



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPrensivo STATALE

“BAGHERIA IV - ASPRA ”

Via Grotte,snc-BAGHERIA

Tel. 091943333 - 091934193 - 091943009

peo:paic84900p@istruzione.it - pec: paic84900p@pec.istruzione.it

C.F.: **90016780828** - Codice Univoco: **UFBND5**

DOCUMENTO VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Redatto ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017

e

Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020

SOMMARIO

PREMESSA.....	3
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE ITALIANO.....	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE MATEMATICA.....	10
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE STORIA.....	13
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE GEOGRAFIA.....	17
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCIENZE.....	20
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE INGLESE.....	22
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE ARTE E IMMAGINE.....	25
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE MUSICA.....	27
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE EDUCAZIONE FISICA.....	29
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE TECNOLOGIA.....	32
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE ED.CIVICA.....	34
LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO.....	36
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	39
VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA e VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA R.C.....	41
RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA.....	43
RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA.....	60
RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA.....	79
RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA.....	97
RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA.....	114

PREMESSA

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.

(Nuove Indicazioni 2012, D.M. 254/2012)

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

(art. 2, D. Lgs 62/2017)

Il D. M. n. 172 del 4 dicembre 2020 n. 172 ha modificato le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Dal primo quadrimestre dell'a.s. 20/21 la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio, compresa l'educazione Civica, non con voti in decimi ma attraverso giudizi descrittivi che si riferiscono **a specifici obiettivi di apprendimento per ogni disciplina e a differenti livelli di acquisizione**, "... nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi nelle acquisizioni degli alunni.

I LIVELLI MINISTERIALI sono quattro e descrivono a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso il raggiungimento di ogni preciso obiettivo di apprendimento, per ogni disciplina: **AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI ACQUISIZIONE.**

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

I livelli sono definiti sulla base di almeno quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

a) l'**AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

b) **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

c) le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali

d) la **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento** oggetto di valutazione intermedia e finale.

Gli **obiettivi** descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attivi specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (così come riportato dall'art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). In tal senso verranno strutturati percorsi educativi didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali e comprovati con specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti contitolari della classe.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe in accordo con i genitori ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE.

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno.</p> <p>Cogliere il senso globale di un breve testo ascoltato e riesporlo in modo comprensibile ed esaustivo.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno e la pertinenza al contenuto.</p> <p>Cogliere il senso globale di un testo ascoltato e riesporlo in modo comprensibile ed esaustivo.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Cogliere il senso globale di testi di diverso tipo ascoltati e riesporlo in modo comprensibile ed esaustivo.</p>	<p>Partecipare ad una conversazione adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti.</p> <p>Cogliere il senso globale di testi ascoltati di vario genere e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Argomentare su un tema proposto utilizzando una scaletta, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>

LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Padroneggiare la lettura strumentale e funzionale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale e funzionale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale e funzionale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali	<p>Leggere testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.</p> <p>Individuare nei testi letti continui e non continui, il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>
----------------	---	---	---	--	---

					Ricerca informazioni nei testi letti per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, annotazioni informazioni, mappe e schemi ecc.).
SCRITTURA	Scrivere semplici testi parole o frasi per copia o dettatura rispettandone l'ortografia .	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare, sintetizzare e redigere testi , utilizzando le informazioni essenziali	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni ed esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Produrre un testo scritto adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta. Rielaborare testi parafrasandoli completandoli trasformandoli

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Acquisire un ricco patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Acquisire un ricco patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
--	---	---	---	--	--

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA.</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche .</p> <p>Riconoscere la presenza degli elementi essenziali in una frase minima.</p>	<p>Riconoscere le le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta .</p> <p>Riconoscere la presenza degli elementi essenziali in una frase minima.</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche .</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p> <p>Riconoscere ed analizzare le del discorso.</p> <p>Riconoscere la struttura dell'enunciato.</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementari di una frase.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Usare le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche per la produzione scritta e l'auto correzione.</p>
---	---	---	--	--	--

DISCIPLINA MATEMATICA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
NUMERI	Individuare la numerosità di un insieme finito di elementi, con la voce e mentalmente, in senso	Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore che le	Leggere, scrivere , confrontare e ordinare I numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere, scrivere , confrontare e ordinare inumeri naturali e decimali, avendo	Operare nell'insieme dei numeri razionali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con

	<p>progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Collegare il simbolo numerico alla quantità indicata da un insieme di elementi entro il 20 attraverso confronti di maggioranza, minoranza e uguaglianza, ordine progressivo e rappresentazione sulla retta.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.</p>	<p>cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p>Acquisire il concetto di addizione , sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.</p>	<p>Acquisire il concetto di frazione come quantità e come operatore.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire addizioni e sottrazioni, anche tra grandezze.</p> <p>Acquisire il concetto di addizione , sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Operare con le frazioni anche per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Eeguire addizione , sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>la calcolatrice secondo le situazioni.</p> <p>Utilizzare la scrittura decimale, le frazioni, e le percentuali per indicare la medesima quantità.</p> <p>Operare nell'insieme dei numeri relativi e utilizzarli per descrivere e risolvere situazioni problematiche tratte dalla vita quotidiana.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>SPAZI E FIGURE</p>	<p>Descrivere attraverso gli indicatori topologici la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato.</p> <p>Riconoscere e denominare e classificare secondo caratteristiche comuni figure geometriche piane (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).</p>	<p>Eeguire e descrivere spostamenti nel piano seguendo un reticolo e delle istruzioni .</p> <p>Riconoscere e denominare e classificare e disegnare secondo caratteristiche comuni figure geometriche piane (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere disegnare figure geometriche piane e solide (cubo, parallelepipedo), riconoscendone lo sviluppo.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e trasformazioni isometriche.</p> <p>Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche piane.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e trasformazioni isometriche.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, con l'ausilio di strumenti opportuni (carta millimetrata, riga, compasso, squadra software di geometria)</p> <p>Determinare il perimetro e l'area e il volume di figure geometriche utilizzando formule convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Costruire, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>
------------------------------	---	---	--	--	--

					Individuare le caratteristiche e la classificazione delle figure piane in relazione a lati e angoli.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Ricavare e rappresentare relazioni e dati con tabelle a doppia entrata.	Ricavare e rappresentare semplici relazioni edati con diagrammi, schemi e tabelle. Acquisire il concetto di misura attraverso l'uso di unità arbitrarie applicate a diverse grandezze (lunghezze, tempo, ecc.). Argomentare i criteri usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti.	Misurare grandezze utilizzando unità estrumenti convenzionali. Classificare numeri, figure, oggetti inbase a una o più proprietà. Ricavare e rappresentare relazioni e daticon diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere situazioni problematiche estrapolando i dati da testi non continui.	Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. Rappresentare relazioni e dati attraverso tabelle grafici e blocchi logici che ne esprimono la struttura. Riconoscere e utilizzare le principali unità di misura operando equivalenze.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Individuare in una coppia di eventi quale tra essi abbia maggiore probabilità confrontando i dati ottenuti dal rapporto tra casi favorevoli e casi possibili. Calcolare la frequenza, la moda e la media aritmetica utilizzando i dati a disposizione. Rappresentare relazioni , datie problemi attraverso tabelle, grafici e blocchi logici che ne esprimono la struttura.

DISCIPLINA STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
USO DELLE FONTI	Costruire la propria storia attraverso oggetti, fotografie e racconti.	Ricavare informazioni da tracce e riconoscerle come fonti per produrre	Classificare le fonti individuandone la tipologia tra informazioni materiali ,	Ricostruire un quadro di civiltà attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato,	Ricostruire un quadro di civiltà attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce

		conoscenze sul passato.	iconografiche e verbale.	utilizzando fonti di diversa natura.	del passato, utilizzando fonti di diversa natura.
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate sequenze lineari e cicli temporali.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e durata di sequenze lineari e cicli temporali.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Articolare in sequenze logiche fatti vissuti o narrati rispettando l'ordine cronologico e il principio di causalità.</p>	<p>Ricavare e organizzare le informazioni dalla lettura di una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>Rappresentare, confrontare e organizzare le informazioni ricavate dalle fonti per sviluppare conoscenze relative ai quadri storici delle civiltà presentate.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Acquisire informazioni attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e sequenze temporali.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e sequenze temporali.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C - d. C) e i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.</p> <p>Rappresentare eventi temporali mediante</p>	<p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.</p> <p>Rappresentare eventi temporali mediante</p>	<p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.</p> <p>Rappresentare eventi temporali mediante</p>	<p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici.</p> <p>Rappresentare eventi storici mediante</p>	<p>Produrre una ricostruzione storica attraverso informazioni tratte da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze storiche e concetti appresi, usando</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

	produzione grafica e testuale.	produzione grafica e testuale.	produzione grafica e testuale.	produzione grafica e testuale	il linguaggio specifico della disciplina oralmente e per iscritto.
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--

DISCIPLINA GEOGRAFIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Orientarsi attraverso la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.	Ricavare informazioni sulla posizione di oggetti e luoghi dalla lettura di una loro rappresentazione in pianta.	Rappresentare oggetti ed ambienti noti in pianta e tracciare attraverso un reticolo percorsi effettuati nello spazio circostante.	Individuare gli elementi costitutivi rappresentati in una carta geografica, in carte tematiche e in mappe satellitari. Individuare le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia e descriverle utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici.	Individuare le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia e descriverle utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici .
PAESAGGIO	Descrivere il territorio circostante attraverso le informazioni	Individuare e descrivere gli elementi fisici e	Individuare e descrivere gli elementifisici e	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che	Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,

	ricavate dall'approccio	antropici che	antropici che caratterizzano i diversi	caratterizzano diversi	europei e mondiali,	
--	-------------------------	---------------	--	------------------------	---------------------	--

	perceptivo e l'osservazione diretta.	caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	ambienti paesaggistici (collinare, marino ecc).	ambienti paesaggistici (collinare, marino ecc).	individuando le analogie e le differenze (anche riguardo ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Individuare nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.</p> <p>Discriminare gli elementi naturali da quelli antropici.</p>	<p>Individuare nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.</p> <p>Discriminare gli elementi naturali da quelli antropici.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Individuare in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici.</p> <p>Riconoscere in un ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Individuare l'organizzazione di uno stato in regioni.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche di una regione a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche di una regione a partire dal contesto italiano.</p>

DISCIPLINA SCIENZE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, seriare e classificare oggetti semplici attraverso l'interazione diretta e l'utilizzo dei cinque sensi.	Individuare, analizzare seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali fenomeni.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore cominciando a riconoscere inoltre, regolarità nei fenomeni e

		liquidi, al cibo e al calore.	ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.		a costruire in modo elementare il concetto di energia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico. Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.	Effettuare osservazioni frequenti regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Riconoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osservare e descrivere il funzionamento del corpo degli esseri viventi.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.	Riconoscere, descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

DISCIPLINA INGLESE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO (Listening)	Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano, testi multimediali.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
PARLATO (Speaking)	Produrre oralmente vocaboli e frasi relativi a contesti di esperienza.	Produrre semplici frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari.	Produrre frasi significative, adatte alle diverse situazioni per interagire con adulti e pari.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni personali e interagire con brevi frasi su argomenti familiari ed el contesto di vita.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche con mimica e gesti.

LETTURA (Reading)	Associare le parole alle immagini.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e semplici frasi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (Writing)	Riprodurre per iscritto semplici parole e frasi.	Riprodurre semplici parole e frasi relative ad ambiti lessicali noti.	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e familiari.	Scrivere autonomamente semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.	Scrivere autonomamente frasi per interagire con adulti e pari su argomenti familiari e del contesto di vita.

				<p>Riflessione linguistica</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>Riflessione linguistica.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. delle frasi e mettere in correlazione costrutti e intenzioni comunicative mediante la struttura della frase.</p>
--	--	--	--	---	---

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse.	Rappresentare ed elaborare creativamente la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riconoscere in un testo iconico, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Familiarizzare con produzioni artigianali appartenenti alla propria cultura.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.

DISCIPLINA MUSICA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO	Discriminare suoni e rumori ascoltati Cogliere l'atmosfera di brani musicali, interpretandola col	Riconoscere e classificare gli elementi basilari	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, imparando ad	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Riconoscere ed identificare melodie ,ritmo ,strutture e timbro di diversi brani musicali.

	movimento e col disegno.	del linguaggio musicale. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	ascoltare se stesso e gli altri.		
PRODUZIONE	Utilizzare la voce come mezzo espressivo. Eseguire giochi musicali che permettono l'integrazione di musica, gesti, movimento, immagini, simbolo.	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione .	Utilizzare la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione utilizzando anche voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi</p>	Coordinare e utilizzare semplici schemi motori ed eseguire percorsi.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra di loro in forma successiva e simultanea.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

	esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni....	Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere emozioni.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE ILREGOLE E IL FAIR PLAY	Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport. Rispettare le regole nella competizion sportiva.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Assumere comportamenti adeguati prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	--	--	---	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare semplici manufatti seguendo una metodologia concordata. Individuare e denominare le parti	Realizzare un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli oggetti.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul

	<p>principali che compongono i diversi mezzi tecnologici.</p> <p>Usare programmi al pc a scopo ludico/educativo.</p>	<p>utilizzando istruzioni codificate.</p> <p>Utilizzare strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p>	<p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.</p>	<p>computer un comune programma di utilità.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.</p>
--	--	---	--	--	---

ED. CIVICA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO TEMATICO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi delle regole all'interno di un gruppo e negli ambienti del vissuto quotidiano.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Riconoscere l'ordinamento dello stato e principi fondamentali della costituzione italiana. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato, dei simboli dell'identità nazionale e della Dichiarazione universale dei diritti umani.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e utilizzare materiali da recupero. Riconoscere le azioni da compiere per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	Riconoscere le azioni da compiere per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	Acquisire comportamenti consapevoli riguardanti norme e regole della convivenza civile ed ecologica.	Comprendere l'importanza di tutelare la terra, individuando, analizzando e ipotizzando soluzioni ambientali.	Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti e individuare, analizzare e ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.

CITTADINANZA DIGITALE.	Individuare e riconoscere i simboli e le rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi device.	Individuare e riconoscere i simboli e le rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi device.	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.	Distinguere i diversi device e selezionare le fonti affidabili.	Selezionare le fonti affidabili, individuare strategie di comunicazione. Gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.
-------------------------------	--	--	---	---	---

LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO

LIVELLI Aree Osser.	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
INTERESSE	LODEVOL Elevato Spiccato	OTTIMO Notevole Completo	BUONO Assiduo	DISCRETO Costante	BASE Regolare Accettabile	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inadeguato Minimo Discontinuo Settoriale
IMPEGNO	Serio Responsabile	Considerevole e costante	Assiduo Costante	Adeguato Regolare	Accettabile Discontinuo Modesto Superficiale	Scarso Inadeguato
RELAZIONE	Efficace e positiva	Positiva	Sempre corretta	corretta	Generalmente corretta	Non sempre corretta
METODO DI STUDIO	Critico Riflessivo Produttivo	Organico Funzionale Scrupoloso	Autonomo Efficace	Ordinato Adeguato	Approssimativo Menmonico Guidato	Confuso Dispersivo Disordinato Non ancora acquisito
LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	Pieno	Soddisfaccen te	Buono	Discreto	Parziale Modesto	Inadeguato
PROGRESSI	Notevoli	Significativi	Apprezzabili	Discreti	Adeguati Costanti	Alcuni Pochi
LIVELLO	Lodevole	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	In evoluzione

GLOBALE DEGLI APPRENDIM ENTI						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Per la valutazione degli apprendimenti (LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI) sono stati presi in considerazione i seguenti descrittori:

- o Conoscenza dei contenuti.
- o Rielaborazione delle conoscenze.
- o Metodo di lavoro.
- o Linguaggio delle discipline.
- o Capacità espressive.

DESCRITTORI - INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI.	LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. Completa padronanza del metodo di lavoro. Eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate. Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.	LODEVOL	AVANZATO
Conoscenza ricca e approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione sicura delle conoscenze. Ottima padronanza del metodo di lavoro. Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. Ottima capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi specifici.	OTTIMO	
Sicura conoscenza dei contenuti. Buona rielaborazione delle conoscenze . Padronanza della metodologia disciplinare. Buona capacità di operare collegamenti. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.	BUONO	INTERMEDIO
Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione e possesso delle conoscenze . Capacità di operare collegamenti. Metodo di	DISCRETO	

lavoro in contesti operativi semplici. Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.		
Conoscenza degli elementi di base. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Applicazione metodo di lavoro in contesti noti. Sufficiente capacità espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato	SUFFICIENTE	BASE
Insufficiente conoscenza degli elementi di base. Lavora in contesti operativi se guidato. Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento verifica la capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita sociale e scolastica, e con essa la consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile.

È una valutazione che riveste un importante ruolo formativo. Ha infatti la finalità di promuovere questa consapevolezza, incoraggiando gli alunni a migliorare i propri comportamenti: l'obiettivo è costruire in ciascuno un corretto esercizio di diritti e doveri, nel rispetto dei diritti e della libertà degli altri.

La valutazione del comportamento degli alunni (D.Lgs. 62/2017) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e tiene conto dei seguenti indicatori:

CONVIVENZA CIVILE (rispetto delle regole e dell'ambiente)

PARTECIPAZIONE(partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche)

RESPONSABILITÀ (assunzione dei propri doveri scolastici)

Ad ogni descrittore è associato il valore di un credito corrispettivo, la somma dei crediti viene tramutata in giudizio secondo la seguente tabella:

INDICATORI	DESCRITTORI				
Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise, l'ambiente	Rispetta consapevolmente le regole condivise l'ambiente	Rispetta le regole condivise, l'ambiente	Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente	Rispetta saltuariamente le regole condivise, l'ambiente
Crediti	5	4	3	2	1
Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo, con contributi personali	Partecipa in modo attivo e produttivo	Partecipa in modo regolare	Partecipa in modo adeguato	Partecipa in modo discontinuo
Crediti	5	4	3	2	1

Responsabilità	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	Rispetta gli impegni in modo responsabile.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e superficiale
Crediti	5	4	3	2	1

ECCELLENTE	15
RESPONSABILE	12-14
MOLTO CORRETTO	9-11
CORRETTO	6-8
POCO CORRETTO	3-5

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione di religione e delle attività alternative è espressa mediante la formulazione di un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai diversi livelli di apprendimento raggiunto (da D.Lgs. 62/2017).

Criteri di Valutazione Religione Cattolica

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale ; uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari; uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite
DISTINTO	Contenuti pienamente acquisiti; uso trasversale delle competenze acquisite; uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite .
BUONO	Contenuti acquisiti in forma corretta ; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite
DISCRETO	Contenuti in buona parte acquisiti; acquisizione delle competenze richieste; uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite
SUFFICIENTE	Contenuti sufficientemente acquisiti; acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti; uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite
NON SUFFICIENTE	Contenuti non acquisiti ; acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti ;difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro

Criteri di Valutazione Attività Alternative alla R.C.

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Ottima la conoscenza degli argomenti trattati
DISTINTO	L'alunno si applica con assiduo interesse e impegno costante alle attività proposte . Ha una buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Più che buona la conoscenza degli argomenti trattati
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Buona la collaborazione con insegnante e/o compagni. Buona la conoscenza degli argomenti trattati
DISCRETO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse regolari. Ha una discreta autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Discreta la conoscenza degli argomenti trattati

SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse e impegno non costanti, ha una limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro .Sufficiente la conoscenza degli argomenti trattati
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni. Appena sufficiente la conoscenza degli argomenti trattati

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
CLASSE PRIMA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Ascolto e parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno.	Porta a termine in modo autonomo e appropriato dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola, sia in situazioni note sia in contesti non conosciuti.	Porta a termine in modo autonomo dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola, in situazioni diversificate.	Porta a termine dialoghi e conversazioni, rispettando solo a volte i turni di parola e prevalentemente in situazioni note.	Solo a volte riesce a portare a termine semplici dialoghi e conversazioni, senza però rispettare i turni di parola.

	Cogliere il senso globale di un breve testo ascoltato e riesporlo in modo comprensibile ed esaustivo.	Ascolta con attenzione e interesse testi di vario genere e ne coglie in modo autonomo il senso globale. Riespone senza difficoltà, in modo comprensibile e ricco di particolari i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario genere e coglie in modo autonomo il senso globale di quanto ascoltato. Riespone in modo comprensibile i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere solo le informazioni essenziali, non sempre in modo corretto. Se aiutato riespone con sufficiente precisione.	Ascolta testi di vario genere in modo saltuario e se continuamente stimolato. Se aiutato, inizia a cogliere il senso globale di quanto ascoltato. Riespone, ma con numerose imprecisioni i contenuti ascoltati.
2. Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge in modo autonomo e sicuro semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso.	Legge in modo autonomo semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso.	Legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso ma non sempre autonomo.	Se guidato e supportato dall'insegnante legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso.
3. Scrittura	Scrivere semplici testi parole o frasi per copia o dettatura rispettandone l'ortografia.	Scrive sotto dettatura e per copia in modo sicuro e corretto. Presta attenzione all'ortografia delle parole e sta sviluppando anche capacità di autocorrezione.	Scrive sotto dettatura e per copia in modo corretto e con sufficiente correttezza ortografica.	Scrive sotto dettatura e per copia in modo quasi corretto rilevando scarsa attenzione all'ortografia delle parole.	Scrive sotto dettatura e per copia in modo non sempre corretto e in maniera poco organizzata. Scrive con molte insicurezze ortografiche.
4. Acquisizione ed espansione del lessico	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Usa senza difficoltà le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in situazioni diverse anche se non sempre con la necessaria correttezza.	Non sempre riesce ad usare in modo autonomo nuovi termini in frasi di uso comune.

5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce in modo autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce in modo generalmente autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche riuscendo a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.	Riconosce , con l'aiuto dell'insegnante,le principali convenzioni ortografiche e non riesce a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.
	Riconoscere la presenza degli elementi essenziali in una frase minima.	Riconosce autonomamente e con sicurezza se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Riconosce in modo generalmente autonomo e abbastanza sicuro se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Riconosce in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto e poco corretto riconosce se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Numeri	Individuare la numerosità di un insieme finito di elementi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20.	Numera in modo completo e sicuro in senso progressivo e regressivo fino a 20.	Numera in senso progressivo e regressivo fino a 20 n modo abbastanza sicuro.	Numera in senso progressivo e regressivo fino a 20 in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Numera in senso progressivo fino a 20 con l'aiuto della retta numerata con incertezza e solo se guidato.
	Collegare il simbolo numerico alla quantità indicata da un insieme di elementi entro il 20 attraverso confronti di maggioranza, minoranza e uguaglianza, ordine progressivo e rappresentazione sulla retta.	Collega il simbolo numerico alla quantità fino a 20, in senso progressivo e regressivo in modo completo e sicuro.	Collega il simbolo numerico alla quantità fino a 20, in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza sicuro.	Collega il simbolo numerico alla quantità fino a 20, in senso progressivo e regressivo in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Collega il simbolo numerico alla quantità fino a 20, in senso progressivo e regressivo on incertezza e solo se guidato.
	Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.	Esegue in modo autonomo e con continuità calcoli con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.	Esegue, quasi sempre in modo autonomo e con continuità semplici operazioni con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.	Esegue, ma non sempre in modo autonomo e con continuità semplici operazioni con i numeri naturali.	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici operazioni con i numeri naturali.

2. Spazio e figure	Riconoscere e denominare e classificare secondo caratteristiche comuni figure geometriche piane (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).	Riconosce senza difficoltà e in modo autonomo, le principali figure geometriche piane e le classifica in base alle loro caratteristiche.	Riconosce in modo generalmente autonomo e con discreta padronanza le principali figure geometriche piane e le classifica in base alle loro caratteristiche.	Riconosce, modo superficiale e non adeguatamente autonomo, le principali figure geometriche piane e le classifica in base alle loro caratteristiche.	Riconosce , anche con l'aiuto dell'insegnante, in modo impreciso e discontinuo le principali figure geometriche piane e le classifica in base ad alcune delle principali caratteristiche.
	Descrivere attraverso gli indicatori topologici la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato.	Descrive la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato con ottima padronanza e precisione.	Descrive la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato con discreta padronanza.	Descrive la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Descrive la posizione di oggetti nello spazio in relazione ad un punto di riferimento dato in modo parziale e scarsamente autonomo.
3. Relazioni misure dati e previsioni	Ricavare e rappresentare relazioni e dati con tabelle a doppia entrata.	In modo autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati con tabelle a doppia entrata.	In modo generalmente corretto rappresenta relazioni e dati con tabelle a doppia entrata.	In modo non sempre corretto rappresenta relazioni e dati con tabelle a doppia entrata.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta relazioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (Listening)	Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo rapido, completo e sicuro messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo sicuro messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo globale messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende solo se guidato messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Parlato (Speaking)	Produrre oralmente vocaboli e frasi relativi a contesti di esperienza	Produce con sicurezza e correttezza vocaboli e frasi relativi contesti di esperienza.	Produce con correttezza vocaboli e frasi relativi contesti di esperienza.	Produce, in modo non sempre pertinente vocaboli e frasi relativi contesti di esperienza.	Produce in modo incerto vocaboli e frasi relativi contesti di esperienza.
Lettura (Reading)	Associare le parole alle immagini.	Associa in modo rapido e completo le parole alle immagini.	Associa in modo sicuro le parole alle immagini.	Associa in modo non sempre corretto le parole alle immagini.	Associa solo se guidato le parole alle immagini.
Scrittura (Writing)	Riprodurre per iscritto semplici parole e frasi.	In modo autonomo e corretto riproduce per iscritto semplici parole e frasi.	In modo corretto e generalmente autonomo riproduce per iscritto semplici parole e frasi.	In modo non sempre corretto riproduce per iscritto semplici parole e frasi.	Con l'aiuto dell'insegnante riproduce per iscritto semplici parole e frasi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, seriare e classificare oggetti semplici attraverso l'interazione diretta e l'utilizzo dei cinque sensi.	Individua in modo sicuro e in autonomia le proprietà degli oggetti riuscendo rapidamente ad effettuare seriazioni e classificazioni.	Individua in autonomia le proprietà degli oggetti riuscendo ad effettuare seriazioni e classificazioni.	Individua non sempre in modo autonomo le proprietà degli oggetti e riesce a classificarli e a seriarli anche se non sempre correttamente.	Individua con l'aiuto dell'insegnante le proprietà degli oggetti e non sempre correttamente riesce a classificarli e a seriarli.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta in modo sicuro e autonomo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta in modo generalmente sicuro e autonomo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta in modo non sempre autonomo e con qualche difficoltà le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta con molte difficoltà alcune delle principali trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo chiaro, corretto e adeguatamente articolato.	Descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo abbastanza chiaro e corretto	Descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente	Descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo completo, preciso e corretto.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo completo e adeguato.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo globale.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo disorganico e confuso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in piena autonomia e in modo completo, preciso e corretto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e non sempre autonomo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in parziale autonomia e modo globale.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo disorganico e confuso.
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici manufatti seguendo una metodologia concordata.	Realizza semplici manufatti in modo completo, preciso e corretto.	Realizza semplici manufatti in modo completo e adeguato.	Realizza semplici manufatti in modo globale.	Realizza semplici manufatti in modo disorganico e confuso.

	Individuare e denominare le parti principali che compongono i diversi mezzi tecnologici.	Individua e denomina le parti principale dei diversi mezzi tecnologici in modo dettagliato , preciso e completo.	Individua e denomina le parti principale dei diversi mezzi tecnologici in modo completo.	Individua e denomina le parti principale dei diversi mezzi tecnologici in modo globale.	Individua e denomina le parti principale dei diversi mezzi tecnologici In modo disorganico e confuso.
	Usare programmi al pc a scopo ludico/educativo.				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Costruire la propria storia attraverso oggetti, fotografie e racconti.	Costruisce la propria storia attraverso l'utilizzo delle fonti in modo preciso, autonomo e corretto.	Costruisce la propria storia attraverso l'utilizzo delle fonti in generalmente autonomo e corretto.	Costruisce la propria storia attraverso l'utilizzo delle fonti in modo non sempre autonomo e con qualche difficoltà.	Costruisce la propria storia solo con l'aiuto dell'insegnante in modo frammentario a partire da semplici fonti.
Organizzazioni delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate sequenze lineari e cicli temporali.	Riconosce relazioni temporali in modo autonomo, sicuro e corretto.	Riconosce relazioni temporali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza semplici relazioni temporali.	Riconosce, solo con l'aiuto dell'insegnante, relazioni temporali in modo essenziale.
	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli strumenti convenzionali per la	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli strumenti convenzionali	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali

		misurazione del tempo.	per la misurazione del tempo.	strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	per la misurazione del tempo.
Strumenti concettuali	Acquisire informazioni attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti.	Interviene nelle discussioni in modo coerente e pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e testi ascoltati.	Interviene nelle discussioni in modo abbastanza corretto per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e testi ascoltati.	Interviene nelle discussioni in modo semplice e non del tutto corretto per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e testi ascoltati.	Interviene nelle discussioni in modo scorretto e disorganico per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e testi ascoltati.
Produzione scritta e orale	Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.
	Rappresentare eventi temporali mediante produzione grafica e testuale.	Rappresenta eventi temporali in modo autonomo, ricco e articolato utilizzando schemi, tabelle e sintesi	Rappresenta eventi temporali in modo generalmente autonomo utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Rappresenta eventi temporali in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta eventi temporali utilizzando semplici schemi, tabelle e brevi sintesi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.
Linguaggio della geograficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.	Rappresenta in modo autonomo, preciso e dettagliato oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.	Rappresenta in modo generalmente autonomo e corretto oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.	Rappresenta in modo non sempre autonomo e con alcune imprecisioni oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti noti dello spazio circostante.
Paesaggio	Descrivere il territorio circostante attraverso le informazioni ricavate dall'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Descrive in modo autonomo, con precisione il territorio circostante sia attraverso l'approccio percettivo sia attraverso l'osservazione diretta.	Descrive in modo generalmente autonomo e corretto il territorio circostante sia attraverso l'approccio percettivo sia attraverso l'osservazione diretta.	Descrive in modo non sempre autonomo e con qualche imprecisione autonomo il territorio circostante sia attraverso l'approccio percettivo	Solo con l'aiuto dell'insegnante descrive il territorio circostante sia attraverso l'approccio percettivo

				sia attraverso l'osservazione diretta.	sia attraverso l'osservazione diretta.
Regione e sistema territoriale	Individuare nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo autonomo preciso e dettagliato regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo generalmete autonomo e corretto regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo non sempre autonomo e con qualche imprecisione regioni interne, esterne e confini.	Solo con l'aiuto dell'insegnante individua nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.
	Discriminare gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo autonomo, preciso e corretto gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo generalmente autonomo e corretto gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo non sempre autonomo, e con qualche incertezza gli elementi naturali da quelli antropici.	Solo con l'aiuto dell'insegnante discrimina gli elementi naturali da quelli antropici.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Rappresenta in modo autonomo e accurato la realtà percepita.	Rappresenta quasi sempre in autonomia e in modo preciso la realtà percepita.	Rappresenta non sempre in autonomia e in modo essenziale la realtà percepita.	In modo inadeguato e con l'aiuto dell'insegnante rappresenta la realtà percepita.

	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Sperimenta in modo autonomo e creativo strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici	Sperimenta quasi sempre in modo autonomo e personale strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici	Sperimenta non sempre in autonomia e in modo semplice strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva con attenzione un'immagine e descrive in modo completo e corretto gli elementi formali.	Osserva un'immagine e descrive in modo corretto gli elementi formali.	Osserva un'immagine e descrive in modo abbastanza corretto gli elementi formali.	Osserva un'immagine e descrive in modo essenziale e non sempre corretto gli elementi formali.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Familiarizzare con produzioni artigianali appartenenti alla propria cultura.	Osserva produzioni artigianali e ne coglie le caratteristiche in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.	Osserva produzioni artigianali e ne coglie le caratteristiche in modo completo.	Osserva produzioni artigianali e ne coglie le caratteristiche essenziali	Solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo sporadico riconosce le produzioni artigianali appartenenti alla propria cultura.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Discriminare suoni e rumori ascoltati.	Discrimina in modo autonomo preciso e corretto suoni e rumori ascoltati.	Discrimina in modo generalmente autonomo e corretto. suoni e rumori ascoltati.	Discrimina in modo non sempre autonomo, e con qualche incertezza suoni e rumori ascoltati.	Solo con l'aiuto dell'insegnante discrimina suoni e rumori ascoltati.
Produzione	Utilizzare la voce come mezzo espressivo.	Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo attivo e consapevole.	Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo generalmente sicuro.	Utilizza la voce come mezzo espressivo in modo essenzialmente consapevole.	Utilizza la voce come mezzo espressivo solo se guidato
	Eeguire giochi musicali che permettono l'integrazione di musica, gesti, movimento, immagini, simbolo.	Esegue giochi musicali in modo attivo e consapevole.	Esegue giochi musicali in modo generalmente sicuro.	Esegue giochi musicali in modo essenzialmente consapevole.	Esegue giochi musicali solo se guidato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ED.FISICA

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza gli schemi motori e posturali in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza gli schemi motori e posturali con buona padronanza.	Coordina e utilizza semplici schemi motori e posturali.	Coordina e utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri con accurata precisione e sicurezza.	Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri adeguatamente e con correttezza.	Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.	Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri con inadeguatezza e in modo non sempre corretto.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con consapevolezza e condivisione.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con discreta consapevolezza.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con essenziale consapevolezza.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con inadeguatezza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive	Riconosce e applica con sicurezza e correttezza	Riconosce e applica con adeguata correttezza modalità esecutive di	Riconosce e applica con essenziale correttezza modalità esecutive di	Riconosce e applica solo se guidato modalità

	di diverse proposte di gioco-sport.	modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	diverse proposte di gioco-sport.	diverse proposte di gioco-sport.	esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con pieno e diffuso impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con adeguato impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con parziale impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con assente impegno.

CLASSE SECONDA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Ascolto e parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno.	Porta a termine in modo autonomo e appropriato dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola, sia in situazioni note sia in contesti non conosciuti.	Porta a termine in modo autonomo dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola, in situazioni diversificate.	Porta a termine dialoghi e conversazioni, rispettando solo a volte i turni di parola e prevalentemente in situazioni note.	Solo a volte riesce a portare a termine semplici dialoghi e conversazioni, senza però rispettare i turni di parola.
	Cogliere il senso globale di un breve testo ascoltato e risporlo in modo comprensibile ed esauritivo.	Ascolta con attenzione e interesse testi di vario genere e ne coglie in modo autonomo il senso globale. Riespone senza difficoltà, in modo comprensibile e ricco di particolari i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario genere e coglie in modo autonomo il senso globale di quanto ascoltato. Riespone in modo comprensibile i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere solo le informazioni essenziali, non sempre in modo corretto. Se	Ascolta testi di vario genere in modo saltuario e se continuamente stimolato. Se aiutato, inizia a cogliere il senso globale di quanto

				aiutato riespone con sufficiente precisione.	ascoltato. Riespone, ma con numerose imprecisioni i contenuti ascoltati.
2. Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo e sicuro semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando con facilità e autonomamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso ma non sempre in modo autonomo individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Se guidato e supportato dall'insegnante legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso e a volte coglie l'argomento di cui si parla nei testi letti.
3. Scrittura	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura in modo autonomo, sicuro e corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto e generalmente autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto e non sempre in modo autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e in maniera poco organizzata
	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produce semplici testi in modo autonomo con ottima padronanza linguistica e rispettando l'ordine logico.	Produce semplici testi in modo generalmente autonomo e con buona padronanza linguistica.	Produce semplici testi in modo non sempre adeguato e non del tutto autonomo.	Con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato.
4. Acquisizione ed espansione del lessico	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Usa senza difficoltà le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in situazioni diverse anche se non sempre	Non sempre riesce ad usare in modo autonomo nuovi termini in frasi di uso comune.

				con la necessaria correttezza.	
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce in modo autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce in modo generalmente autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche riuscendo a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.	Riconosce , con l'aiuto dell'insegnante,le principali convenzioni ortografiche e non riesce a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.
	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta .	Applica le conoscenze ortografiche in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Applica le conoscenze ortografiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Applica le conoscenze ortografiche in modo poco corretto e non del tutto autonomo.	Applica le conoscenze ortografiche con incertezza e solo se guidato.
	Riconoscere la presenza degli elementi essenziali in una frase minima.	Riconosce autonomamente e con sicurezza se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Riconosce in modo generalmente autonomo e abbastanza sicuro se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Riconosce in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto e poco corretto riconosce se una frase presenta tutti gli elementi essenziali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Numeri	Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.	Legge, scrive i numeri naturali in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Legge, scrive i numeri naturali in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive i numeri naturali in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Solo con l'aiuto dell'insegnante legge e scrive i numeri naturali.
	Acquisire il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo rapido, completo e autonomo.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo generalmente autonomo e corretto.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Solo con l'aiuto dell'insegnante opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi
2. Spazio e figure	Eseguire e descrivere spostamenti nel piano seguendo un reticolo e delle istruzioni.	Esegue e descrive spostamenti nel piano in modo autonomo, preciso e corretto.	Esegue e descrive spostamenti nel piano in modo generalmente autonomo e corretto.	Esegue e descrive spostamenti nel piano in modo in superficiale e non adeguatamente autonomo.	Esegue e descrive spostamenti nel piano in modo parziale e scarsamente autonomo

	Riconoscere ,denominare, classificare e disegnare secondo caratteristiche comuni figure geometriche piane (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio).	Riconosce ,denomina , classifica e disegna in modo autonomo, con piena padronanza e precisione figure geometriche piane.	Riconosce, denomina, classifica e disegna in modo generalmente autonomo e con discreta padronanza le principali figure geometriche piane.	Riconosce, denomina, classifica e disegna in modo superficiale e non adeguatamente autonomo le principali figure geometriche piane.	Riconosce, , denomina, classifica e disegna in modo parziale e scarsamente autonomo le principali figure geometriche piane.
3. Relazioni misure dati e previsioni	Ricavare e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo generalmente autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo non sempre corretto rappresenta relazioni e dati diagrammi, schemi e tabelle.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta relazioni diagrammi, schemi e tabelle.
	Acquisire il concetto di misura attraverso l'uso di unità arbitrarie applicate a diverse grandezze (lunghezze, tempo, ecc.).	Ha acquisito il concetto di misura in modo chiaro, completo e ben articolato.	Ha acquisito il concetto di misura in modo abbastanza chiaro e corretto.	Ha acquisito il concetto di misura in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Ha acquisito il concetto di misura in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.
	Argomentare i criteri usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti.	Indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati in modo chiaro, completo e ben articolato.	Indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati in	Indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati in modo semplice, non	Indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati in modo non adeguato,

			modo abbastanza chiaro e corretto.	del tutto corretto e pertinente.	non pertinente e spesso disorganico.
--	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE					
CLASSE SECONDA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (Listening)	Comprendere semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo rapido, completo e sicuro semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo abbastanza sicuro semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo globale semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende on incertezza e solo se guidato semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Parlato (Speaking)	Produrre semplici frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari.	Produce con sicurezza e correttezza frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari.	Produce con correttezza frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari.	Produce frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari. in modo non sempre pertinente.	Produce in modo incerto frasi ed espressioni memorizzate per interagire con adulti e pari.

Lettura (Reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	Legge e comprende brevi e semplici testi meccanicamente e con comprensione parziale.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato
Scrittura (Writing)	Riprodurre semplici parole e frasi relative ad ambiti lessicali noti.	In modo autonomo e corretto riproduce semplici frasi relative ad ambiti lessicali noti.	In modo corretto e generalmente autonomo riproduce semplici frasi relative ad ambiti lessicali noti.	Con alcune imprecisioni ortografiche e non sempre autonomo riproduce semplici frasi relative ad ambiti lessicali noti.	Con molte imprecisioni ortografiche riproduce semplici frasi relative ad ambiti lessicali noti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, analizzare seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individua, analizza e classifica in modo sicuro, completo e in autonomia oggetti in base alle loro proprietà.	Individua, analizza e classifica in modo abbastanza sicuro e generalmente autonomo oggetti in base alle loro proprietà.	Individua , analizza e classifica non sempre in modo autonomo e corretto oggetti in base alle loro proprietà.	Individua, analizza e classifica on incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante oggetti in base alle loro proprietà.
	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo rapido, completo e sicuro	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo abbastanza sicuro	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana n modo globale.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze con padronanza e precisione.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze con buona padronanza.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze in modo superficiale e	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze

				non adeguatamente autonomo.	in modo parziale e scarsamente autonomo.
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali con padronanza e precisione	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali con buona padronanza	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo parziale e scarsamente autonomo
L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare e descrivere il funzionamento del corpo degli esseri viventi.	Osserva e descrive il funzionamento del corpo degli esseri viventi in modo chiaro, corretto e adeguatamente articolato.	Osserva e descrive il funzionamento del corpo degli esseri viventi in modo abbastanza chiaro e corretto.	Osserva e descrive il funzionamento del corpo degli esseri viventi in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Osserva e descrive il funzionamento del corpo degli esseri viventi in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo completo, preciso e corretto.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo completo e adeguato.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo globale.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo disorganico e confuso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in piena autonomia e in modo completo, preciso e corretto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e non sempre autonomo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in parziale autonomia e modo globale.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo disorganico e confuso.
Intervenire e trasformare	Realizzare un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e/o utilizzando istruzioni codificate.	Realizza un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo completo, preciso e corretto.	Realizza un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo completo e adeguato.	Realizza un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo globale.	Realizza un prodotto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo disorganico e confuso.

	Utilizzare strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.	Utilizza strumenti digitali in modo preciso e autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Utilizza strumenti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da tracce e riconoscerle come fonti per produrre conoscenze sul passato.	Ricava e riconosce fonti in modo preciso, autonomo e corretto.	Ricava e riconosce fonti in modo generalmente autonomo e corretto.	Ricava e riconosce fonti in modo non sempre autonomo e con qualche difficoltà.	Ricava e riconosce fonti solo con l'aiuto dell'insegnante
Organizzazioni delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durante sequenze lineari e cicli temporali.	Riconosce relazioni temporali in modo autonomo, sicuro e corretto.	Riconosce relazioni temporali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza semplici relazioni temporali.	Riconosce, solo con l'aiuto dell'insegnante, relazioni temporali in modo essenziale.
	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli strumenti convenzionali per la	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli strumenti	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la

		rappresentazione del tempo.	misurazione e la rappresentazione del tempo.	convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	misurazione e la rappresentazione del tempo.
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e sequenze temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite in modo corretto e sicuro.	Organizzare le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto	Organizzare le conoscenze acquisite in modo semplice e non del tutto corretto	Organizzare le conoscenze acquisite in modo scorretto e disorganico
Produzione scritta e orale	Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.
	Rappresentare eventi temporali mediante produzione grafica e testuale.	Rappresenta eventi temporali in modo autonomo, ricco e articolato utilizzando schemi, tabelle e sintesi	Rappresenta eventi temporali in modo generalmente autonomo utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Rappresenta eventi temporali in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta eventi temporali utilizzando semplici schemi, tabelle e brevi sintesi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.
Linguaggio della geograficit�	Ricavare informazioni sulla posizione di oggetti e luoghi dalla lettura di una loro rappresentazione in pianta.	Ricava informazioni di oggetti e luoghi dalla rappresentazione in pianta con padronanza e precisione	Ricava informazioni di oggetti e luoghi dalla rappresentazione in pianta con buona padronanza	Ricava informazioni di oggetti e luoghi dalla rappresentazione in pianta in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Ricava informazioni di oggetti e luoghi dalla rappresentazione in pianta in modo parziale e scarsamente autonomo
Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi in modo in modo chiaro, completo e ben articolato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi in modo abbastanza chiaro e corretto	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico

Regione e sistema territoriale	Individuare nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo autonomo preciso e dettagliato regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo generalmete autonomo e corretto regioni interne, esterne e confini.	Individua nello spazio grafico in modo non sempre autonomo e con qualche imprecisione regioni interne, esterne e confini.	Solo con l'aiuto dell'insegnante individua nello spazio grafico regioni interne, esterne e confini.
	Discriminare gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo autonomo, preciso e corretto gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo generalmente autonomo e corretto gli elementi naturali da quelli antropici.	Discrimina in modo non sempre autonomo, e con qualche incertezza gli elementi naturali da quelli antropici.	Solo con l'aiuto dell'insegnante discrimina gli elementi naturali da quelli antropici.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni correttamente e con padronanza.	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni generalmente corretto	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con imprecisioni	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con imprecisioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Elabora creativamente produzioni personali in modo creativo.	Elabora creativamente produzioni personali in modo personale.	Elabora creativamente produzioni personali in modo semplice.	Elabora creativamente produzioni personali in modo impreciso.
Osservare e leggere le immagini	Riconoscere in un testo iconico, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in un testo gli elementi del linguaggio visivo in modo completo e corretto.	Riconosce in un testo gli elementi del linguaggio visivo in modo corretto.	Riconosce in un testo gli elementi del linguaggio visivo in modo abbastanza corretto.	Riconosce in un testo gli elementi del linguaggio visivo in modo essenziale, non sempre corretto.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo non sempre pertinente e	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali se aiutato e con incertezze.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	Utilizza la voce in modo attivo e consapevole.	Utilizza la voce in modo generalmente sicuro	Utilizza la voce in modo essenzialmente consapevole	Utilizza la voce solo se guidato
Ascolto	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale con sicurezza e in modo consapevole.	Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza consapevole.	Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo non sempre adeguato.	Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale se guidato e con incertezze.
	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica con sicurezza e in modo consapevole.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica in modo abbastanza consapevole.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica in modo non sempre adeguato.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica se guidato e con incertezze.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ED.FISICA

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare semplici schemi motori ed eseguire percorsi.	Coordina e utilizza schemi motori ed esegue percorsi in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza schemi motori ed esegue percorsi con buona padronanza.	Coordina e utilizza schemi motori ed esegue percorsi in modo parziale.	Coordina e utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con consapevolezza e condivisione.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con discreta consapevolezza.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con essenziale consapevolezza.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee con inadeguatezza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco - sport.	Riconosce e applica con sicurezza e correttezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Riconosce e applica con adeguata correttezza modalità esecutive di	Riconosce e applica con essenziale correttezza modalità esecutive di	Riconosce e applica solo se guidato modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

			diverse proposte di gioco-sport.	diverse proposte di gioco-sport.	
	Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Rispetta le regole nella competizione sportiva con grande senso di responsabilità	Rispetta le regole nella competizione sportiva con senso di responsabilità	Rispetta le regole nella competizione sportiva con superficiale senso di responsabilità	Rispetta le regole nella competizione sportiva con scarso e superficiale senso di responsabilità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con pieno e diffuso impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con adeguato impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con parziale impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con assente impegno.

CLASSE TERZA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
CLASSE TERZA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Porta a termine in modo autonomo e appropriato dialoghi e conversazioni, rispettando i turni di parola, sia in situazioni note sia in contesti non conosciuti.	Porta a termine in modo autonomo dialoghi e conversazioni rispettando i turni di parola, in situazioni diversificate.	Porta a termine dialoghi e conversazioni, rispettando solo a volte i turni di parola e prevalentemente in situazioni note.	Solo a volte riesce a portare a termine semplici dialoghi e conversazioni, senza però rispettare i turni di parola.
	Cogliere il senso globale di un breve testo ascoltato e risporlo in modo comprensibile ed esaustivo.	Ascolta con attenzione e interesse testi di vario genere e ne coglie in modo autonomo il senso globale. Riespone senza difficoltà, in modo comprensibile e ricco di particolari i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario genere e coglie in modo autonomo il senso globale di quanto ascoltato. Riespone in modo comprensibile i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere solo le informazioni essenziali, non sempre in modo corretto. Se	Ascolta testi di vario genere in modo saltuario e se continuamente stimolato. Se aiutato, inizia a cogliere il senso globale di quanto ascoltato. Riespone, ma

				aiutato riepone con sufficiente precisione.	con numerose imprecisioni i contenuti ascoltati.
2. Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo e sicuro semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando con facilità e autonomamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso ma non sempre in modo autonomo individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Se guidato e supportato dall'insegnante legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso e a volte coglie l'argomento di cui si parla nei testi letti.
3. Scrittura	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura in modo autonomo, sicuro e corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto e generalmente autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto e non sempre in modo autonomo.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e in maniera poco organizzata
	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produce semplici testi in modo autonomo con ottima padronanza linguistica e rispettando l'ordine logico.	Produce semplici testi in modo generalmente autonomo e con buona padronanza linguistica.	Produce semplici testi in modo non sempre adeguato e non del tutto autonomo.	Con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato.
4. Acquisizione ed espansione del lessico	Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze conversazioni e letture	Usa senza difficoltà le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in modo appropriato in contesti diversi.	Usa le parole nuove in situazioni diverse anche se non sempre	Non sempre riesce ad usare in modo autonomo nuovi termini in frasi di uso comune.

				con la necessaria correttezza.	
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce in modo autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce in modo generalmente autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche riuscendo a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.	Riconosce , con l'aiuto dell'insegnante,le principali convenzioni ortografiche e non riesce a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.
	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta .	Applica le conoscenze ortografiche in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Applica le conoscenze ortografiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Applica le conoscenze ortografiche in modo poco corretto e non del tutto autonomo.	Applica le conoscenze ortografiche con incertezza e solo se guidato.
	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.	Riconosce autonomamente e con sicurezza le parti del discorso.	Riconosce in modo generalmente autonomo e abbastanza sicuro le parti del discorso.	Riconosce in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza le parti del discorso.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto e poco corretto riconosce le parti del discorso.
	Riconoscere la struttura dell'enunciato.	Riconosce la struttura dell'enunciato correttamente e con padronanza.	Riconosce la struttura dell'enunciato in modo abbastanza corretto	Riconosce la struttura dell'enunciato in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza	Riconosce la struttura dell'enunciato solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto.

--	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA					
CLASSE TERZA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Solo con l'aiuto dell'insegnante legge e scrive, confronta i numeri decimali.
	Acquisire il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo rapido, completo e autonomo.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo generalmente autonomo e corretto.	Opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Solo con l'aiuto dell'insegnante opera con le quattro operazioni e con i numeri naturali anche per risolvere semplici problemi
	Acquisire il concetto di frazione come quantità e come operatore.	Ha acquisito il concetto di frazione come quantità e operatore in modo rapido, completo e sicuro.	Ha acquisito il concetto di frazione come quantità e operatore in modo abbastanza sicuro	Ha acquisito il concetto di frazione come quantità e operatore in modo globale	Ha acquisito il concetto di frazione come quantità e operatore con incertezza e solo se guidato

	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire addizioni e sottrazioni, anche tra grandezze.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali in modo generalmente autonomo e corretto.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali con incertezza e solo se guidato
2. Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere disegnare figure geometriche piane e solide (cubo, parallelepipedo), riconoscendone lo sviluppo.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide in modo autonomo, preciso e corretto.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide in modo in superficiale e non adeguatamente autonomo.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide in modo parziale e scarsamente autonomo
3. Relazioni misure dati e previsioni	Ricavare e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo generalmente autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	In modo non sempre corretto rappresenta relazioni e dati diagrammi, schemi e tabelle.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta relazioni diagrammi, schemi e tabelle.
	Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	Misura grandezze utilizzando unità e strumenti in modo chiaro, completo e ben articolato	Misura grandezze utilizzando unità e strumenti in modo generalmente autonomo e adeguatamente articolato.	Misura grandezze utilizzando unità e strumenti in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Misura grandezze utilizzando unità e strumenti in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.

	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche che estrapolando i dati da testi non continui.</p>	<p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà correttamente e con padronanza.</p> <p>Risolve situazioni problematiche correttamente e con padronanza.</p>	<p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà in modo generalmente corretto.</p> <p>Risolve situazioni problematiche in modo generalmente corretto.</p>	<p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà non del tutto corretto e pertinente.</p> <p>Risolve situazioni problematiche in modo non del tutto corretto e pertinente.</p>	<p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà con incertezza e solo se guidato.</p> <p>Risolve situazioni problematiche con incertezza e solo se guidato.</p>
--	---	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (Listening)	Comprendere semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo rapido, completo e sicuro semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo abbastanza sicuro semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo globale semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende on incertezza e solo se guidato semplici parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Parlato (Speaking)	Produrre frasi significative, adatte alle diverse situazioni per interagire con adulti e pari.	Produce con sicurezza e correttezza frasi significative per interagire con adulti e pari.	Produce con correttezza frasi significative per interagire con adulti e pari.	Produce frasi significative per interagire con adulti e	Produce in modo incerto frasi significative per interagire con adulti e pari.

				pari. in modo non sempre pertinente.	
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	Legge e comprende brevi e semplici testi meccanicamente e con comprensione parziale.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato
Scrittura (Writing)	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e familiari.	In modo autonomo e corretto scrive semplici frasi di uso quotidiano.	In modo corretto e generalmente autonomo scrive semplici frasi di uso quotidiano.	Con alcune imprecisioni ortografiche e non sempre autonomo scrive semplici frasi di uso quotidiano.	Con molte imprecisioni ortografiche scrive semplici frasi di uso quotidiano.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Individua e descrive oggetti semplici in modo sicuro, completo e in autonomia.	Individua e descrive oggetti semplici in modo abbastanza sicuro e generalmente autonomo.	Individua e descrive oggetti semplici non sempre in modo autonomo e corretto.	Individua e descrive oggetti semplici con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.

Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.	Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi con padronanza e precisione.	Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi con buona padronanza.	Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi in modo parziale e scarsamente autonomo.
	Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico.	Riconosce e descrive caratteristiche dell'ambiente fisico con padronanza e precisione.	Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico con buona padronanza	Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico in modo parziale e scarsamente autonomo.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi.	Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo chiaro, corretto e autonomo.	Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo abbastanza chiaro e corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche esseri viventi in modo superficiale e non del tutto corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche esseri viventi in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.in modo completo, preciso e corretto.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.in modo completo e adeguato.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.in modo globale.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.in modo disorganico e confuso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in piena autonomia e in modo completo, preciso e corretto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e non sempre autonomo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in parziale autonomia e modo globale.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo disorganico e confuso.
Intervenire e trasformare	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli oggetti.	Utilizza semplice procedure per la preparazione di oggetti in modo completo, preciso e corretto.	Utilizza semplice procedure per la preparazione di oggetti in modo completo e adeguato.	Utilizza semplice procedure per la preparazione di oggetti in modo globale.	Utilizza semplice procedure per la preparazione di oggetti in modo disorganico e confuso.

	Utilizzare strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.	Utilizza strumenti digitali in modo preciso e autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Utilizza strumenti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Classificare le fonti individuandone la tipologia tra informazioni materiali , iconografiche e verbale.	Classifica fonti in modo preciso, autonomo e corretto.	Classifica fonti in generalmente autonomo e corretto.	Classifica fonti in modo non sempre autonomo e con qualche difficoltà.	Classifica fonti solo con l'aiuto dell'insegnante
Organizzazioni delle informazioni	Articolare in sequenze logiche fatti vissuti o narrati rispettando l'ordine cronologico e il principio di causalità	Articola in sequenze logiche fatti vissuti o narrati in modo autonomo, sicuro e corretto.	Articola in sequenze logiche fatti vissuti o narrati in modo autonomo e abbastanza corretto.	Articola in sequenze logiche fatti vissuti o narrati in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza	Articola in sequenze logiche fatti vissuti o narrati solo con l'aiuto dell'insegnante ,
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e sequenze temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite n modo corretto e sicuro.	Organizzare le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto	Organizzare le conoscenze acquisite in modo semplice e non del tutto corretto	Organizzare le conoscenze acquisite in modo scorretto e disorganico

Produzione scritta e orale	Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori temporali per ricostruire o raccontare una storia.
	Rappresentare eventi temporali mediante produzione grafica e testuale.	Rappresenta eventi temporali in modo autonomo ,ricco e articolato utilizzando schemi, tabelle e sintesi	Rappresenta eventi temporali in modo generalmente autonomo utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Rappresenta eventi temporali in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta eventi temporali utilizzando semplici schemi, tabelle e brevi sintesi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori topologici per muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.
Linguaggio della geograficit�	Rappresentare oggetti ed ambienti noti in pianta e tracciare attraverso un reticolo percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta oggetti ed ambienti noti in pianta con padronanza e precisione	Rappresenta oggetti ed ambienti noti in pianta con buona padronanza	Rappresenta oggetti ed ambienti noti in pianta in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Rappresenta oggetti ed ambienti noti in pianta in modo parziale e scarsamente autonomo
Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti paesaggistici (collinare, marino ecc).	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di ambienti paesaggistici in modo in modo chiaro, completo e ben articolato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo abbastanza chiaro e corretto	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico

Regione e sistema territoriale	Individuare in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici.	Individua in un ambiente elementi naturali e antropici in modo autonomo preciso e dettagliato.	Individua in un ambiente elementi naturali e antropici in modo generalmete autonomo e corretto	Individua in un ambiente elementi naturali e antropici in modo non sempre autonomo e con qualche imprecisioni	Solo con l'aiuto dell'insegnante individua in un ambiente elementi naturali e antropici
	Riconoscere in un ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni correttamente e con padronanza.	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni generalmente corretto	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con imprecisioni	Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con imprecisioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Elabora creativamente produzioni personali in modo creativo.	Elabora creativamente produzioni personali in modo personale.	Elabora creativamente produzioni personali in modo semplice.	Elabora creativamente produzioni personali in modo impreciso.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse n modo rapido, completo e sicuro	Sperimenta strumenti e tecniche diverse n modo abbastanza sicuro	Sperimenta strumenti e tecniche diverse in modo semplice.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse on incertezza e solo con l'aiuto
Osservare e leggere le immagini	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo completo e corretto.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo corretto.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo abbastanza corretto.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo essenziale, non sempre corretto.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali n modo non sempre pertinente e	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali se aiutato e con incertezze.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esplora oggetti sonori in modo attivo e consapevole.	Esplora oggetti sonori in modo generalmente sicuro	Esplora oggetti sonori in modo essenzialmente consapevole	Esplora oggetti sonori solo se guidato
Produzione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue brani vocali con sicurezza e in modo consapevole.	Esegue brani vocali in modo abbastanza consapevole.	Esegue brani vocali in modo non sempre adeguato.	Esegue brani vocali se guidato e con incertezze.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ED.FISICA

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza schemi motori in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza schemi motori con buona padronanza.	Coordina e utilizza schemi motori in modo parziale.	Coordina e utilizza in modo poco preciso schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalita' comunicativa espressiva	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni...	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare con consapevolezza e condivisione.	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare con discreta consapevolezza.	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare con essenziale consapevolezza.	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare con inadeguatezza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco con grande senso di responsabilità	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco con senso di responsabilità	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco con superficiale senso di responsabilità	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco con scarso e superficiale senso di responsabilità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con pieno e diffuso impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con adeguato impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con parziale impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con assente impegno.

	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con matura consapevolezza e condivisione.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con essenziale consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico on rara o assente consapevolezza.
--	--	---	---	--	---

CLASSE QUARTA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
CLASSE QUARTA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Ascolto e parlato	Partecipare ad una conversazione adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti.	Porta a termine in modo autonomo e appropriato dialoghi e conversazioni, adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti, sia in situazioni note sia in contesti non conosciuti.	Porta a termine in modo autonomo dialoghi e conversazioni adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti in situazioni diversificate.	Porta a termine dialoghi e conversazioni, adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti solo a volte e prevalentemente in situazioni note.	Solo a volte riesce a portare a termine semplici dialoghi e conversazioni adattando il registro comunicativo alle diverse situazioni e contesti.
	Cogliere il senso globale di testi ascoltati di vario genere e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta con attenzione e interesse testi di vario genere e ne coglie in modo autonomo il senso globale. Riespone senza difficoltà, in modo comprensibile e ricco di particolari i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario genere e coglie in modo autonomo il senso globale di quanto ascoltato. Riespone in modo comprensibile i contenuti ascoltati.	Ascolta testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere solo le informazioni essenziali, non sempre in modo corretto. Se aiutato rispone con sufficiente precisione.	Ascolta testi di vario genere in modo saltuario e se continuamente stimolato. Se aiutato, inizia a cogliere il senso globale di quanto ascoltato. Riespone, ma con numerose

					imprecisioni i contenuti ascoltati.
2. Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il testo sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo e sicuro semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando con facilità e autonomamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo autonomo semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso ma non sempre in modo autonomo individuando in modo essenziale il senso globale e le informazioni principali.	Se guidato e supportato dall'insegnante legge semplici e brevi testi sia ad alta voce sia in modo silenzioso e a volte coglie l'argomento di cui si parla nei testi letti.
3. Scrittura	Rielaborare, sintetizzare e redigere testi , utilizzando le informazioni essenziali	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo autonomo, sicuro e corretto.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo corretto e generalmente autonomo.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo generalmente corretto e non sempre in modo autonomo.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo non sempre corretto e in maniera poco organizzata
	Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce testi in modo corretto con approfondimenti personali.	Produce testi in modo globale con produzione coerente nel contenuto e sostanzialmente corretta nella forma.	Produce testi n modo frammentario con produzione essenziale nel contenuto, semplice nella forma e sufficientemente corretto	Produce testi in modo e frammentario con produzione disorganica e incoerente nella forma e nel contenuto

4. Acquisizione ed espansione del lessico	Acquisire un ricco patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Ha acquisito un lessico originale ricco ed appropriato	Ha acquisito un lessico chiaro ed appropriato;	Ha acquisito un lessico abbastanza corretto.	Ha acquisito un lessico non corretto.
	Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo sicuro	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo abbastanza sicuro	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo essenziale	Individua le principali relazioni di significato tra le parole solo se guidato
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce in modo autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce in modo generalmente autonomo le principali convenzioni ortografiche e riesce a correggere eventuali errori presenti nei testi scritti.	Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche riuscendo a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.	Riconosce , con l'aiuto dell'insegnante, le principali convenzioni ortografiche e non riesce a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.
	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Riconosce autonomamente e con sicurezza le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Riconosce in modo generalmente autonomo e abbastanza sicuro le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Riconosce in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto e poco corretto le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
	Analizzare la frase nelle sue funzioni	Analizza la frase correttamente e con padronanza.	Analizza la frase in modo abbastanza corretto	Analizza la frase in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza	Analizza la frase solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto.

--	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo autonomo, corretto e con padronanza.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta i numeri decimali in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Solo con l'aiuto dell'insegnante legge e scrive, confronta i numeri decimali.
	Operare con le frazioni anche per la risoluzione di situazioni problematiche.	Opera con le frazioni in modo rapido, completo e sicuro.	Opera con le frazioni in modo abbastanza sicuro	Opera con le frazioni in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza.	Opera con le frazioni con incertezza e solo se guidato
	Eseguire addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione, e operare con i numeri naturali anche per risolvere situazioni problematiche.	Esegue le quattro operazioni e opera con i numeri naturali in modo rapido, completo e sicuro.	Esegue le quattro operazioni e opera con i numeri naturali in modo abbastanza sicuro e corretto.	Esegue le quattro operazioni e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto e con qualche incertezza.	Esegue le quattro operazioni e opera con i numeri naturali con incertezza e solo se guidato.

2. Spazio e figure	Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e trasformazioni isometriche.	Descrive e classifica figure geometriche piane con piena padronanza e precisione.	Descrive e classifica figure geometriche con discreta padronanza	Descrive e classifica figure geometriche in modo in superficiale e non adeguatamente autonomo.	Descrive e classifica figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo
	Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche piane.	Determina perimetro e area delle principali figure geometriche piane con piena padronanza e precisione	Determina perimetro e area delle principali figure geometriche piane con discreta padronanza	Determina perimetro e area delle principali figure geometriche piane in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Determina perimetro e area delle principali figure geometriche piane in modo parziale e scarsamente autonomo
3. Relazioni misure dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati attraverso tabelle grafici e blocchi logici che ne esprimono la struttura.	In modo autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati.	In modo generalmente autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati.	In modo non sempre corretto rappresenta relazioni e dati.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta relazioni e dati.
	Riconoscere e utilizzare le principali unità di misura operando equivalenze.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo chiaro, completo e ben articolato	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo generalmente autonomo e adeguatamente articolato.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.

	Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.	Risolve situazioni problematiche correttamente e con padronanza.	Risolve situazioni problematiche in modo generalmente corretto.	Risolve situazioni problematiche in modo non del tutto corretto e pertinente.	Risolve situazioni problematiche con incertezza e solo se guidato.
--	--	--	---	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (Listening)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano, testi multimediali.	Comprende in modo rapido, completo e sicuro brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo abbastanza sicuro brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo globale brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende con incertezza e solo se guidato brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.
Parlato (Speaking)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo chiaro e comprensibile.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo incerto
	Riferire semplici informazioni personali e interagire con brevi	Riferisce semplici informazioni personali e interagisce con brevi frasi con sicurezza,	Riferisce semplici informazioni personali e interagisce con brevi frasi	Riferisce semplici informazioni personali e interagisce con brevi	Riferisce semplici informazioni personali e

	frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	correttezza e in modo sempre comprensibile.	in modo chiaro e comprensibile.	frasi in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	interagisce con brevi frasi in modo incerto
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	Legge e comprende brevi e semplici testi meccanicamente e con comprensione parziale.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato
Scrittura (Writing)	Scrivere autonomamente semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.	In modo autonomo e corretto scrive semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.	In modo corretto e generalmente autonomo scrive semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.	Con alcune imprecisioni ortografiche e non sempre autonomo scrive semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.	Con molte imprecisioni ortografiche scrive semplici e brevi messaggi per interagire con adulti e pari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo sicuro, completo e in autonomia.	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza sicuro e generalmente autonomo.	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni non sempre in modo autonomo e corretto.	Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.	Esegue semplici esperimenti e schematizza i risultati con padronanza e precisione.	Esegue semplici esperimenti e schematizza i risultati con buona padronanza.	Esegue semplici esperimenti e schematizza i risultati in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Esegue semplici esperimenti e schematizza i risultati in modo parziale e scarsamente autonomo.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano	Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo chiaro, corretto e autonomo.	Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo abbastanza chiaro e corretto.	Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo	Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo non adeguato, non

				superficiale e non del tutto corretto.	pertinente e spesso disorganico.
--	--	--	--	--	----------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA					
CLASSE QUARTA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo completo, preciso e corretto.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo completo e adeguato.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo globale.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo disorganico e confuso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in piena autonomia e in modo completo, preciso e corretto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e non sempre autonomo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in parziale autonomia e modo globale.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo disorganico e confuso.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni in	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle

	documentando la sequenza delle operazioni.	modo completo, preciso e corretto.	in modo completo e adeguato.	operazioni in modo globale.	operazioni in modo disorganico e confuso.
	Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.	Utilizza strumenti digitali in modo preciso e autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Utilizza strumenti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Ricostruire un quadro di civiltà attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, utilizzando fonti di diversa natura	Ricostruisce un quadro di civiltà con padronanza e in modo approfondito.	Ricostruisce un quadro di civiltà in modo generalmente autonomo e corretto.	Ricostruisce un quadro di civiltà in modo parziale e con qualche difficoltà.	Ricostruisce un quadro di civiltà con incertezza e solo se guidato

Organizzazioni delle informazioni	Ricavare e organizzare le informazioni dalla lettura di una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.	Ricava le informazioni da carte storico-geografiche relative a civiltà studiate con piena padronanza e precisione.	Ricava le informazioni da carte storico-geografiche relative a civiltà studiate in modo autonomo e abbastanza corretto.	Ricava le informazioni da carte storico-geografiche relative a civiltà studiate in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Ricava le informazioni da carte storico-geografiche relative a civiltà studiate in modo parziale e scarsamente autonomo.
Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo autonomo, sicuro e completo.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo abbastanza corretto.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo semplice e non del tutto corretto.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.
Produzione scritta e orale	Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici.	Utilizza in modo autonomo e con correttezza gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici.	Utilizza in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici.	Utilizza gli indicatori temporali per ricostruire o esporre eventi storici con incertezza e solo se guidato
	Rappresentare eventi temporali mediante produzione grafica e testuale.	Rappresenta eventi temporali in modo autonomo ,ricco e articolato utilizzando schemi, tabelle e sintesi	Rappresenta eventi temporali in modo generalmente autonomo utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Rappresenta eventi temporali in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza utilizzando schemi, tabelle e sintesi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta eventi temporali utilizzando semplici schemi, tabelle e brevi sintesi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Orientarsi attraverso la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Si orienta attraverso la bussola e i punti cardinali in modo rapido, completo e sicuro.	Si orienta attraverso la bussola e i punti cardinali in modo generalmente autonomo e corretto.	Si orienta attraverso la bussola e i punti cardinali in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza.	Si orienta attraverso la bussola e i punti cardinali con incertezza e solo con l'aiuto
Linguaggio della geograficità	Individuare gli elementi costitutivi rappresentati in una carta geografica, in carte tematiche e in mappe satellitari.	Individua gli elementi costitutivi rappresentati in carte geografiche e tematiche con padronanza e precisione	Individua gli elementi costitutivi rappresentati in carte geografiche e tematiche buona padronanza	Individua gli elementi costitutivi rappresentati in carte geografiche e tematiche in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Individua gli elementi costitutivi rappresentati in carte geografiche e tematiche in modo parziale e scarsamente autonomo
	Individuare le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia e descriverle utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici. e descriverle utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici.	Individua e descrive le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo chiaro, completo e ben articolato.	Individua e descrive le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo abbastanza chiaro e corretto.	Individua e descrive le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Individua e descrive le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico

Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti paesaggistici (collinare, marino ecc).	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di ambienti paesaggisti in modo in modo chiaro, completo e ben articolato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo abbastanza chiaro e corretto	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi paesaggistici in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico
Regione e sistema territoriale	Individuare l'organizzazione di uno stato in regioni.	Individua l'organizzazione di uno stato in regioni in modo autonomo ,preciso e dettagliato.	Individua l'organizzazione di uno stato in regioni in modo generalmete autonomo e corretto	Individua l'organizzazione di uno stato in regioni in modo non sempre autonomo e con qualche imprecisioni	Solo con l'aiuto dell'insegnante individua l'organizzazione di uno stato in regioni.
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche di una regione a partire dal contesto italiano.	Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo corretto e con padronanza.	Riconosce descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo generalmente corretto	Riconosce descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo non sempre pertinente.	Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione con incertezza e solo se guidato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Rappresentare ed elaborare creativamente la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Rappresenta ed elabora creativamente la realtà percepita in modo rapido, completo e creativo.	Rappresenta ed elabora creativamente la realtà percepita in modo personale e abbastanza sicuro.	Rappresenta ed elabora creativamente la realtà percepita in modo semplice.	Rappresenta ed elabora creativamente la realtà percepita con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali con sicurezza e in modo comprensibile.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo abbastanza comprensibile.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo essenziale, se aiutato e con incertezze.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo non sempre pertinente e	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali se aiutato e con incertezze.
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici con sicurezza e correttezza	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici con adeguata correttezza	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici con essenziale correttezza.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici olo se guidato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Utilizzare la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo attivo e consapevole.	Utilizza la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo generalmente sicuro	Utilizza la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo essenzialmente consapevole	Utilizza la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali solo se guidato
Ascolto	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica n modo completo e sicuro.	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica n modo generalmente sicuro.	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica n modo globale.	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica con incertezza e solo se guidato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ED.FISICA

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra di loro in forma successiva e simultanea.	Coordina e utilizza schemi motori in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza schemi motori con buona padronanza.	Coordina e utilizza schemi motori in modo parziale.	Coordina e utilizza in modo poco preciso schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere emozioni.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo autonomo e sicuro.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo adeguato e corretto.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo essenziale.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport con grande senso di responsabilità.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport con senso di responsabilità.	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport con superficiale senso di responsabilità	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport con scarso e superficiale senso di responsabilità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con pieno e diffuso impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con adeguato impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con parziale impegno.	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con assente impegno.

	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con matura consapevolezza e condivisione.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con essenziale consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico on rara o assente consapevolezza.
--	--	---	---	--	---

CLASSE QUINTA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
CLASSE QUINTA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi durante e dopo l'ascolto.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, in modo rapido, completo e sicuro.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, in modo abbastanza sicuro.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, con incertezza e solo con l'aiuto

	Argomentare su un tema proposto utilizzando una scaletta, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Argomenta su un tema proposto, rispettando l'ordine cronologico e logico in modo corretto, completo e approfondito.	Argomenta su un tema proposto, rispettando l'ordine cronologico e logico in modo corretto e coerente.	Argomenta su un tema proposto, rispettando l'ordine cronologico e logico in modo essenziale.	Argomenta su un tema proposto, rispettando l'ordine cronologico e logico con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
2. Lettura	Leggere testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionale allo scopo.	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma in modo corretto e scorrevole.	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo.
	Individuare nei testi letti continui e non continui, il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Individua il senso globale e le informazioni principali nei testi letti continui e non continui, con sicurezza e in modo comprensibile.	Individua il senso globale e le informazioni principali nei testi letti continui e non continui, in modo abbastanza comprensibile.	Individua il senso globale e le informazioni principali nei testi letti continui e non continui, in modo globale e non sempre chiaro.	Individua il senso globale e le informazioni principali nei testi letti continui e non continui, se aiutato e con incertezze
3. Scrittura	Rielaborare, sintetizzare e redigere testi , utilizzando le informazioni essenziali	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo autonomo, sicuro e corretto.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo corretto e generalmente autonomo.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo generalmente corretto e non sempre in modo autonomo.	Rielabora, sintetizza e redige testi in modo non sempre corretto e in maniera poco organizzata
	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni ed esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Produce testi in modo corretto con approfondimenti personali.	Produce testi in modo globale con produzione coerente nel contenuto e sostanzialmente corretta nella forma.	Produce testi n modo frammentario con produzione essenziale nel contenuto, semplice nella forma e	Produce testi in modo e frammentario con produzione disorganica e incoerente nella forma e nel contenuto.

				sufficientemente corretto.	
4. Acquisizione ed espansione del lessico	Acquisire un ricco patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Ha acquisito un lessico originale ricco ed appropriato	Ha acquisito un lessico chiaro ed appropriato;	Ha acquisito un lessico abbastanza corretto.	Ha acquisito un lessico non corretto.
	Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo sicuro	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo abbastanza sicuro	Individua le principali relazioni di significato tra le parole in modo essenziale	Individua le principali relazioni di significato tra le parole solo se guidato
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Usare le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche per la produzione scritta e l'auto correzione.	Usa in modo autonomo le fondamentali convenzioni ortografiche.	Usa in modo generalmente autonomo le fondamentali convenzioni ortografiche .	Usa parzialmente le fondamentali convenzioni ortografiche	Usa , con l'aiuto dell'insegnante,le fondamentali convenzioni ortografiche e non riesce a correggere gli errori presenti nei suoi testi scritti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Numeri	Operare nell'insieme dei numeri razionali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice secondo le situazioni.	Opera nell'insieme dei numeri razionali in modo rapido, completo e sicuro.	Opera nell'insieme dei numeri razionali in modo abbastanza sicuro.	Opera nell'insieme dei numeri razionali in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza.	Opera nell'insieme dei numeri razionali con incertezza e solo se guidato.
	Utilizzare la scrittura decimale, le frazioni e le percentuali per indicare la medesima quantità.	Utilizza la scrittura decimale, le frazioni e le percentuali per indicare la medesima quantità in modo completo e sicuro.	Utilizza la scrittura decimale, le frazioni e le percentuali per indicare la medesima quantità in modo abbastanza sicuro .	Utilizza la scrittura decimale, le frazioni e le percentuali per indicare la medesima quantità in modo non del tutto autonomo e con qualche incertezza.	Utilizza la scrittura decimale, le frazioni e le percentuali per indicare la medesima quantità con incertezza e solo se guidato.
	Operare nell'insieme dei numeri relativi e utilizzarli per descrivere e risolvere situazioni problematiche tratte dalla vita quotidiana.	Opera nell'insieme dei numeri relativi in modo rapido, completo e sicuro.	Opera nell'insieme dei numeri relativi in modo abbastanza sicuro e corretto.	Opera nell'insieme dei numeri in modo abbastanza corretto e con qualche incertezza.	Opera nell'insieme dei numeri relativi con incertezza e solo se guidato.
2. Spazio e figure	Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e trasformazioni isometriche.	Descrive e classifica figure geometriche piane con piena padronanza e precisione.	Descrive e classifica figure geometriche con discreta padronanza	Descrive e classifica figure geometriche in modo in superficiale e non adeguatamente autonomo.	Descrive e classifica figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo

	Determinare il perimetro l'area e volume di figure geometriche utilizzando formule convenzionali e non convenzionali.	Determina il perimetro, l'area e volume di figure geometriche con piena padronanza e precisione	Determina il perimetro l'area e volume di figure geometriche con discreta padronanza	Determina perimetro l'area e volume di figure geometriche in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Determina l'area e volume di figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo
	Riprodurre una figura in base ad una descrizione, con l'ausilio di strumenti opportuni (carta millimetrata, riga, compasso, squadra software di geometria)	Riproduce una figura in base ad una descrizione con piena padronanza e precisione	Riproduce una figura in base ad una descrizione con discreta padronanza	Riproduce una figura in base ad una descrizione in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Riproduce una figura in base ad una descrizione in modo parziale e scarsamente autonomo
	Costruire, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Costruisce, confronta e misura angoli con piena padronanza e precisione	Costruisce, confronta e misura angoli con discreta padronanza	Costruisce, confronta e misura angoli in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Costruisce, confronta e misura angoli in modo parziale e scarsamente autonomo
	Individuare le caratteristiche e la classificazione delle figure piane in relazione a lati e angoli.	Individua e classifica le figure piane in relazione agli angoli con piena padronanza e precisione	Individua e classifica le figure piane in relazione agli angoli con discreta padronanza	Individua e classifica le figure piane in relazione agli angoli in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Individua e classifica le figure piane in relazione agli angoli in modo parziale e scarsamente autonomo
3. Relazioni misure dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati attraverso tabelle grafici e blocchi logici che ne esprimono la struttura.	In modo autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati.	In modo generalmente autonomo e corretto rappresenta relazioni e dati.	In modo non sempre corretto rappresenta relazioni e dati.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta relazioni e dati.

	Riconoscere e utilizzare le principali unità di misura operando equivalenze.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo chiaro, completo e ben articolato	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo generalmente autonomo e adeguatamente articolato.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente.	Riconosce e utilizza le principali unità di misura in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.
	Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.	Risolve situazioni problematiche correttamente e con padronanza.	Risolve situazioni problematiche in modo generalmente corretto.	Risolve situazioni problematiche in modo non del tutto corretto e pertinente.	Risolve situazioni problematiche con incertezza e solo se guidato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (Listening)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende in modo rapido, completo e sicuro brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo abbastanza sicuro brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo globale brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.	Comprende con incertezza e solo se guidato brevi dialoghi, espressioni o frasi di uso quotidiano.

Parlato (Speaking)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo chiaro e comprensibile.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo incerto
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche con mimica e gesti.	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile.	Riferisce semplici informazioni personali afferenti alla sfera personale in modo chiaro e comprensibile.	Riferisce semplici informazioni personali afferenti alla sfera personale in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Riferisce semplici informazioni personali afferenti alla sfera personale in modo incerto
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Legge e comprende brevi e semplici testi con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale	Legge e comprende brevi e semplici testi meccanicamente e con comprensione parziale.	Legge e comprende brevi e semplici testi in modo stentato ma comprendendo frammentariamente il significato
Scrittura (Writing)	Scrivere autonomamente frasi per interagire con adulti e pari su argomenti familiari e del contesto di vita.	In modo autonomo e corretto scrive frasi per interagire con adulti e pari.	In modo corretto e generalmente autonomo scrive frasi per interagire con adulti e pari.	Con alcune imprecisioni ortografiche e non sempre autonomo scrive frasi per interagire con adulti e pari.	Con molte imprecisioni ortografiche scrive frasi per interagire con adulti e pari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore cominciando a riconoscere inoltre, la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo accurato ed organico in contesti diversi.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo completo e corretto.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo abbastanza corretto.	Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo essenziale.
Osservare e sperimentare sul campo	Effettuare osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo Riconoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e	Effettua osservazioni di una porzione di ambienti e individua gli elementi che lo caratterizzano con padronanza e precisione. Riconosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche	Effettua osservazioni di una porzione di ambienti e individua gli elementi che lo caratterizzano con discreta padronanza. Riconosce la struttura del suolo e osserva le	Effettua osservazioni di una porzione di ambienti e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Effettua osservazioni di una porzione di ambienti e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo parziale e scarsamente autonomo. Riconosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche dell'acqua

	terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	dell'acqua in modo rapido, completo e sicuro	caratteristiche dell'acqua in modo abbastanza sicuro.	Riconosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche dell'acqua in modo globale	con incertezza e solo con l'aiuto
	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con padronanza e precisione	Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con buona padronanza	Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo parziale e scarsamente autonomo
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere, descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Riconosce, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano in modo chiaro, corretto e autonomo.	Riconosce, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano in modo abbastanza chiaro e corretto.	Riconosce, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano in modo superficiale e non del tutto corretto.	Riconosce, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano in modo non adeguato, non pertinente e spesso disorganico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo completo, preciso e corretto.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo completo e adeguato.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo globale.	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo disorganico e confuso.
	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo completo e soddisfacente	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica modo completo	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo generalizzato	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo insicuro e approssimativo
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti in piena autonomia e in modo completo, preciso e corretto.	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti in modo completo e non sempre autonomo.	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti in parziale autonomia e modo globale.	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti in modo disorganico e confuso.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni in	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle

		modo completo, preciso e corretto.	in modo completo e adeguato.	operazioni in modo globale.	operazioni in modo disorganico e confuso.
	Utilizzare strumenti digitali per l'apprendimento.	Utilizza strumenti digitali in modo preciso e autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo generalmente autonomo.	Utilizza strumenti digitali in modo non sempre autonomo.	Utilizza strumenti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Ricostruire un quadro di civiltà attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, utilizzando fonti di diversa natura	Ricostruisce un quadro di civiltà con padronanza e in modo approfondito.	Ricostruisce un quadro di civiltà in modo generalmente autonomo e corretto.	Ricostruisce un quadro di civiltà in modo parziale e con qualche difficoltà.	Ricostruisce un quadro di civiltà con incertezza e solo se guidato
Organizzazioni delle informazioni	Rappresentare, confrontare e organizzare le informazioni ricavate dalle fonti per sviluppare conoscenze relative ai quadri storici delle civiltà presentate.	Rappresenta, confronta e organizza le informazioni relative alle civiltà studiate con piena padronanza e precisione.	Rappresenta, confronta e organizza le informazioni relative alle civiltà studiate in modo autonomo e abbastanza corretto.	Rappresenta, confronta e organizza le informazioni relative alle civiltà studiate in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Rappresenta, confronta e organizza le informazioni relative alle civiltà studiate in modo parziale e scarsamente autonomo.
Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico	Usa il sistema di misura occidentale del tempo	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico in modo non

		in modo autonomo, sicuro e completo.	storico in modo abbastanza corretto.	semplice e non del tutto corretto.	adeguato, non pertinente e spesso disorganico.
Produzione scritta e orale	Produrre una ricostruzione storica attraverso informazioni tratte da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Produce una ricostruzione storica in modo autonomo e con correttezza.	Produce una ricostruzione storica in modo generalmente autonomo e corretto.	Produce una ricostruzione storica in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza.	Produce una ricostruzione storica con incertezza e solo se guidato.
	Esporre con coerenza conoscenze storiche e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina oralmente e per iscritto.	Espone conoscenze storiche usando il linguaggio specifico della disciplina in modo completo e organico	Espone conoscenze storiche usando il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto	Espone conoscenze storiche usando il linguaggio specifico della disciplina con imprecisioni e in modo non sempre autonomo.	Espone conoscenze storiche usando il linguaggio specifico della disciplina con molte imprecisioni e solo se guidato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo in modo rapido, completo e sicuro.	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo in modo generalmente autonomo e corretto.	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza.	Acquisire nuovi punti di riferimento per orientarsi sul territorio nazionale ed europeo con incertezza e solo con l'aiuto
Linguaggio della geograficità	Individuare le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia e descriverle utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici	Individua e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia con padronanza e precisione	Individua e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia buona padronanza	Individua e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Individua e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche delle regioni d'Italia in modo parziale e scarsamente autonomo
Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche riguardo ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di	Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, in modo	Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo	Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo	Individua e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo non

	particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	chiaro, completo e ben articolato.	abbastanza chiaro e corretto.	semplice, non del tutto corretto e pertinente.	adeguato, non pertinente e spesso disorganico
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e politiche di una regione a partire dal contesto italiano.	Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo corretto e con padronanza.	Riconosce descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo generalmente corretto	Riconosce descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione in modo non sempre pertinente.	Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche e politiche di una regione con incertezza e solo se guidato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo rapido, completo e creativo.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo personale e abbastanza sicuro.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo semplice.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali con sicurezza e in modo comprensibile.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo abbastanza comprensibile.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo non sempre pertinente e con qualche incertezza.	Osserva con consapevolezza un'immagine e descrive gli elementi formali in modo essenziale, se aiutato e con incertezze.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo completo.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo non sempre pertinente e	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali se aiutato e con incertezze.
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici con sicurezza e correttezza	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti	Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti

			storico-artistici con adeguata correttezza	storico-artistici con essenziale correttezza.	storico-artistici olo se guidato
--	--	--	--	---	----------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA					
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA					
CLASSE QUINTA					
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto	Riconoscere ed identificare melodie ,ritmo ,strutture e timbro di diversi brani musicali.	Riconosce ed identifica ritmo, strutture e timbro di brani musicali in modo completo e sicuro.	Riconosce ed identifica ritmo, strutture e timbro di brani musicali in modo abbastanza sicuro.	Riconosce ed identifica ritmo, strutture e timbro di brani musicali in modo globale.	Riconosce ed identifica ritmo, strutture e timbro di brani musicali con incertezza e solo se guidato.
Produzione	Utilizzare la voce ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione utilizzando anche voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione..	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo attivo e consapevole.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo generalmente sicuro	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo essenzialmente consapevole	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali solo se guidato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ED.FISICA

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Livello			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza schemi motori in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza schemi motori con buona padronanza.	Coordina e utilizza schemi motori in modo parziale.	Coordina e utilizza in modo poco preciso schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo autonomo e sicuro.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo adeguato e corretto.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee in modo essenziale.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Rispetta le regole della competizione sportiva con grande senso di responsabilità.	Rispetta le regole della competizione sportiva con senso di responsabilità.	Rispetta le regole della competizione sportiva con superficiale senso di responsabilità	Rispetta le regole della competizione sportiva con scarso e superficiale senso di responsabilità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli	Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza	Assume comportamenti per la prevenzione e per la	Assume comportamenti per la prevenzione e per	Assume comportamenti per la prevenzione e per

	infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	nei vari ambienti di vita con pieno e diffuso impegno.	sicurezza nei vari ambienti di vita con adeguato impegno.	la sicurezza nei vari ambienti di vita con parziale impegno.	la sicurezza nei vari ambienti di vita con assente impegno.
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con matura consapevolezza e condivisione.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico con essenziale consapevolezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico on rara o assente consapevolezza.