



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BAGHERIA IV- ASPRA "**

**Via Grotte,snc-BAGHERIA
Tel. -091943333 - 091943008**

peo: PAIC84900p@istruzione.it- pec: paic84900p@pec.istruzione.it

C.F.: 90016780828 - Codice Univoco: UFBND5

CURRICOLO VERTICALE

Fonti di legittimazione

Il **curricolo verticale per competenze chiave europee** è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della

Normativa vigente:

- **1 settembre 2000** legge dell'Autonomia.
- Profilo educativo, culturale e professionale (**D. Lgs. 59/2004**).
- **23 maggio 2018** Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 23 MAGGIO 2018).
- L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno **Nota Prot. N.0001143 - 17/05/2018**
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile **25 settembre 2015**
- Indicazioni Nazionali: nuovi scenari
- Competenze chiave di Cittadinanza (archivio normativa P.Istr. 2007). **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello studente**. CM n. 3 del **13 /02/2015**: Certificazione delle competenze per il primo ciclo. Raccomandazione europea del **22/5/2018**.
- Legge n° 107 del **13/7/2015**: art.1; c. 14: PTOF; Curricolo di istituto; Rav e Piano di miglioramento.
- D. Lgs.vo n.92/2019 e Linee guida ministeriali del **22/06/2020**

PREMESSA

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

“Le indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.....”

.....AL CURRICOLO “Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto”

.....AL CURRICOLO VERTICALE “Il curricolo VERTICALE è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle otto nuove Competenze chiave per l’apprendimento permanente delineate dalla “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea” del 22 maggio 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio CURRICOLO VERTICALE, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire agli alunni e alle alunne un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere. Inoltre, poichè la mission del nostro Istituto è quella di formare cittadini consapevoli, responsabili, solidali, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, si è manifestata l’esigenza di costruire un curriculum che, nella sua dimensione verticale, coniugasse i saperi essenziali delle discipline con le competenze trasversali di cittadinanza in modo da fondere i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Da qui prende vita il curriculum dell’I.C. Bagheria IV -Aspra che intende assicurare ad ogni alunno ed ad ogni alunna il diritto ad un percorso organico e completo tale da favorire uno sviluppo multidimensionale del soggetto che, dai tre ai quattordici anni, costruisce progressivamente la propria identità di cittadino attivo e responsabile. La progettazione di tale curriculum, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i **Nuclei** Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento (declinati in abilità e conoscenze e definiti per ogni annualità) e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni alla fine di ogni segmento scolastico.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

definite dal Parlamento europeo e del Consiglio 22/05/2018

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. **La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018** ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006.

La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui “ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, “intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”.

Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Ai fini della Raccomandazione europea le competenze sono definite come una combinazione di Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti, in cui :

- ✚ **le conoscenze** costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche ;
- ✚ **le abilità** indicano la capacità di applicare conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi;
- ✚ **gli atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

RACCOMANDAZIONI DEL 18 DICEMBRE 2006	RACCOMANDAZIONI DEL 22 MAGGIO 2018
COMPETENZA NELLA MADRELINGUA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza della lettura e della scrittura - buona comprensione delle informazioni scritte - conoscenza del vocabolario della grammatica funzionale delle funzioni del linguaggio. - conoscenza dei principali tipi di interazione verbale di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni. - adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. - distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. - cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. - formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. - comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilità al dialogo critico e costruttivo - interesse a interagire con gli altri - consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri - necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del vocabolario - conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici - conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere messaggi orali - iniziare, sostenere e concludere conversazioni - leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali - saper usare gli strumenti in modo opportuno imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita 	<ul style="list-style-type: none"> - apprezzamento della diversità culturale - interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale - rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona - rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

<p>appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p>			
COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>- conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base</p> <p>- comprensione dei termini e dei concetti matematici</p> <p>- consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>- principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie.</p> <p>- i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>- tecnologie, prodotti e processi tecnologici.</p> <p>- impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria dell'attività umana, sull'ambiente naturale.</p>	<p>- applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano</p> <p>- seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>- svolgere un ragionamento matematico</p> <p>- di comprendere le prove matematiche</p> <p>- comunicare in linguaggio matematico usare i sussidi appropriati (i dati statistici e i grafici)</p> <p>- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p> <p>- comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, (osservazioni e esperimenti controllati).</p> <p>- utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p>	<p>rispetto della verità</p> <p>- disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p> <p>valutazione critica e curiosità - interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>

	-i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società.		
COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi ed il pensiero critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tecnologie digitali come aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. - i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti - approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali - essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. - utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. - gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali - riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. 	<ul style="list-style-type: none"> - atteggiamento riflessivo e critico, di curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. - approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, individuare le proprie capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Tale competenza si basa su un atteggiamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. -conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. - conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze -conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> -individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. - di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, - di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, - di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. - essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress, - saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, -collaborare nel lavoro in gruppo e 	<ul style="list-style-type: none"> -atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, - rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. -essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia

positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.		negoziare. -manifestare tolleranza esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia	per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. - desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita - curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.
COMPETENZA	CONOSCENZA	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. - comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - conoscenza delle vicende contemporanee - interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. - conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici - conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. - conoscenza dell'integrazione europea - consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. - comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. - la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, - la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. - la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <p>rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. <p>L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali</p>
COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE.	-consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di	-creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché	Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività,

<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario</p>	<p>attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse -comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. -conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. 	<p>riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. -capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. -capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri -saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate 	<p>lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -desiderio di motivare gli altri - capacità di valorizzare le loro idee -provare empatia -prendersi cura delle persone e del mondo -saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
<p>COMPETENZA</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione ed il rispetto di come le idee i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e un senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. -comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. -consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale - comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. -capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali -capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente 	<ul style="list-style-type: none"> -atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, -approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale -curiosità nei confronti del mondo, - apertura per immaginare nuove possibilità -disponibilità a partecipare ad esperienze culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Decreto 139 del 22/08/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"

Le otto competenze chiave europee e di cittadinanza risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “ pieno” ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo; si interfacciano in un unico percorso che afferisce alle materie di studio e che rappresenta condizione imprescindibile per la costruzione di un processo educativo che tenga conto anche della specificità socio-culturale del territorio su cui insiste il nostro Istituto.

COSTRUZIONE DEL SÈ

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.
Progettare	Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

RELAZIONI CON GLI ALTRI

Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri.

RAPPORTO CON LA REALTÀ

Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo
--------------------	---

	di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROFILO DELLO STUDENTE

Al termine del periodo obbligatorio di istruzione viene delineato **Il profilo dello studente** ossia un documento che descrive le “competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.”

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. ✚ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ✚ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ✚ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. ✚ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ✚ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano

a spiegazioni univoche.

- ✚ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ✚ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- ✚ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ✚ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ✚ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede .
- ✚ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

QUADRO CORRISPONDENZE COMPETENZE EUROPEE / COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
		CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
COMPETENZA MULTILINGUISTICA			INGLESE	LINGUE COMUNITARIE (INGLESE/FRANCESE)
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		IMMAGINI, SUONI, COLORI. IL CORPO E IL MOVIMENTO. IL SÉ E L'ALTRO	MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE CATTOLICA	MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	TRASVERSALI		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			

	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE COMUNICARE	