

**CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSI PRIMA- SECONDA- TERZA
SECONDARIA DI I GRADO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:

1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
2. **Competenza in materia di cittadinanza**
3. **Competenza imprenditoriale**
4. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- *è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.*
- *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.*
- *Si impegna per portare a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
CAPACITÀ INTROSPETTIVA (Consapevolezza di sé)	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la conoscenza di sé ● Iniziare a delineare un percorso personale di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie risorse e motivazioni personali ● Identificare i propri interessi e le proprie aspettative ● Individuare i propri punti di forza e debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Qualità e pregi ● Il modo di studiare ● Concetti di base relativi al metodo di studio. ● Gli stili di apprendimento ● L'attenzione e l'ascolto attivo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio modo di studiare e sulla capacità di auto-organizzazione. ● Applicare corrette strategie di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti logico operativi
CAPACITÀ RELAZIONALE (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad interagire con insegnanti e compagni nel rispetto delle regole del vivere civile. ● Imparare a collaborare con gli altri ● Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la necessità di stabilire norme e regole di convivenza ● Prendersi cura: di sé, degli altri, dell'ambiente ● Rispettare gli altri e la "diversità" ● Comprendere la realtà circostante (l'insieme di regole che organizzano la scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali figure sociali di riferimento ● Gruppo classe ● Regole della classe ● Regolamento d'Istituto ● Patto di corresponsabilità ● Norme di sicurezza
CAPACITÀ DECISIONALE (Autonomia, responsabilità, partecipazione)	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare scelte quotidiane in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare varie situazioni esplorando le possibili alternative ● Sapere operare scelte autonome 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni
CAPACITÀ ESPLORATIVA (Presenza di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa)	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza della realtà (scolastica e sociale) ● Stimolare la curiosità e l'interesse per nuovi argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare nella nuova scuola ● Avere curiosità ed interesse per nuovi argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere spazi e strutture del contesto scuola ● Discipline STEM ● Sviluppo sostenibile ● Salute e benessere ● Progetti lettura
CLASSE SECONDA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>CAPACITÀ INTROSPETTIVA (Consapevolezza di sé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la conoscenza di sé ● Acquisire consapevolezza del proprio stile cognitivo e del modo di studiare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e valutare aspetti del proprio carattere (sé stessi, i propri gusti, le preferenze, le proprie capacità) ● Imparare a potenziare i punti di forza e iniziare a lavorare sulle proprie debolezze ● Riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo ● Riflettere su alcuni processi di apprendimento e sulla capacità di auto-organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni ● Gli stili cognitivi ● Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui
<p>CAPACITÀ RELAZIONALE (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista ● Costruire relazioni positive nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper lavorare con gli altri ● Saper rispettare e tollerare gli altri ● Stabilire rapporti interpersonali corretti, adeguati ad ogni contesto e alla realtà ambientale ● Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui mentre si sostiene e si argomenta il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie per stare bene con gli altri ● Lavori di gruppo
<p>CAPACITÀ DECISIONALE (Autonomia, responsabilità, partecipazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare scelte quotidiane in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, ecc ● Collaborare alla compilazione di un E-Portfolio delle competenze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere operare una scelta in situazioni semplici e complesse ● Sapere sostenere le proprie scelte motivandole ● Saper valutare le conseguenze delle proprie scelte 	<ul style="list-style-type: none"> ● I criteri di scelta e le alternative possibili ● E-Portfolio delle competenze personali.

<p>CAPACITÀ ESPLORATIVA (Presenza di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza della realtà scolastica, sociale e lavorativa ● Stimolare la curiosità e l'interesse per nuovi argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli di come è strutturato il sistema scolastico ● Comprendere le opportunità occupazionali del territorio ● Avere curiosità ed interesse per nuovi argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema scolastico ● Gli ordini di scuola: gli indirizzi, la durata, le finalità ● Il mondo del lavoro, i settori produttivi ● Uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza delle attività artigianali e imprenditoriali ● Visite guidate e viaggi di istruzione a carattere orientativo ● Discipline STEM ● Sviluppo sostenibile ● Salute e benessere ● Progetti lettura
<p>CLASSE TERZA</p>			
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>CAPACITÀ INTROSPETTIVA (Consapevolezza di sé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la conoscenza, la costruzione del sé e il senso di responsabilità personale ● Saper riflettere sui cambiamenti avvenuti nei due anni precedenti ● Saper riflettere sui processi di apprendimento, sugli errori, sui punti di forza e di debolezza. ● Sviluppare capacità di autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprie risorse e qualità, i propri processi di apprendimento ● Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo ● Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita ● Distinguere le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le aree motivazionali ● Le aree di interesse

		<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti presi e assegnati ● Prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità come elementi preziosi per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado 	
<p>CAPACITÀ RELAZIONALE (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire rispettando le diversità e comprendendo le esigenze dell'altro all'interno del gruppo ● Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ● Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori di gruppo (cooperative learning), di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
<p>CAPACITÀ DECISIONALE (Autonomia, responsabilità, partecipazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare scelte consapevoli, valorizzando le proprie risorse e definendo obiettivi ● Sviluppare la capacità di risolvere problemi complessi in modo autonomo. ● Sviluppare capacità decisionali, attivando consapevolmente competenze auto-orientative ● Favorire l'auto-riflessione e il pensiero metacognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipotizzare una scelta ed esplicitare le motivazioni ● Saper valutare le conseguenze delle proprie scelte ● Affrontare un problema con consapevolezza, responsabilità e autonomia ● Capire l'importanza di suggerimenti, consigli, opinioni di genitori e insegnanti per una scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. ● Strategie di problem solving.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplicitare le motivazioni della propria scelta. 	attenta e ragionata della Scuola Secondaria di Secondo Grado	
<p>CAPACITÀ ESPLORATIVA (Presenza di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza della realtà scolastica, sociale e lavorativa ● Stimolare la curiosità e l'interesse per nuovi argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere a confronto le differenti offerte formative, l'organizzazione, le strutture degli istituti di istruzione superiore ● Riconoscere la necessità di adattamento e di cambiamento richiesti oggi nel mondo del lavoro ● Individuare le competenze necessarie a svolgere un determinato lavoro ● Esplorare, scoprire e approfondire vari argomenti in diversi campi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le offerte scolastiche del territorio e le offerte formative degli istituti (licei, istituti tecnici, professionali) ● Mondo del lavoro ● Interventi di orientatori per informazioni e consigli sulle scuole superiori ● Visite guidate e viaggi di istruzione a carattere orientativo ● STEM ● Sviluppo sostenibile ● Salute e benessere ● Progetti lettura