li> <li>● Partecipa, in modo consapevole, alle prove di evacuazione</li> <li>● Sa identificare le situazioni di rischio negli ambienti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme di sicurezza a scuola</li> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li> <li>● Norme di sicurezza in caso di terremoto, incendio, alluvione.</li> </ul>
Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e rispetta le norme del codice stradale e della segnaletica, con particolare riferimento al ruolo di pedone e ciclista</li> <li>● Conosce e rispetta le norme del codice stradale e della segnaletica, con particolare riferimento al ruolo di motociclista</li> <li>● Conosce e rispetta le norme per viaggiare sicuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale relative al pedone e al ciclista</li> <li>● I comportamenti a rischio sulla strada e le principali cause di incidenti stradali</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>		
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		

<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività</li> <li>● Riconosce le abitudini alimentari corrette</li> <li>● Riconosce l'utilità di una attività sportiva</li> <li>● Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico</li> <li>● Conosce e comprende gli effetti devastanti della droga e dell'alcol sull'organismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il diritto alla salute</li> <li>● Educazione alimentare</li> <li>● Educazione allo sport</li> <li>● Agenda 2030.</li> <li>- Goal 3: assicurare salute e benessere</li> <li>● Educazione alla salute: i disturbi alimentari</li> <li>● Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze con eventuale partecipazione di esperti del settore</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme ed organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali, che disciplinano il lavoro ed alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diversi settori dell'economia e le loro dinamiche.</li> <li>● Conosce la non equa distribuzione delle risorse nel mondo.</li> <li>● Riconosce il valore etico e sociale delle diverse tipologie di lavoro</li> <li>● Conosce le realtà economiche e le principali attività lavorative del proprio territorio</li> <li>● Riconosce la necessità di tutelare i diritti dei lavoratori</li> <li>● Riconosce l'importanza del riuso, del riciclo</li> <li>● Riconosce l'importanza della differenziazione dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I settori economici, la loro evoluzione e le loro dinamiche, in particolare nel contesto italiano ed europeo</li> <li>● Agenda 2030</li> <li>● La distribuzione delle risorse nei vari Paesi</li> <li>● Il ruolo dei Sindacati e diritti dei lavoratori</li> <li>● Lo sfruttamento dei minori</li> <li>● Lo sfruttamento dei Paesi in via di sviluppo e della loro popolazione, da parte dei Paesi più ricchi</li> <li>● Concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</li> <li>● Energie rinnovabili</li> <li>● Materiali sostenibili</li> </ul>

<p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche, in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce l'importanza della transizione green nei settori produttivi chiave (agroalimentare, edilizia e costruzioni, meccanica, turismo...)</li> <li>● Conosce le dinamiche economiche delle Regioni italiane e dei Paesi europei (punti di forza, punti deboli, cambiamenti nel tempo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'arte del riciclo e la sua importanza per contenere le problematiche ambientali odierne</li> <li>● Economia italiana e dei Paesi europei</li> </ul>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre, o contenere, l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le azioni/attività umane dell'odierna società, figlia del progresso, che hanno conseguenze negative sulla biodiversità e sugli ecosistemi</li> <li>● Sa riconoscere l'importanza del riciclo</li> <li>● Rispetta l'ambiente con piccole, grandi azioni quotidiane (riducendo lo spreco d'acqua, differenziando i rifiuti, prediligendo mezzi di trasporto non inquinanti...)</li> <li>● Conosce l'importanza del riciclo</li> <li>● Sa adottare scelte quotidiane e comportamenti finalizzati a salvaguardare la salute del Pianeta</li> <li>● Rispetta i luoghi che lo accolgono</li> <li>● Conosce il concetto di solidarietà e cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La biodiversità ed i rischi a cui è soggetta</li> <li>● l'articolo 9 della Costituzione</li> <li>● Scelte di vita GREEN</li> <li>● Art. 32 della Costituzione</li> <li>● Il concetto di "Stato sociale"</li> <li>● Art. 2 della Costituzione</li> <li>● Art. 41 della Costituzione</li> </ul>
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la storia e il valore del patrimonio artistico locale</li> <li>● Conosce i siti Unesco in Sicilia</li> <li>● Conosce i principali siti Unesco in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FAI</li> <li>● Le Vie dei Tesori a Palermo e dintorni</li> <li>● I principali siti Unesco in Sicilia e in Italia</li> </ul>
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva e comprende come le scelte quotidiane (l'alimentazione, l'uso dell'energia, la mobilità e i consumi), influenzano non solo l'ambiente ma anche gli aspetti sociali ed economici delle comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenibilità sociale, economica ed ambientale</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p>		



*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume stili di vita coerenti con il rispetto dell'ambiente</li> <li>● Rispetta il regolamento della scuola in tema di sicurezza</li> <li>● Partecipa in modo consapevole alle prove di evacuazione</li> <li>● Sa identificare le situazioni di rischio negli ambienti di vita quotidiana</li> <li>● Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni impegnate nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme di sicurezza a scuola</li> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li> <li>● Norme di sicurezza in caso di terremoto, incendio, alluvione</li> <li>● Il sistema della Protezione Civile</li> <li>● Il concetto di "cittadinanza attiva": il volontariato</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale (AVIS, CRI, Caritas, Emergency, Amnesty International...)</li> </ul>
<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Conosce il concetto di impronta ecologica</li> <li>● Conosce modelli di consumo e produzione sostenibili e si sforza di applicarli</li> <li>● Conosce le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inquinamento: cause ed effetti</li> <li>● Il riciclo e la raccolta differenziata</li> <li>● Lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Obiettivi Agenda 2030</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la storia e il valore del patrimonio artistico locale</li> <li>● Conosce il valore e le funzioni dell'UNESCO</li> <li>● Conosce i siti Unesco in Sicilia</li> <li>● Propone azioni di tutela e valorizzazione del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unesco</li> <li>● Concetto di patrimonio artistico-culturale</li> <li>● I beni culturali presenti nel territorio</li> <li>● I siti Unesco In Sicilia</li> </ul>
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principali siti Unesco in Italia e nel mondo</li> <li>● Propone azioni di tutela e valorizzazione dell'ambiente, del territorio e del patrimonio artistico materiale e immateriale, individuando comportamenti coerenti con l'obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principali siti Unesco in Italia e nel mondo</li> <li>● FAI</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</li> <li>● Progetta semplici piani e preventivi di spesa</li> <li>● Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il denaro</li> <li>● Il concetto di risparmio</li> <li>● I diversi tipi di pagamento</li> <li>● Il concetto di guadagno, ricavo, spesa risparmio, investimento</li> <li>● Gli istituti bancari e le assicurazioni</li> <li>● La proprietà privata</li> </ul>

<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e applica forme di risparmio</li> <li>● Gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento</li> <li>● Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento</li> <li>● Conosce il concetto e il valore della proprietà privata</li> </ul>	
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce l'importanza e la funzione del denaro e riflette sulle proprie scelte nella propria esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I rischi delle dipendenze dal gioco d'azzardo</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>		
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità</li> <li>● Conosce il concetto e la storia dei fenomeni mafiosi e i principi di contrasto alle mafie</li> <li>● Riconosce situazioni di violazione dei diritti umani</li> <li>● Riconosce che i beni pubblici (la scuola, i giardini pubblici, i monumenti ecc.) sono beni di tutti e come tali vanno rispettati e tutelati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il principio di legalità (art.25)</li> <li>● Caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> <li>● Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</li> <li>● Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali, in modo personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le tecnologie digitali:</li> <li>- per acquisire informazioni</li> <li>- per creare e condividere prodotti multimediali</li> <li>- integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motori di ricerca</li> <li>● Videoscrittura</li> <li>● Programmi per la creazione di elaborati multimediali (Canva, Power Point, Google Presentazioni...)</li> </ul>
<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri</li> <li>● Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> <li>● Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca di informazioni</li> <li>● Condivisione di materiali</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opera sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali - per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse</li> <li>● Utilizza correttamente le piattaforme didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di vari device</li> <li>● Le piattaforme didattiche: Classroom, Canva....</li> </ul>
--	---	--

Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Regole della comunicazione digitale</li> </ul>
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le classi virtuali a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La netiquette</li> <li>● Il copyright</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>● Applica le regole sulla privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I profili digitali</li> <li>● Il glossario della privacy</li> <li>● Le regole sulla privacy</li> </ul>
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende le regole per comunicare in sicurezza su Internet</li> <li>● Prende consapevolezza dei rischi relativi all'uso dei social media</li> <li>● Conosce il cyberbullismo e si comporta in modo consapevole per evitarlo o denunciarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le piattaforme social (potenzialità e rischi)</li> <li>● Regole a tutela della privacy, propria ed altrui</li> </ul>
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il rischio di dipendenza dalla Rete</li> <li>● Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I pericoli della rete</li> <li>● Informazioni e fake news</li> <li>● Profili fake sui social</li> <li>● Cyberbullismo</li> </ul>

